**Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности**

**\*Конструировано – модельная деятельность (конструирование), (1 раз в неделю)**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** |  ***Тема*** |  ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***« Построим высокую башню"***  | Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей | Набор кубиков | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| **II** | ***« Построим две башенки разного цвета»*** | Продолжать учить строить две башенки разного цвета | Набор кубиков двух цветов | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| **III** | ***«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»*** | Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| **IV** | ***Занятие -повторение*** | Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***« Узкая дорожка»*** | Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **II** | ***« Широкая дорожка»*** | Учить производить элементарные действия с однороднымматериалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **III** | ***« Широкие и узкие дорожки»*** | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **IV** |  ***Занятие- повторение*** | Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование «Мебель» (стул и стол).*** | Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.  | Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **II** | ***Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая*** | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали  | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **III** | ***По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).*** | Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **IV** | ***Игра «Построй такой же»*** | Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** |  ***Тема*** |  ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***«Транспорт. Автобус и грузовик»*** | Продолжать обучение детей строить транспорт | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **II** | ***«Машины по образцам»*** | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **III** | ***«Транспорт»*** | Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.  | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **IV** |  ***Занятие- повторение*** | Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

***Январь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |
| **III** | ***«Заборчики»*** | Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.  | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **IV** | ***Заборчик по предложению воспитателя.*** | Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 . |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | Т***ема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»*** | Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую | Строительный материал |  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **II** | ***«Узкие и широкие ворота»*** | Учить детей строить узкие и широкие ворота. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **III** | ***«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».*** | Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| **IV** | ***«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».*** | Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

***Март***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***«Домик, но с окошечком»*** | Учить строить такой же домик, но с окошечком | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| **II** | ***«Домик»*** | Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| **III** |  ***Занятие- повторение*** | Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| **IV** | ***«Лесенка из шести кубиков».*** | Учить строить лесенку из шести кубиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***«Широкая лесенка из шести кирпичиков»*** | Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **II** | ***«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»*** | Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой) | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **III** | ***«Горки по памяти для гостей зайчиков»*** | Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **IV** |  ***Занятие- повторение*** | Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. |

***Май***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |
| **III** | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **IV** | Организуется деятельность детей с песком и водой | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |

**\*«Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Источник |
| **Сентябрь** |
| 1. | Путешествие по территории участка | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.31 |
| 2. | «Путешествие по комнате» | Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32 |
| 3. | Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей , преодолеть застенчивость. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.33 |
| 4. | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детскогосада. стр. Стр.34 |
| **Октябрь** |
| 1. | Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.36 |
| 2. | Дидактическая  игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". | Совершен. умение детей понимать речь воспитателя | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37 |
| 3. | Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". | Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.38 |
| 4. | Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" | Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (понятся вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40 |
| 5. | Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.Учить детей рассматривать картину. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42 |
| 6. | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.43 |
| 7. | Звуковая культура речи: звук У | . Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44 |
| 8. | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.45 |
| **Ноябрь** |
| 1. | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра…" | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46 |
| 2. | Дидактическое упражнение. "Ветерок". | Чтение стихотворения  А.Барто  "Кто как кричит".С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.48 |
| 3. | Дидактическая .игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.50 |
| 4. | Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый). | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.51 |
| 5. | Чтение сказки "Козлятки и волк" | Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.52 |
| 6. | Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53 |
| 7. | Рассматривание сюжетных  картинок. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54 |
| 8. | Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе». | Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.55 |
| **Декабрь** |
| 1. | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" | Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.58 |
| 2. | Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" | Познакомить детей с новым произведением. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59 |
| 3. | Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?" | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. | Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.60 |
| 4. | Дидактические упражнения на произношение звука ф. | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61 |
| 5. | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62 |
| 6. | Дидактическая игра « Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые  цвета, повторять фразы за воспитателем. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.63 |
| 7. | Рассматривание сюжетных картинок | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65 |
| 8. | Звуковая культура речи: звук К | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65 |
| 9. | Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" | Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68 |
| 10. | Игра "Кто позвал?" Дидактическая .игра "Это зима?" | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68 |
| **Январь** |
| 1. | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.69 |
| 2. | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70 |
| 3. | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик…" | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71 |
| 4. | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72 |
| 5. | Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?». | Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73 |
| 6. | Повторение материала | Повторить материал который вызвал затруднение у детей | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74 |
| **Февраль** |
| 1. | Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74 |
| 2. | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". | Упражнение  на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.75 |
| 3. | Чтение потешки "Наша Маша маленька…", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.76 |
| 4. | Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая .игра "Чей, чья, чье". | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79 |
| 5. | Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» | Дать детям  почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80 |
| 6. | Инсценирование     сказки « Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81 |
| 7. | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81 |
| 8. | Рассматривание сюжетной картины | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр82 |
| **Март** |
| 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84 |
| 2. | Рассматривание картины "Дети играют в кубики". | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85 |
| 3. | Чтение произведения К.Чуковского "Путаница" | Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.86 |
| 4. | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.87 |
| 5. | Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88 |
| 6. | Игра – инсценировка« Как машина  зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках,развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89 |
| 7. | Дид. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. | Помогать  детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.90 |
| 8. | Дидактическое упражнение« Как можно медвежонка порадовать» | Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91 |
| 9 | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. |
| **Апрель** |
| 1. | Чтение сказки "Маша и медведь". | Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.92 |
| 2. | Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр92 |
| 3. | Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". | Привлечь внимание детей к новой игрушке. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.93 |
| 4. | Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика". | Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94 |
| 5. | Рассматривание  картин из серии« Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94 |
| 6. | Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.96 |
| 7. | Чтение сказки  Д. Биссета « Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.97 |
| 8. | Повторение материала | С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.98 |
| **Май** |
| 1. | Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка". | Познакомить  детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.99 |
| 2. | Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников) | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.100 |
| 3. | Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок". | Познакомить детей с рассказом  Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение  без наглядного сопровождения. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.100 |
| 4. | Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей  группе детского стр.101 |
| 5. | Дидактические упражнения« Так или не так» Чтение песенки« Снегирек» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.103 |
| 6. | Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением  В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.104 |
| 7. | Здравствуй ,весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105 |
| 8. | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала. | Гербова В.ВЗанятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105 |

 **\*Физическая культура в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Сентябрь ( 1 неделя, 1-е и 2-е  занятия).** |
| Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | 2 длинные верёвки (2,5 – 3 метра), кукла. | Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад,педагог берёт за руку и ходит вместе с ними). | 1. «Птички машут крыльями».И.п. – стоя, повернуться к педагогу. Поднять руки в стороны и опустить. (4-6 раз).2. «Птички клюют зёрнышки».И.п. – то же. Присесть, постучать несколько раз по коленям, выпрямиться и поднять руки вверх. (4 -6 раз).3. «Птички летают».Бег, ходьба за воспитателем. |  1.Ходьба по дорожке шириной 35-30см (между двух длинных верёвок) к кукле. Педагог берёт каждого малыша по одному за руку и помогает пройти. Каждый ребёнок повторяет упражнение 2-3 раза. | **«Бегите ко мне»** (2-3 раза). | Свободная ходьба за воспитателем. |
| **Сентябрь ( 2 неделя, 3-е и 4-е  занятия).** |  |  |
| Ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Погремушки на каждого ребёнка, игрушка (собачка или мишка). | Чередование ходьбы врассыпную и бега за педагогом. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и встают перед педагогом. | **С погремушками.**1. И.п. – сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить. (2-3 раза одной, потом другой рукой).2. И.п. – стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки педагогу, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать её педагогу. (4 -6 раз).3. И.п. – лёжа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперёд, показать погремушку и спрятать её у груди. (4 – 6 раз).4. Свободно поплясать с погремушкой.5. Ходьба за педагогом. Дети кладут погремушки в корзину. |  Ползание на четвереньках (4-6 метров) к собачке – «Пойдём, как собачка». (2-3 раза).Задание одновременно выполняют 2-3 ребёнка, педагог подбадривает их помогает выполнить задание до конца | **«Догоните мяч».**Спокойная ходьба (3-4 раза). | Ходьба за педагогом – «Пойдём тихо, как мышки». |
| **Сентябрь ( 3 неделя, 5-е и 6-е  занятия).** |  |  |
| Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Стулья по количеству детей, кукла. | Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). По сигналу педагога малыши садятся за стулья, повернувшись к педагогу. Педагог сидит на большом стуле. | 1. И.п. – сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени. (4-6 раз).2. И.п. – сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу и опустить, поднять другую ногу, опустить (3-4 раза).3. И.п. – стоя за стульчиком, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться – «Спрятаться и показаться». (4-6 раз).4. И.п. – стоя, руки свободно. Поскоки на месте – «Педагог нашёл детей и все радуются».5. И.п. – Спокойная ходьба между стульями за педагогом. Дети вместе с педагогом ставят стульчики около стены в зале. | Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5 – 3 метра, ширина 20-25см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они идут по доске друг за другом. По необходимости оказывать помощь.Взойти на ящик и сойти с него (50\*50\*20) Ящик ставится на пол на расстоянии 3-4 метра от доски. | **Подвижная игра «В гости к куклам».**Дети стоят у стены. У противоположной стены сидят куклы и другие игрушки. По сигналу педагога дети бегут к куклам и здороваются с ними. На другой сигнал бегут обратно. (3 раза).  | Ходьба за педагогом вместе с куклами. Каждый ребёнок держит одну игрушку. |
| **Сентябрь ( 4 неделя, 7-е и 8-е  занятия).** |  |  |
| Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | 2 стойки, длинная верёвка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка. | Чередование ходьбы врассыпную и бега. Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями (ширина 35-30см). | Выполняются в разных местах зала, врассыпную.1.И.п. – сидя, руки опущены. Поднять руки вперёд, показать педагогу, спрятать за спину. (4-6 раз).2. И.п. – стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнить полное приседание). (4-6 раз).3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить. (4-6 раз).4. И.п. – стоя, поскоки на месте на двух ногах – «Прыгать, как зайки», руки держать свободно. (15-20 секунд).5. Спокойная ходьба за воспитателем (20-30 секунд). | Ползание на четвереньках, подползти под верёвку (высота 40-45см.), доползти до собачки, погладить её и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперёд на игрушку. При подлезании стараться не задеть верёвку. (3-4 раза)Бросание мяча или шишки правой(2 раза), левой (2 раза) рукой. После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь делают бросок. Затем они кладут шишку в корзину. | **«Бегите ко мне»** (2-3 раза). | Спокойная игра за педагогом. |
| **Октябрь. 1 занятие** |
| Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. | Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. | Чередование ходьбы и бега за педагогом. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу. | 1.И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – «Вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени – «Вот какие мы маленькие», вернуться в и.п. (4-6 раз)2. И.п. – сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади.Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги – «Длинные и короткие ноги» (4-6 раз).3. И.п. – лёжа на животе, смотреть вперёд, руки под подбородком. Протянуть руки вперёд, показать педагогу и и положить ладони на спину – «Рыбки плавают» (3-4 раза).4. И.п. – стоя, руки свободно опущены вниз. Поскоки на месте – «Воробушки прыгают».5. Спокойная ходьба, сесть на скамейку. | Лазанье по гимнастической стенке любым способом. Задание выполняется индивидуально по 2-3 раза. | **«Догоните мяч».**Дети сидят или стоят в одном конце помещения. У педагога в руках корзина с мячами. По сигналу «Хоп!» педагог выбрасывает мячи.Дети бегут за ними, каждый берёт один мяч, кладёт в корзину, которую педагог держит на уровне поднятой руки ребёнка и бежит на своё место. Игра повторяется. | Ходьба за педагогом. |
| **Октябрь. 2   занятие** |
| Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Гимнастическая доска (ширина 30-25см., длина 2,5 – 3м., цветные платочки (20\*20см.) по количеству детей, мяч. | Дети берут из корзинки цветные платочки и играют с ними.Ходьба с чередованием с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя всё пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться врассыпную(помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений. | **С платочками**.1.И.п. – сидя на ковре, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить на колени. То же выполнить левой рукой. (3-4 раза каждой рукой).2. И.п. – стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом – «Все спрятались. Нет никого!», выпрямиться, опустить платочек – «Вот и нашлись все детки!» (4-6 раз).3. И.п. – лёжа на животе, платочек в вытянутой вперёд руке. Поднять руку вверх и опустить.(3-4 раза одной и другой рукой).4.И.П. – поскоки на месте на двух ногах.5.И.п. – Ходьба за педагогом. Положить платочки в корзинку. | Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определённого места (ленты, стула, гимнастической скамейки). Задание дети выполняют поточно  2-3 раза.Прокатывание мяча. Дети садятся на ковёр рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. У него большой мяч. Он показывает, как энергично прокатить мяч.Задание выполняется индивидуально. Каждый ребёнок прокатывает 2-3 раза. | **«Бегите ко мне»** (2-3 раза). | Спокойная ходьба врассыпную вместе с педагогом. |
| **Октябрь.  3   занятие** |
| Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определённом направлении. | Мешочки с песком (150г) по количеству детей, верёвка длинная (6-8м), ящик (50\*50см) или обруч диаметром 1 метр. | Ходьба и бег за педагогом. Взять мешочки с песком и стать в разных местах зала, повернувшись к педагогу. | **С мешочками.**1. И.п. – сидя, ноги вытянуть, мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вперёд, показать мешочек педагогу, опустить руки. (4-6 раз)2. И.п. – стоя, в опущенных руках мешочек. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и поднять руки вверх, затем по указанию педагога присесть, взять мешочек и выпрямиться. (4-6 раз).3. И.п. – сидя, ноги вытянуть, мешочек на полу между ног, руками опереться о пол сзади. Развести ноги, соединить их вместе, стараться не сгибать ноги в коленях.(3-4 раза)4. Бег врассыпную за педагогом. Ходьба. По указанию педагога сесть на гимнастическую скамейку. | Бросание мешочка в горизонтальную цель –ящик или обруч правой и левой рукой на расстоянии 80см. Упражнение выполняют одновременно 2-4 детей, бросая мешочки одной и другой рукой по 2-3 раза.Прыжки через верёвку на двух ногах – «Зайка прыгает через канавку». Упражнение выполняют одновременно все дети. Они вместе сч педагогом становятся около верёвки, положенной на ковёр. Педагог следит за тем, чтобы ноги детей были слегка расставлены, ступни параллельны. Малыши делают небольшое приседание и по сигналу «Хоп!» прыгают через верёвку. Затем все поворачиваются кругом  и вновь прыгают по сигналу педагога. (6-8 раз). | «Догоните меня» | Ходьба за педагогом. |
| **Октябрь – занятие 4.** |
| Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. | По 2 кубика для каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20-25см) по количеству  детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5 – 3м), ширина 30-25см). | Ходьба и бег за педагогом. Остановиться в разных местах зала (врассыпную). | **С кубиками.**1.И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны. (6-7 раз)2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперёд – «Показать кубики педагогу», вернуться в и.п. – «Спрятали» (стараться руки немного поднимать от пола). (4-6 раз).3. И.п. – стоя. Руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движение выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание. (4-6 раз).4. Поскоки на двух ногах на месте (15-20 сек.). Положить кубики на место. | Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) – «Муравьи идут по дорожке». Следить, чтобы дети во время выполнения упражнения смотрели вперёд и ползли до конца дорожки. Задание малыши выполняют друг за другом (2-3 раза).Ходьба по гимнастической скамейке – «Идём по мостику».Ходьбу по скамейке можно продолжить после ползания или давать наоборот – сначала идти по скамейке, а затем ползать (2-3 раза)Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети с мячами встают за линией. Педагог выполняет упражнение вместе с детьми, говоря: «Замахнулись! И бросили!» а затем дети берут мячи, возвращаются на место и вновь бросают мячи. (4 -5 раза). | «Догони мяч» (2-3 раза). | Ходьба обычным шагом и на носках. |
| **Октябрь -  занятие №5** |
|  .Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувствуа равновесия и координации движений. | По 2 шишки или маленькие мячи для каждого ребёнка, длинная верёвка. | Чередование ходьбы и бега за воспитателем – «Идём в лес».Следить, чтобы во время ходьбы дети не шаркали ногами.Педагог рассыпает шишки и предлагает детям взять по две  шишки в одну и другую руку и повернуться к нему. | **С шишками.**1. И.п. – стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперёд. Показать шишки и спрятать их за спину (6-8 раз).2. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол. (4-6 раз).3. И. п. – сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться вверх, опустить руки.  (4 раза).4. И. п. – стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки – «Белочка играет с шишками». (4-6 раз)5. поскоки на месте – «Белочки веселяться».Ходьба за воспитателем. Положить шишки в корзину. | Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. Бросок выполнять одновременно со всей группой детей (3-4 раза) по сигналу педагога.Прыжки в длину с места через верёвку, лежащую на ковровой дорожке. Следить. Чтобы дети заняли правильное  исходное положение: ноги слегка расставлены, стопы параллельно. Перед прыжком сделать небольшое приседание и приземлиться тихо, мягко. Выполнять  со всей группой одновременно.  (4-6 раз). | «Догони мяч» (3-4 раза) | Спокойная ходьба с остановкой по сигналу |
| **Октябрь -  занятие №6** |
| Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка. | Ходьба и бег с погремушкой под музыку. | **С погремушками.**1. И. п. – стоя, руки с погремушкой внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол и выпрямиться. (4-6 раз)2. И. п. – лёжа на спине, руки вытянуты, погремушки в обеих руках. Поднять руки, показать погремушку педагогу, коснуться пола над головой.  (4 – 6 раз).3. И. п. – сидя, ноги вытянуты, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны – «Вот погремушка», соединить ноги – «Нет погремушки». (4-6 раз).4.Потанцевать с погремушкой, кто как умеет. | Бросание мяча вдаль от груди. И.п. – ноги слегка расставлены, мяч перед грудью. Энергичным толчком мяч выбрасывают вперёд. Дети бросают мячи вдаль, бегут за ними, возвращаются на место и по сигналу педагога  снова выполняют бросок. (3 – 4 раза).Прокатывание мяча. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. Педагог сидит перед детьми на некотором расстоянии. Он называет по имени ребёнка и катит ему мяч, в свою очередь ребёнок катит мяч педагогу. (2 – 3 раза). | «Через ручеёк»2 длинные верёвки лежат посередине помещения на расстоянии 20-25см – ручеёк. По сигналу педагога дети идут к ручейку, переступают его, выходят на полянку, играют, собирают цветы и т.д.. По сигналу «домой» опять переступают через ручеёк и возвращаются на свои места (2 – 3 раза. | Спокойная ходьба парами за педагогом. Педагог помогает детям найти пару и построиться. |
| **Октябрь -  занятие №7** |
| Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Цветные ленточки (длина 25-30см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска. | Ходьба и бег с ленточкой в руке. | **С ленточками.**1. И. п. – стать свободно, руки опустить. Взмахнуть ленточкой перед собой, отвести назад. То же выполнить другой рукой. (4-6 раз каждой рукой).2. И. п. – сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперёд, положить ленту к ступням ног, выпрямиться, наклониться вперёд, взять ленту и поднять её вверх над головой. Стараться не сгибать ноги в коленях. (3-4 раза)3. И. п. – лёжа на спине, ленту держать обеими руками за концы. Поднять руки и ноги, коснуться лентой стоп ног и опустить на пол. При выполнении упражнения дети могут сгибать ноги в коленях. (4-6 раз).4. Бег врассыпную с ленточкой в руке. Спокойная ходьба. Положить ленты в корзинку. | Бросание мяча вдаль от груди. Педагог может стоять перед детьми.(расстояние 4-5 метров). И предлагать им бросить мяч так далеко, чтобы он мог его поймать. Упражнение выполнять всей группой детей одновременно по сигналу педагога 3-4 раза.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно. По необходимости надо держать ребёнка за руку.(2-3 раза). | «Солнышко и дождик». Дети сидят на гимнастической скамейке. По сигналу педагога «солнышко» все идут гулять. По сигналу «дождик» педагог раскрывает зонт, и дети бегут прятаться под него. (2-3 раза) |  |
| **Октябрь -8 занятие.** |
| Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Маленькие обручи (диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30см). | Ходьба и бег со сменой темпа. Обруч держать в обеих руках перед собой – «машины едут быстро и медленно». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга. | **С обручем.**1. И.п. – сидя на ковровой дорожке, обруч на коленях. Поднять обруч перед собой – «посмотреть в окошко», опустить руки (4-6 раз).2. И. п.- стоя в обруче, обруч на полу. Присесть и выпрямиться (4-6 раз).3. И. п. – лёжа на животе, обруч в обеих руках перед грудью на полу. Выпрямить руки вперёд, обруч остаётся на полу. Посмотреть вперёд, вернуться в и.п. (3-4 раза).4. Бег друг за другом с обручем в руках «Машины едут». Спокойная ходьба, замедляя темп. Положить обручи на место. | Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч ребёнку, тот ловит его, немного вытянув руки вперёд на уровне груди, можно прижимать мяч к груди.(2-3 раза).Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно, можно расставить их в стороны. Упражнение дети выполняют поточно. Педагог придерживает за руки тех детей, которые не уверены в себе. (2-3 раза). | «Солнышко и дождик» (2-3 раза) | Спокойная ходьба парами зха педагогом, который помогает детям найти пару и перестроиться. |
| **Ноябрь- занятие №1.** |
| Упражнять в прыжках в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см.), длинная верёвка, машина. | Ходьба за машиной, которую везёт педагог. В машине мешочки с песком. Педагог предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе за педагогом. | **С мешочками.**1. И.п. – стоя, положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть  смотреть вперёд, выпрямиться, снять мешочек с головы. (3-4 раза).2. И.п. – лёжа на животе, мешочек в обеих руках. Протянуть руки вперёд, показать мешочек и подтянуть его к туловищу (к груди). (4-6 раз)3. И.п. – лёжа на спине, ноги вместе, мешочек в обеих руках на груди. Поднять обе ноги вверх и отпустить. (4-6 раз)4. И.п. – стоя, руки с мешочком внизу. Положить мешочек на пол, попрыгать на месте 15-20 сек. Спокойная ходьба. Встать в указанное место. | Метание правой и левой рукой (2=3 раза каждой рукой). Педагог встаёт перед детьми и показывает, как взять мешочек. Затем встаёт рядом с детьми и вместе с ними выполняет упражнение.Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Можно прыгать через ту же верёвку, которая использовалась, как ориентир во время метания – дети стояли за верёвкой. Упражнение выполняют все дети одновременно 4-6 раз.Перепрыгивание через препятствие (поточно 1-2 раза). Ставятся 3-4 препятствия )кубики, рейки, кегли и т.д.) – высота 10-15 см. Педагог идёт первым, дети за ним. | «Догони меня» (2-3 раза) | Ходьба с остановками по сигналу. |
| **Ноябрь- занятие № 2.** |
| Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. | Мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, кубики, игрушка медвежонок. | Ходьба и бег за педагогом. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Педагог встаёт рядом с менее активными детьми. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По предложению педагога дети берут мячи. | **С мячами.**1. И.п. – сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч, опустить руки.2. И.п. – стоя, мяч в обеих руках, руки внизу. Присесть, слегка ударить мячом об пол, выпрямиться. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми, следить, чтобы дети приседали, а не наклонялись. (4-6 раз)3. И.п. – сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону.(3-4 раза в каждую сторону).4. И.п. – стоя, мяч на полу. Педагог отбивает мяч об пол, обращая внимание на то, как легко прыгает мяч, и предлагает всем так же легко попрыгать (15-20сек.). Спокойная ходьба. | Катание мячей. Педагог половину мячей кладёт на место. Дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1 -1,5м и катают друг другу мяч 8-10 раз.Перешагивания через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных верёвок). Дети помогают педагогу расставить кубики, сделать дорожку из верёвок. Дети выполняют задание поточно друг за другом. | «Догони меня» 2-3 раза. | Спокойная игра «Кто тише?» По сигналу педагога дети идут к мишке, он спит (сидит на стуле), стараться идти тихо, на носочках, чтобы мишка не проснулся. (1-2 раза) |
| **Ноябрь - занятие  №3.** |
| Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Стулья и маленькие мячи по количеству детей, наклонная доска. | До начала занятия в зале расставляются стулья в шахматном порядке. Впереди большой стул для педагога.Чередование ходьбы и бега между стульчиками. По сигналу педагога дети садятся на стулья. | 1. И.п. – сидя на стуле, руки спрятать за спину. Поднять руки в стороны-вверх, подтянуться, опустить руки и спрятать за спину. (3-4 раза).2. И.п. – стоя за стулом, руками держаться за спинку стула. Снимая руки со стула, присесть, выпрямиться – «Дети спрятались и показались» (4-6 раз).3. И.п. – сидя на стуле. Наклониться вперёд, не поднимаясь со стула, «Посмотри, что под стулом», выпрямиться (4-5 раз)4. Поскоки на месте (20-30 см). Ходьба между стульями. Поставить стулья вдоль стены. | Метание мячей вдаль правой и левой рукой. Повторить по 3 раза каждой рукой. Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском педагог следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно). Повторить 2-3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску. | «Догони мяч». (2-3 раза). Можно предложить детям новый вариант игры: по сигналу дети не бегут, а ползут на четвереньках за мячиком. Обратно с мячом они бегут. | Ходьба. Повторить игру «Кто тише?» |
| **Ноябрь - занятие № 4.** |
| Развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. | Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка. | Ходьба и бег за педагогом. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и встать врассыпную, повернувшись к педагогу (можно в шеренгу или полукругом) | **С флажками.**1. И.п. – сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке. Поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. То же выполнить другой рукой. (3-4 раза каждой рукой).2. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону –«Ветер качает флажок»То же выполнить другой рукой. (3-4 раза в каждую сторону).3. И.п. – сидя, ноги врозь, флажок держать обеими руками. Наклониться вперёд, постучать несколько раз флажком об пол, выпрямиться , поднять флажок вверх. (3-4 раза).4. Бег с флажком друг за другом (20-30 сек)Ходьба. Положить флажки. | Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40см.Ползание под рейку поточно (2-3 раза). Подлезая, стараться не прикасаться к рейке. Для повторения упражнения дети должны возвращаться по какой-то одной стороне помещения.Прыжки в длину с места через верёвку (фронтально). Повторить 4-6 раз. Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени. | «Догони мяч» (2-3 раза) | Ходьба со сменой темпа (быстро, медленно).         |
| **Ноябрь- занятие №5.** |
| Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная верёвка, ящик (50\*50\*10см) или обруч для метания. | Ходьба и бег за педагогом. Ходить по кругу, взявшись за руки (педагог помогает детям взяться за руки и образовать круг). Остановиться, опустить руки. | 1.И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как будто держат куклу. Слегка покачиваться в одну и в другую сторону – «Качаем куклу». 8-10 раз, ноги не сдвигать.2.И.п. – стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперёд-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой – «Собачка поднимает лапу» (4-6 раз)Подняться на носки, руки поднять вверх – «Вот какие большие деревья» и положить ладони на колени – «Вот какие маленькие деревья». (4-6 раз).4.И.п. – то же, руки впереди, свободно согнуты»лапки у зайки». Поскоки на месте на двух ногах «Зайка прыгает» (15-20 сек.) (не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка).Ходьба за педагогом, сесть на стулья или гимнастическую скамейку. | Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Бросок одновременно выполняют 3-4 ребёнка. Они становятся вокруг ящика за линией. По сигналу педагога дети бросают мешочки с песком сначала одной, потом другой рукой. (по 2-3 раза).Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Задание выполняют все дети одновременно 6-8 раз. Следить, чтобы дети приземлялись легко на обе ноги. Педагог становится рядом с теми детьми, которые затрудняются в выполнении задания и вместе с ними прыгает. | «Солнышко и дождик» -2-3 раза | Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках. |
| **Ноябрь- занятие  №6.** |
| Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики). | Ходьба и бег. Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал педагога о смене движения. Остановиться и повернуться к педагогу. | **С платочком.**1.И.п. – сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. (4-6 раз).2.И.п. – Стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом – «Детки спрятались. Нет никого», выпрямиться и опустить платочек. (4-6 раз)3.И.п. – сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках. Наклониться перёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию педагога наклониться, взять платочек обеими руками и показать его. (3-4 раза)4.»Потанцуем с платочками» дети выполняют разные движения: приседания, поскоки, взмахи.(20-30 сек). Ходьба друг за другом. Положить платочки. | Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут друг за другом. Руки держат свободно. В конце скамейки сойти, не прыгать. Педагог поддерживает за руку тех детей, которые боятся. (2-3 раза)Катание мяча в воротики (2-3 дуги) с расстояния 0,5 – 1м. 2-3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в свободные воротики, затем бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения. | «Солнышко и дождик» (2-3 раза) | Ходьба за педагогом. |
| **Ноябрь - занятие № 7.** |
| Учить прыгать в длину с места, упражнять по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 20-30см). | Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушку и повернуться к воспитателю | **С погремушкой.**1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в одной руке. Поднять погремушку вверх, погреметь, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые ручки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушку. То же выполнить другой рукой. (2-3 раза каждой рукой).2 И.п.- сидя , ноги врозь, руками опереться сзади, погремушка на полу между ног. Соединить ноги вместе – «спрятать погремушку», ноги врозь – «показать погремушку», стараться не сгибать ноги в коленях.3 И.п. – лёжа на животе, погремушка в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперёд, положить погремушку как можно дальше, положить руки под подбородок и отдохнуть, по сигналу воспитателя взять погремушку и подтянуть к груди, стараться держать ноги вместе и не сгибать их (3-4 раза)4 И.п. – сидя, держать погремушку в обеих руках, руки на коленях. Наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушкой концов ног, выпрямиться .(3-4 раза).5Поскоки на месте на двух ногах (20-25 сек). Ходьба друг за другом. Положить погремушки. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-3 раза. Поддерживать за руку тех детей, которые нуждаются в этом.Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно, - «Прыгаем через канавку». Расстояние между верёвками 15-20см. \воспитатель вначале объясняет, как надо прыгать и приземляться. Дети выполняют прыжок одновременно 6-8 раз по сигналу воспитателя. | «Воробушки и автомобиль». | Ходьба друг за другом. |
| **Ноябрь - занятие №8.** |
| Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. | 2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч. | Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю. | 1 И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно выпрямлять и сгибать руки – «Едет паровоз», одновременно произносить «чу-чу-чу». (12-16 раз).2 И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками – «Маленькие клубочки», вернуться в ип. (3-4 раза).3И.п. – стоя, руки опущены свободно. Быстро присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Не следует давать указаний к выполнению упражнения во время приседания. Каждый ребёнок сам регулирует темп упражнения.4Поскоки на двух ногах. Поскоки можно чередовать с ходьбой. Ходьба друг за другом за воспитателем. | Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задания друг за другом 3-4 раза.Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные на расстоянии 15-20см – «Прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6-8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги. | «Воробышки и автомобиль» (2-3 раза). | Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети должны идти то быстрее, то медленнее.                              |
| **Декабрь- занятие №1.** |
| Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. | Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выяснится, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к воспитателю. | **С шишками (или мячиками).**1. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки – «Шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться. (4-6 раз).2. И.п. – сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка. Наклониться вперёд, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться. (4-6 раз).3. И.п. – лёжа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперёд, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в и.п. – «Белочка играет с шишкой» (4-6 раз).4. И.п. – Поскоки на месте «Белочка прыгает» (20-30сек). Ходьба друг за другом. Перейти в отведённое для метания место. | 1.Метание вдаль правой и левой рукой. Задание дети все выполняют одновременно по 2-3 раза каждой рукой. Перед каждым броском следить, чтобы дети стояли свободно, делали хороший замах и старались бросить как можно дальше. Затем дети бегут за шишкой, возвращаются на своё место и снова бросают.2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Они помогают поставить и убрать скамейку. Напоминать детям, что во время ползания надо смотреть вперёд и не торопиться. В конце скамейки спокойно сойти с неё. | «Поезд» (2-3 раза).Воспитатель предлагает детям встать друг за другом и говорит: «Вы вагончики, ая – паровоз». И становится впереди детей. Все складывают руки, изображая гудок, и поезд начинает двигаться сначала медленно, потом быстрее, при этом играющие произносят: «чу-чу-чу» и делают круговые движения руками. Воспитатель замедляет темп и объявляет остановку. После следующего гудка поезд вновь отправляется в путь. | Ходьба друг за другом. |
| **Декабрь - занятие №2.** |
| Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими дтьми. | Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. | Чередование ходьбы и бега друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего. Взять ленту и встать врассыпную лицом к педагогу. | **С лентой.**1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног.Наклониться вперёд, колени можно сгибать, взять обеими руками за концы ленту, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой. (Вместо наклона можно выполнять приседания). Затем по указанию педаога (этим регулируется темп движения) наклониться, положить ленту на пол и выпрямиться (4-6 раз)2. И.п. – лёжа на спине, ленту взять обеими руками за концы и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить (4-6 раз).3.И.п. – Поскоки на месте, держа ленточку в руке. Ходьба друг за другом, положить ленту. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за другом 3-4 раза. Следить, чтобы дети не торопились, не толкали друг друга. По необходимости педагог придерживает детей за руку.Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч каждому ребёнку 2-3 раза подряд. Следить, чтобы дети бросали мяч энергично и вовремя подготавливали руки для ловли мяча, старались ловить мяч ладонями, не прижимая его к груди. | «Поезд» - 2-3 раза. | Чередование ходьбы обычным шагом и на носках. |
| **Декабрь - занятие №3.** |
| Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировки в пространстве. | Стулья и мешочки спеском по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. | Ходьба и бег друг за другом, ходьба между стульями за педагогом. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга и на стулья. По сигналу педагога сесть на ближайший стульчик. | **На стульях**.1И.п. – сидя, руки на коленях. Круговые движения согнутыми руками в локтях, руки перед грудью – «Завести мотор» , развести руки в стороны и поднять ноги вперёд – «Самолёт летит». По сигналу педагога опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.2. И. п. -  стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.3 И. п. – сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперёд, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.4.Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место. | Метание вдаль мешочков с песком (150гр) правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей группой по 2-3 раза каждой рукой. Следить, чтобы дети бросали мешочки только по сигналу педагога. Каждый ребёнок бежит за своим мешочком, возвращается на место и вновь бросает вместе со всеми детьми.Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут по однлму друг за другом 2-3 раза. Во время ходьбы можно поднять руки в стороны. По необходимости педагог помогает детям взойти на скамейку и сойти с неё. | «Самолёты».Дети садятся на стулья в одной стороне зала. Педагог помогает детям вспомнить, как заводится у самолёта мотор, показывает, как самолёты летят. По сигналу «завести мотор» дети делают круовые движения руками, по сигналу «самолёты полетели» бегают в разные стороны, расставив прямые руки. По сигналу «на посадку» дети направляются к своим стульям и садятся. Игра повторяется. | Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словестное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флажка и т. д. |
| **Декабрь - занятие №4.** |
| Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка. | Ходьба и бег между обручами, разложенными врассыпную на полу. По сигналу педагога стать каждому в один из обручей. | 1И.п. – сидя, обруч на полу у ног, руки опущены.. Присесть, взять обруч обеими руками, поднять его вверх над головой, потянуться, присесть, положить обруч на пол, выпрямиться. (3-4 раза).2И.п. – сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться вперёд, положить обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки, наклониться вперёд, взять обруч двумя руками и выпрямиться. (4-5 раз)3И.п. – лёжа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперёд,, коснуться ногами обруча, вернуться в и.п. (3-4 раза)4 Бег друг за другом. Обруч держать оьеими руками – «машины едут» (20-30 сек) Ходьба друг за другом. Положить обручи. | Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом 2-3 раза. Во время ходьбы надо держать руки в стороны, смотреть вперёд, на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а нре приставным.Прыжки в длину с места через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20см.. Дети прыгают все одновременно по сигналу 4-5 раз.     Педагог проверяет, чтобы дети стояли свободно и заняли правильное исходное положение – ноги слегка расставили, стопы параллельно.Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). Дети выполняют задания по одному 1-2 раза. Педагог находится у гимнастической стенки. | «Самолёты» - 2-3 раза. | Ходьба с остановкой на сигнал. |
| **Декабрь - занятие №5.** |
| Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную  цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2 ящика или обручи для метания в цель. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Во время ходьбы не торопиться, не шаркать ногами. Бежать, опираясь на переднюю часть стопы, свободно двигать руками. Дети берут мешочек с песком и становятся врассыпную лицом к педагогу. | **С мешочком**.1И.п.- сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки на колени (4-6 раз).2И.п. – стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову и придерживать сбоку обеими руками, не торопясь присесть, выпрямиться. Стараться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперёд. (4-6 раз).3.И.п. – лёжа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперёд, показать мешочек, вернуться в и.п. Стараться не прогибать верхнюю часть туловища (3-4 раза) выпрямиться.4.Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба на месте. | Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик или обруч на расстоянии 80-100см. Дети выполняют упражнение по одному по 2-3 раза каждой рукой.Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Задание выполняют все дети одновременно 4-5 раз. Стараться приземляться одновременно на обе ноги. | «Пузырь».Дети вместе с педагогом берутся за руки и становятся близко друг к другу. Медленно отходят назад – «надувают пузырь». Все держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет «лопнул пузырь». Дети опускают руки, хлопают в ладоши и разбегаются по всему помещению. При повторении игры можно произносить слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». | Ходьба обычная шагом и на носках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Декабрь - занятие №6** |
| Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок толькопо сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или верёвка. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. По указанию педагога взять мяч и встать, повернувшись к педагогу. | **С мячом.**1. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках надголовой. Наклониться вперёд, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой. Наклониться как можно дальше вперёд. (4-6 раз).2. И. п. - стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола. (4-6 раз).3. И. п. - лёжа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, рукаит придерживать мяч, вернуться в и.п. (3-4 раза).4. И. п. - Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30сек). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведённом для метания месте. | 1. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Дети выполняют задания одновременно всей подгруппой 4-5 раз. Педагог следит, чтобы дети делалиэнергичный замах, ноги держали на ширине плеч, мяч бросали вперёд, а не вниз. Педагог показывает движение, помогает выполнить бросок. Дети сами бегут за мячом, возвращаются на место и вновь по сигналу бросают мячи.2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время подлезания стараться не прикасаться к рейке. | "Пузырь" (2-3 раза) | Ходьба змейкой за педагогом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Декабрь - занятие №7** |
| Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходббе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. | Чередование ходьбы и бега друг за другом - "Идём в лес". Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом. | 1. И. п. - стоя,руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх - "В лесу растут большие и маленькие деревья". (4-6 раз).2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, соединены в замок. Поднять руки вверх, быстро наклониться вперёд, опустить руки между коленями и быстро выпрямиться - "Колка дров" (6-8 раз).3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутые ноги, подтянуть ихктуловищу, обхватить руками колени - "Медвежата играют", вернуться в и.п. (4-6 раз).4. И. п. - Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно - "Зайки прыгают" (15-20 сек). Ходьба друг за другом - "Идём домой". | Ходьба по наклонной доске ввверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнять упражнения самостоятельно.Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимопроверять исходное положение. | "Птички в гнёздышках" (2-3 раза).Обручи раскладываются вдольодной из ссторон зала. В каждый ставятся 2-3 ребёнка. Педагог говорит: "Птички летают". Дети бегают, размахивая руками, приседают, стучат пальчиками по коленям, клюют зёрнышки. По сигналу "птички, в гнёздышки" все бегут и встают в обручи. Следить, чтобы детииграли дружно, занимать можно любой обруч. | Ходьба друг за другом со сменой темпа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Декабрь - занятие №8** |
| Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. | Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или две короткие), 3-5 обручей большого размераигрушечная собачка. | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию педагога взять флажок. | **С флажком.**1. И.п. – стоя, руки опущены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх-вниз. То же выполнить другой рукой. (3-4 раза каждой рукой).2. И.п. – сидя, ноги врозь, держать флажок обеими руками. Наклониться вперёд, постучать флажком об пол, выпрямиться. (4-6 раз).3.И. п. – Лёжа на животе, флажок в одной руке, руки в стороны. Соединить руки, взять флажок в другую руку и развести руки в стороны, стараться не поднимать и не сгибать ноги. (3-4 раза).4. И.п. – Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20-30 секунд). Ходьба, положить флажки. | Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой.Задание выполняют все дети одновременно по 3 раза каждой рукой. Особое внимание обратить на тех детей, у кого вялый бросок. Перед каждым броском проверить, как и в какую руку дети взяли мешочек.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза.(Следить, чтобы во время ползания дети смотрели вперёд, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти. | «Птички в гнёздышках» - 2-3 раза. | Ходьба. Спокойная игра «Кто тише?»На противоположной стороне зала поставить стул и посадить собачку. Педагог говорит: «Собачка спит, а мы подойдём к ней тихо-тихо, на носочках, чтобы она не услышала нас». Дети идут гурьбой вместе с педагогом, здороваются с собачкой, ласкают её. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь - занятие №1** |
| Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротики), гимнастическая стенка. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. В одной руке держать платочек. | **С платочком.**1. И.п. – сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «Дует сильный ветер». Упражнение выполнить в быстром темпе 6-8 раз.2. И.п. – стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки опустить вниз. Присесть и поднять платочек перед лицом – «Детки спрятались». Педагог делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения. Выпрямиться, опустить руки – «Вот детки нашлись».3. И.п. – лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх,  посмотреть на него, опустить руку на пол. (3-4 раза).  То же самое другой рукой).4. Потанцевать с платочком, кто как умеет (20-30 секунд). Ходьба в колонне по одному. | Катание мяча в воротики.Расставить 2-3 дуги на расстоянии 80-100 см., отметить место, с которого дети будут прокатывать мяч. Одновременно выполняют задание 2-3 ребёнка. Затем каждый бежит за своим мячом и возвращается на место по какой-либо определённой стороне. В это время упражнение выполняют другие 2-3 детей. Все прокатывают мяч 2-3 раза.Лазанье по гимнастической стенке.Учить детей выполнять упражнение по одному самостоятельно 1-2 раза. | «Догони меня» - 2-3 раза. | Ходьба в колонне по одному. |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь - занятие №2** |
| Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений,  приучать детей выполнять задания самостоятельно. | Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель. | Ходьба и бег за педагогом. Ходить и бегать свободным широким шагом. Педагог всегда показывает образец правильной ходьбы и бега. По указанию педагога взять погремушку и встать врассыпную или в шеренгу (ориентиром может служить ковровая дорожка), повернувшись к педагогу. | **С погремушкой.**1. И.п. – сидя, ноги врозь, держать погремушку в одной руке. Поднять погремушку вверх, погреметь ею, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.2. И.п. – стоя, погремушка в обеих руках впереди. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, взять погремушку и выпрямиться. (4-6 раз)3. И.п. – лёжа на спине, погремушка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), оснуться погремушкой стоп, опустить ноги. (4-6 раз)4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба друг за другом. Положить погремушку. | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение самостоятельно друг за другом по одному. Смотреть вперёд, не торопиться.Бросание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 80-100см) по 2-3 раза каждой рукой. Одновременно бросок выполняют 3-4 детей в 3-4 мишени. По сигналу педагога каждый ребёнок бросает мешочек в свой обруч. Следить, чтобы дети перед броском поднимали руку вверх, делали хороший замах, не переступали линию или верёвку, за которой они стоят. После броска по сигналу педагога дети берут мешочки, возвращаются на место и вновь бросают, но уже другой рукой. | «Догони меня».Педагог не должен слишком быстро бежать, детям интересно поймать взрослого. Повторить 2-3 раза. | Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». Ребёнок сам выбирает себе товарища, берёт его за руку и ходит с ним в паре. Педагог помогает тем детям, которые не могут самостоятельно справиться с заданием. |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь, занятие 3** |
| Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. | По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за педагогом. В каждой руке держать кубик. Во время ходьбы ритмично ударять кубик о кубик. Ходить и бегать, учитывая границы помещения. Остановиться и повернуться к педагогу. | **С кубиками.**1. И.п. – стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны - вверх, подняться на носки – «Строим высокий дом», вернуться в и.п. (4-5 раз).2. И.п. – сидя, ноги вместе, руки на коленях. Повернуться в одну сторону, постучать кубиками об пол, выпрямиться.  То же выполнить в другую сторону. (2-3 раза в каждую сторону).3. И.п. – стоя, руки опущены. Присесть (полное приседание), легко постучать кубиками об пол – «Забиваем гвозди» - выпрямиться. Напомнить детям, что нужно выполнять полное приседание, кубиками стучать легко и быстро выпрямиться. (4-6 раз).4. И.п. – лёжа на животе, прямые руки вытянуть. Развести руки в стороны, посмотреть вперёд, стараться руки не сгибать, вернуться в и.п. (3-4 раза).5. Поскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко, на носках (20-30 сек.). Ходьба. | Прыжки в длину с места на двух ногах. Из верёвки сделать канавку, в одном конце она может быть шириной 20-30 см., А в другом – 10-15. Дети, которые хорошо выполняют прыжки, становятся перед широкой канавкой, другие – перед узкой. Педагог предлагает детям перепрыгнуть канавку так, чтобы не замочить ноги. Прыгают дети все одновременно по сигналу педагога 4-6 раз.Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.Упражнение выполняют одновременно 3-4 детей по 2-3 раза каждой рукой.   Дети становятся за верёвкой или линией с обеих сторон обруча (по 2 на один обруч) и по указанию педагога бросают мешочки в обруч. Затем все берут мешочки, возвращаются на своё место и вновь повторить. | «Воробушки и автомобиль» - повторить 2-3 раза. | Ходьба в колонне. Игра «Кто тише?» |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь – занятие№ 4** |
| Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | По 2 шишки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, маленький обруч для игры. | Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (врассыпную). По сигналу идти в колонне по одному за педагогом. Дети берут из корзины по две шишки и становятся перед педагогом. | **С шишками.**1. И.п. – стоя, руки опустить, Поднимать прямые руки в стороны- вверх, опустить руки. (4-6 раз).2. И.п. – лёжа, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки педагогу, смотреть вперёд, руки прижать к плечам. Стараться сильно не перегибать верхнюю часть туловища. (4-5 раз).3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп, вернуться в и.п. (3-4 раза)4. Поскоки на месте. Шишки держат в обеих руках. Спокойная ходьба, положить шишки. | Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время ползания смотреть вперёд, при подлезании стараться не задевать рейку.Прыжки в длину с места. Задание выполняет одновременно вся группа 4-6 раз. Педагог помогает тем детям, у которых прыжок тяжёлый, обращает внимание на мягкое приземление, показывает образец правильного прыжка.Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. | «Воробышки и автомобиль». Педагог поручает роль автомобиля наиболее активному ребёнку и напоминает, что автомобиль движется спокойно. Дети, когда выезжает автомобиль, должны быстро найти своё место. (2-3 раза). | Ходьба змейкой за педагогом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь - занятие №5** |
| Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить за тем, чтобы дети были внимательны. | Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. | Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Стать врассыпную, повернувшись за педагогом. | **С лентой.**1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6-8 раз), затем ленту взять в другую руку и повторить то же упражнение.2. И.п. – сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперёд, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию педагога наклониться вперёд, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать её педагогу. (4-6 раз)3. И.п. – лёжа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Так же поднять другую ногу.  (2-3 раза для каждой ноги).4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом (20-30 сек.) Ходьба в колонне. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Не торопиться, руки держать свободно, смотреть вперёд на доску.Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение всей группой одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Педагог напоминает, как занять правильное исходное положение – ноги слегка расставлены. Бросок выполнять сначала правой, потом левой рукой. | «Птички в гнёздышках».Повторить 2-3 раза. Следить, чтобы дети играли дружно, помогали другим детям найти своё место в гнёздышке. | Ходьба с остановкой по сигналу педагога. Сигналом для остановки может служить бубен или показ красного флажка. |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь - занятие №6** |
| Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу, а при необходимости оказывать помощь. | Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Учить детей не наталкиваться друг на друга, свободно двигать руками, не шаркать ногами. Взять мешочек с песком. | **С мешочками.**1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, мешочек на голове, придержать его обеими руками. Поднять мешочек вверх над головой, потянуться, положить на голову. (4-5 раз).2. И.п. –  лёжа на животе, мешочек в обеих прямых руках. Приподнять мешочек вверх, стараться не сгибать руки, смотреть на мешочек, опустить его на пол. Движение выполнять в быстром темпе. (4-5 раз).3. И.п. –  стоя, мешочек держать обеими руками, руки внизу. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек, выпрямиться. (4-6 раз).4. Поскоки на месте на двух ногах. Мешочек держать в одной руке.     Ходьба в колонне. | Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.Дети выполняют упражнение  по 3-4  ребёнка. Каждый ребёнок бросает в свой обруч.Дети становятся с обеих сторон обруча за линиями и по сигналу педагога выполняют бросок. Бросают правой, потом левой рукой.Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4-6 раз. Следить, чтобы дети прыгали через верёвку как можно дальше. Напомнить, что приземляться надо легко и тихо. | «Птички в гнёздышках» (2-3 раза). | Ходьба по кругу, взявшись за руки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь - занятие №7** |
| Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. | Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. | Дети берут обручи и держат их обеими руками перед грудью.Ходьба и бег в медленном и быстром темпе – «Машины едут быстро и медленно». Если дети хорошо усвоили ходьбу друг за другом, можно предложить им идти друг за другом, учитывая границы комнаты, а бегать врассыпную по всему залу. Остановиться в разных местах зала. | **С обручами.**1. И.п. – стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх – «Посмотреть в окошко», опустить руки. (4-5 раз).2. И.п. – лёжа на спине, обруч в обеих руках вертикально полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз. (4-6 раз).3. И.п. –   стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперёд – «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки. (4-6 раз).4.  Бегать врассыпную по всему залу – «Машины едут быстро, быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а использовали всё помещение. Ходьба друг за другом. Положить обруч.     | Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. Для спрыгивания подготовить мат или коврик.. Педагог говорит, что спрыгивать надо легко и мягко, сгибая ноги в коленях.Помочь тем, кто боится или затрудняется в выполении упражнения. Упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза.Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Упражнение повторить 3-4 раза. Дети ползут гурьбой к рейке и подлезают под неё, встают, проходят по одной какой-либо стороне зала для повторения упражнения. | «Жуки».Игра проводится под бубен или музыкальное сопровождение. По сигналу «жуки полетели» дети бегают врассыпную по всему залу. По сигналу «жуки отдыхают» (изменяется ритм ударов в бубен) дети ложатся на спину, поднимают ноги и руки и передвигают ими – «жуки барахтаются». По сигналу «жуки полетели» дети встают и игра повторяется. (2-3 раза). | Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спряталась кукла». Педагог предлагает детям отвернуться и закрыть глаза. В это время прячет куклу так, чтобы она была видна, и предлагает её найти. Когда куклу находят, педагог берёт её и вместе с куклой дети из зала уходят в группу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Январь - занятие №8** |
| Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. | Средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки. | Ходьба и бег в колонне по одному. Педагог напоминает, что бегать и ходить надо так, чтобы не наталкиваться друг на друга, не обгонять впереди идущего. По указанию педагога взять мячи и повернуться к нему. | **С мячом.**1. И.п. – стоя,  мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки вверх,  опустить. (4-5 раз).2. И.п. –  сидя, ноги широко расставить, мяч держать обеими руками. Наклониться вперёд, стараться не сгибать ноги, коснуться мячом пола, выпрямиться. (3-4 раза).3. И.п.  сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. (4-6 раз).4.   Поскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребёнка) – «Прыгать легко, как мяч» (20-25 секунд). Взять мяч. Ходьба друг  за другом. Перейти к месту для выполнения метания. | Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-6 раз. Следить, чтобы во время броска дети слегка расставили ноги, мяч держали обеими руками, делали энергичный замах и бросок вперёд как можно дальше. После броска дети бегут за мячами, берут любой мяч и возвращаются на место для повторения упражнения.Катание мяча друг другу, сидя ноги врозь. Упражнение выполняют все дети одновременно 10-12 раз.  Расстояние между детьми 1 – 1,5м.  Ходьба на четвереньках между двумя  верёвками, расстояние между ними 30-35 см. – «Кошка идёт по дороге». Упражнение выполняют друг за другом 2-3 раза. | «Жуки» (2-3 раза) | Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках и обычным шагом. |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль - занятие №1** |
| Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Стулья и мячи средней величины по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч. | В шахматном порядке расставлены стулья. Впереди большой – для педагога.Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Стараться использовать весь зал и не натыкаться на стулья. По сигналу сесть на ближайший стул и повернуться к педагогу | 1. И.п. –  сидя на стуле, руки спрятаны за спину. Показать руки педагогу, протянуть их вперёд и снова спрятать. (4-6)2. И.п. – стоя за спинкой стула, поднять руки вверх, наклониться вперёд, через спинку стула, коснуться ладонями сиденья, выпрямиться. (4-6)  3. И.п. – сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперёд, опустить. Упражнение выполнять в быстром темпе. (4-6)  4.   Поскоки на  двух ногах с продвижением вперёд вокруг стула (20-25 сек) Ходьба между стульями. Поставить стулья на место и взять мячи. | Метание вдаль двумя руками из-за головы. Дети выполняют упражнение одновременно всей группой вместе с педагогом.Катание мяча в воротики на расстоянии 1 – 1,5м 3-4 раза.2-4 дуги расставлены по центру зала. Отмечено место, откуда дети будут катать мяч. Педагог напоминает, что катить надо сильно, стараться точно попасть в воротики. Одновременно упражнение выполняют 2-4 детей.Каждый ребёнок катит мяч в свои воротики, затем бежит за ним по определённой стороне. В это время задание выполняют следующие дети. | «Воробушки и автомобиль». Можно дополнить игру – назначить 2 автомобиля, которые выезжают с противоположных сторон, воробушки улетают в разные стороны. (2-3 раза). | Ходьба с остановкой по сигналу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль - занятие №2** |
| Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. | Цветные флажки по количеству детей, две стойки и рейка (или верёвка), маленький обруч. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. Следить, чтобы дети быстро реагировали на смену движений. Остановиться врассыпную, повернувшись к педагогу. | **С флажками.**1. И.п. – стоя, ноги на ширине члеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и в другую сторону. (6-8 раз в каждую сторону).2. И.п. –  стоя, держать флажок в обеих руках. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. (4-5)3. Поскоки  на месте (20-30 сек.), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место. | Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Упражнение дети выполняют друг за другом (или гурьбой) 2-3 раза. Стараться ползать быстро, не наталкиваться друг на друга, смотреть вперёд. После подлезания встать, выпрямиться, вернуться на исходное место для повторения упражнения.Прыжки в длину с места. Упражнение выполняет вся группа детей 5-6 раз. | «Воробышки и автомобиль» (2-3). | Ходьба. Игра «Кто тише?» Чередовать ходьбу на носках с обычным шагом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль - занятие №3** |
| Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. | 1 – 2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2-3 обруча или ящики. | Ходьба и бег в колонне по одному. Педагог идёт впереди колонны. | 1. И.п. –  стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и опустить – «Птички машут крыльями» (6-8 раз).2. И.п. – лёжа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ногами – «Езда на велосипеде». После выполнения 4-5 движений, опустить ноги, отдохнуть и повторить ещё раз.  3. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени – «Большие и маленькие ёлочки» (5-6 раз).  4.   Прыжки на двух ногах  на месте, руки держать свободно, прыгать легко на носках – «Прыгать, как зайчики». После 6-8 прыжков походить на месте и ещё раз попрыгать. Ходьба в колонне по одному (20-30 сек. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Педагог только по мере необходимости подаёт им руку.Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребёнка).У каждого обруча дети по 2, по 3 становятся за чертой на расстоянии 100см от обруча. Дети выполняют упражнение по сигналу педагога. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой.Прыжки в длину с места, стоя у верёвки. Упражнение выполняет одновременно вся паодгруппа 5-6 раз. Педагог следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше. | «Кошка и мышки». (2-3 раза). | Ходьба друг за другом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль – занятие №4** |
| Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины). | Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке. | **С платочком.**1. И.п. –  стоя, держать платочек обеими руками за углы. Взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз (4-6).2. И.п. –  сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди.Наклон вперёд, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх. Наклон, взять платочек за уголки, выпрямиться. (3-4)3. И.п. – лёжа на  спине,  платочек держать обеими руками над головой на полу. Поднять одну ногу (можно полусогнутую), опустить на пол, затем поднять другую ногу. (3-4 раза каждой ногой).4.  Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд (20-30сек). Платочек свободно держать в одной руке. Спокойная ходьба. Положить платочки. | Ходьба по гимнастической скамейке 2-3 раза. Предлагать детям самостоятельно подниматься и сходить со скамейки. Идти свободным шагом.Бросание мяча педагогу и ловля мяча. Задание выполняется индивидуально 2-3 раза) Напомнить детям, что надо стоять свободно, вынести согнутые руки вперёд и ждать, когда педагог бросит мяч. Стараться ловить и бросать его ладонями. | «Кошка и мышки». (2-3 раза). | Ходьба на носках и обычным шагом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль – занятие №5** |
| Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, учить развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | Погремушки по количеству детей, палка с прикреплённым на ниточке шаром, 4-6 кубиков. | Ходьба и бег. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой в одной руке. | **С погремушкой.**1. И.п. –  стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке, руки подняты вверх. Наклоны в правую и левую стороны – «Часы идут». После 2-3 наклонов переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.2. И.п. –  сидя на ковровой дорожке, ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди. Поднять погремушку над головой, погреметь ею и опустить. (3-4).3. И.п. – лёжа на спине, погремушка в обеих  (или в одной руке).  Одновременно поднять ноги и руки, погреметь погремушкой и опустить. (4-5).4. Поскоки на месте на двух ногах, погремушка в одной руке (15-20 сек)Ходьба друг за другом. Положить погремушку. | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Напомнить детям, что надо смотреть вперёд на скамейку, чтобы спина была прямая.При повторении упражнения можно предложить ползать по полу до определённого места.Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребёнка на 10-12 см. Дети выполняют задание по одному. Прыгают 1-2 раза, стараясь достать шар каждой рукой.Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2м  один от другого. Выполняют друг за другом 2-3 раза. | «Догони меня» (2-3 раза). | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль - занятие №6** |
| Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка или рейка, на двоих детей 1 мяч. | Ходьба и бег с кубиками в руках. | **С кубиками.**1. И.п. – стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны-вниз. (4-5)2. И.п. –  лёжа на животе, прямые руки вытянуть. Поднять руки от пола, развести  в стороны, фиксировать положение, вернуться в и.п. (3-4).3. И.п. –  сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Поворот в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в и.п. То  4. Поскоки на месте на двух ногах, кубики держать в руках. После 6-8 прыжков походить и повторить поскоки. Ходьба. В колонне по одному. Положить кубики. | Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или верёвку). Упражнение дети выполняют гурьбой 2-3 раза. Напомнить, что при ползании следует смотреть вперёд. Обратно дети возвращаются спокойным шагом.Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 – 1,5м, ноги широко разведены. Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20-30 сек все отдыхают и вновь выполняют упражнение. | «Догоните меня» (2-3 раза). | Ходьба обычным шагом и на носках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль - занятие №7** |
| Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | **С шишками.**1. И.п. –  сидя, ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди. Положить руки за спину «Спрятать шишку», показать  её педагогу (4-5).2. И.п. – стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию педагога присесть, взять шишку, выпрямиться и показать её педагогу. То же выполнить другой рукой. (4-5)    3. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка. Вытянуть руки вперёд, смотреть вперёд и подтянуть их к подбородку. (4-6)4. Поскоки на месте. Шишка в одной руке (10-15 сек).. Спокойная ходьба друг за другом. Положить шишки. | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. Дети выполняют задание друг за другом 2-3 раза. Напомнить, что перед тем, как спрыгнуть, надо немного присесть, согнуть колени и во время приземления опять согнуть колени, стараться приземляться на носочки. При необходимости педагог придерживает ребёнка за руку.Катание мяча под дугу  на расстоянии 1-1,5м. Когда дети после прокатывания возьмут свой мяч, они возвращаются по одной какой-нибудь стороне, не мешая тем, кто выполняет упражнение. Одновременно катают 2-3 ребёнка. | «Поезд» (2-3 раза). | Ходьба с остановкой по сигналу педагога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Февраль - занятие №8** |
| Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. | Ходьба и бег. По указанию педагога взять ленты. | **С лентой.**1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены,  ленту держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться, опустить. (4-6).  2. И.п. – стоя, ноги вместе, ленту держать двумя руками за концы. Наклон вперёд, не сгибая ноги, коснуться лентой концов ног, выпрямиться. (4-6).3. И.п. –  стоя на коленях, ленту держать обеими руками за концы перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в и.п. (3-4).4. Поскоки на двух ногах  на месте (20-30 сек.), лента водной руке. Ходить друг за другом, учитывая границы зала. Положить ленту.   | Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Выполнить задание друг за другом 2-3 раза.  Следить, чтобы дети шли уверенно, не торопясь. В конце скамейки спокойно сойти.Прыжки в длину с места. Дети выполняют задание все одновременно 4-6 раз. Прыжки выполнять на ковре. Обратить внимание на лёгкое приземление. Напомнить, что при отталкивании надо колени согнуть и стараться прыгать как можно дальше. | «Поезд» (2-3 раза) | Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №1** |
| Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Мячи по количеству детей, 3-4 дуги. | Чередование ходьбы и бега. По указанию педагога взять мяч. | **С мячами.**1. И.п. – стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить. (3-4 раза).  2. И.п. – сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. Наклониться вперёд, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться. (4-5 раз).  3. И.п – стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. (4-5 раз в бодром темпе).4.   Поскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребёнка) – «Прыгать легко, как мяч» (20-25 секунд). Взять мяч. Ходьба друг  за другом. Перейти к месту для выполнения метания. | Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-5 раз. После броска дети сами бегут за мячом и возвращаются на своё место. Бросок выполняется только по сигналу педагога.Катание мяча в воротики на расстоянии 1 – 1,5 м. повторить 3-4 раза. Напомнить детям, чтобы они точно прокатывали мяч в воротики. Тех детей, у кого толчок получается слабо, надо поставить на расстоянии 1 метр от дуги, а иногда и ближе. | «Кошка и мышки» (2-3 раза). | Ходьба обычным шагом и на носках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №2** |
| Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. | Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. | **С обручами.**1. И.п. – сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить обруч (через голову) на плечи, вернуться в и.п. (4-5).2. И.п. – стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести  согнутые руки с обручем вперёд – «Посмотреть в окошко», выпрямиться, опустить обруч.(3-4)  3. И.п –  сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол (у бедра), выпрямиться, показать педагогу руки. То же в другую сторону.4.  Бег с обручем в руках – «Машины едут быстро-быстро» (20-30 сек). Следить, чтобы дети бегали свободно, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Ходьба с замедлением темпа – «Машины едут домой». Положить обруч.   | Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. Дети выполняют упражнение самостоятельно друг за другом 2-3 раза. В конце скамейки, там, где дети спрыгивают, должен быть коврик или мат. Педагог стоит у места соскока и следит за мягким приземлением детей.Бросания мяча вдаль из-за головы. Выполнять задание всем вместе 4-6 раз. Педагог следит, чтобы дети перед броском несколько расставили ноги, это облегчит бросок, а также старались бросить мяч энергично и как можно дальше. | «Кошка и мышки» (2-3 раза). | Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №3** |
| Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски. | Ходьба и бег в колонне по  одному. Взять мешочек с песком. | **С мешочками**.1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в обеих руках.     Поднять руки вперёд, показать мешочек педагогу, опустить руки   (4-5 раз).2. И.п. –  стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх. По указанию педагога присесть, взять мешочек и выпрямиться. (4-5 раз).3. И.п. –  сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руками опереться на пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе, стараться не сгибать ноги в коленях. (3-4 раза)  4.  Бег врассыпную за педагогом. Спокойная ходьба. По указанию педагога встать за чертой, верёвкой или гимнастической скамейкой. | Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей  подгруппой по 3-4 раза каждой рукой.  Перед каждым броском педагог проверяет, удобно ли дети держат мешочек. Бросок малыши выполняют вместе с педагогом по его сигналу.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Задание дети выполняют самостоятельно по одному друг за другом 2-3 раза. | «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза. | Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №4** |
| Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке,  в ползании на четвереньках и в подлезании под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или верёвка. | Ходьба и бег змейкой между стульями. | 1. И.п. – стоя за стулом. Взять за края спинки стул, приподнять вверх, опустить. (3-4 раза).  2. И.п. –  стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку стула (сверху).. Присесть, не отпуская рук, стараться не сгибать спину, выпрямиться. (4-6 раз).  3. И.п.  – сидя на стуле, ноги вместе, руки в стороны. Наклониться вперёд, коснуться ладонями носков ног, вернуться в и.п. (3-4 раза).4.  Поскоки на двух ногах     (20-30сек.). Руки держать свободно. Ходьба между стульями . Поставить стулья на место.   | Ходьба по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. По скамейке дети идут друг за другом, не торопясь и не мешая друг другу. Можно организовать одновременно ходьбу по двум скамейкам.Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Дети выполняют задание  по одному друг за другом или гурьбой по 3-4 человека. | «Пузырь» (2-3 раза). | Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №5** |
| Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка (8-10м). | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную. | **С флажками.**1. И.п. –  лёжа на спине, флажок держать в одной руке, руки вдоль туловища. Поднять руки вперёд, переложить флажок в другую руку и опустить. (3-4 раза).    2. И.п. –  стоя, ноги расставлены, флажок в одной руке. Присесть, коснуться флажком пола (можно коснуться несколько раз палочкой), выпрямиться. (3-4 раза). То же выполнить другой рукой.  3. И.п.  –  сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Поднять согнутые ноги к туловищу – «Спрятали флажок», выпрямить ноги. (4-5 раз).4.  Поскоки на двух ногах  на месте или бег с флажком в руках друг за другом    (20-25сек.).   Ходьба  в колонне по одному. Положить флажок.     | Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6-7 раз и только по сигналу педагога.Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно 3-4 раза каждой рукой. | «Солнышко и дождик» (2-3 раза). | Ходьба обычным шагом и на носках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №6** |
| Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | 1-2 наклонные доски, мяч средней величины. | Ходьба и бег в колонне по одному по краям зала. | 1. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу – «Петушок стоит», вернуться в и.п. Выполнить движение на другой ноге. (3-4 раза).      2. И.п. –  лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища – «Рыбки плавают», вернуться в и.п. (3-4 раза).3. И.п.  –  лёжа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками – «Мишка играет», вернуться в и.п. (3-4 раза).4. Поскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно – «Зайки прыгают» (20-25 сек),. Ходьба друг за другом.         | Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч каждому ребёнку 1-2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска педагог называет имя каждого ребёнка.Ходьба по наклонной доске с последующими заданиями – доползти на четвереньках до определённого места (до флажка, до куклы и т.д.).Дети выполняют упражнение по одному 2-3 раза. Предложить выполнить упражнение детям самостоятельно.         | «Солнышко и дождик»  (2-3 раза).     | Ходьба гурьбой за педагогом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №7** |
| Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Цветные платочки по количеству детей, 1-2  гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10м) верёвки. | Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. | **С платочками.****С платочком.**1. И.п. –   сидя, платочек держать одной рукой за угол.  Поднять платочек   над головой, посмотреть на него, помахать, опустить на колени. (3-4 раза каждой рукой).2. И.п. –  стоя, держать платочки обеими руками за углы. Присесть, поднять платочек перед лицом – «Дети спрятались. Нет никого». Выпрямиться, опустить платочек – «Вот дети и нашлись» (4-5 раз).3. И.п. –  сидя, ноги немного расставить, накрыть платочком носок одной ноги, руками опереться сзади. Поднять (невысоко) ногу с платочком и опустить. После 3-4 движений переложить платочек на другую ногу и повторить упражнение. Стараться ногу поднимать вверх, а не подтягивать  к туловищу.4.  Поскоки на двух ногах  вокруг платочка. | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Задание выполнять друг за другом в бодром темпе, смотреть вперёд. В конце скамейки спокойно сойти.Прыжки в длину с места через верёвки, положенные параллельно на ковре на расстоянии 20-25см. Выполнять задание всей подгруппой одновременно 6-7 раз. Обращать внимание детей на мягкое приземление. | «Мой весёлый, звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом). (2-3 раза). | Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу педагога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Март - занятие №8** |
| Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при метании предметов. | Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 11-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см), 3-4 больших обруча. | Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. | **С погремушкой**.1. И.п. –  стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке внизу. Погреметь погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать педагогу руки. Повторить другой рукой. (2-3 раза).2. И.п. – сидя, ноги вместе, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны «Есть погремушка», свести ноги вместе «Нет погремушки» (2-3 раза).3. И.п. – лёжа на животе, погремушку держать обеими руками, руки у подбородка. Выпрямить руки вперёд, положить погремушку на пол, подтянуть ладони под подбородок и отдохнуть, затем взять погремушку, вернуться в и.п. (3-4 раза)4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд за педагогом. Ходьба.   |  Ходьба на четвереньках друг за другом «Кошечки идут». (20-30 сек.)Спрыгивание с гимнастической скамейки. Спрыгивают дети на коврик по сигналу педагога.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100см от обруча. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Упражнение можно выполнять одновременно всей подгруппой. Дети встают вокруг обруча и по сигналу педагога одновременно кидают мешочек в обруч. |  «Мой весёлый, звонкий мяч» (2-3 раза). | Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Пособия** | **Вводная  часть** | **Общеразвивающие упражнения.** | **Основные виды движений.** | **Подвижная игра** | **Заключительная часть** |
| **Апрель - занятие №1** |
| Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины. | Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. | 1. И.п. –  2. И.п. –  лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд как можно дальше «Вот как мы  растём», вернуться в и.п. (3-4 раза).3. И.п. – сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу как можно ближе к груди, выпрямиться – «Длинные и короткие ноги». (4-5 раз). 4. Поскоки на месте на двух ногах,  руки держать свободно – «Воробушки прыгают» (20-30 сек.)Ходьба в колонне  по одному. | Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё. Повторить 3-4 разаБросание мяча педагогу и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Педагог регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходят подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы выполняли бросок снизу | «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). (2-3 раза). | Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише?» |

**Познание - развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |  |
| *Сентябрь* | **Солнечные зайчики** | Показать детям как появляются «солнечные зайчики» на стене, мебели и т.д.; вызвать радость у детей, рассказать , что для игр с «зайчиками» необходимы: зеркальце и солнышко. |  |
| **«Наша группа» Игрушки для Мишки и Мишутки.** | Знакомство детей с названиями предметов ближайшего окруженияразвивать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки); развивать речь, обогащать словарь детей. Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины, изображенного предмета. Учить детей называть и сравнивать свойства предметов большой – маленький, мягкий, пушистый.Материал: игрушки мишка большой и маленький | Карпухина зан. 32 стр. 40 |
|  |
|  |
| *Октябрь* | **Одевание куклы на прогулку.** | Цель: Уточнение представлений детей об одежде, назначении вещейспособствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Рассматривание кукольной одежды, ее описание.Материал: Кукла, коробка с кукольной одеждой | Комплексные занятия под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой  стр.90 |
| **Поиграем с ветерком** | Учить умению обнаруживать движение воздухаЗакрепить знания о свойствах песка (лепится, сыпется) |  |
| **Научим куклу раздеваться после прогулки.** | Цель: Знакомство с последовательностью раздевания после прогулки;Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, воспитывать бережное отношение к одежде, опрятность; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; развивать умение классифицировать и группировать предметы по цвету; приучать выполнять простейшие трудовые действия Раздевание куклы, определение последовательности раздевания после прогулки.Материал: Игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда; картинки с изображением одежды разных цветов (синий, красный, желтый) ; три кубика или шарика (синего, красного, желтого цветов)  | Комплексные занятия под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой  стр.92 |
| **Поиграем с листочками** | Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами. |  |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |  |
| *Ноябрь* | **Разноцветная водица** | Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета |  |
| **Катится- не катится** | Знакомить с формами, у которых есть уголки и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи) |  |
| **«Наша одежда» Что носят зимой?** | Цель: Развивать умения отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать одежду разных сезонов; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память. Рассматривание картинок с изображением летней одежды.Материал: Картинки с изображением зимней и летней одежды, кукла, одежда для куклы, | Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр.130 |
| **Чудесный мешочек** | Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество |  |
| **Водичка- водичка** | Закрепить свойства воды (прозрачная, льётся, без вкуса и запаха) |  |
| *Декабрь* | **Снег, какой он?** | Познакомить со свойствами снега- холодный, белый, сыпется |  |
| **Снеговик в гостях у детей** | Формировать простейшие представления о свойстве снега - тает в тепле и превращается в воду |  |
| **Лепим из снега** | Формировать представление о свойстве снега - лепится |  |
| **Поплывёт или утонет** | Развитие наблюдательности, знаний о лёгких и тяжелых предметах |  |
| **Разные ножки топают по снежной дорожке** | Научить получать чёткие следы на снегу |  |
| *Январь* | **Буря в стакане** | Знакомство со свойством воздуха |  |
| **Помощница вода** | Дать знание о том, что с помощью воды можно убрать пятна на столе |  |
| **Считалочка- купалочка** | Закрепить знание о свойстве воды- водой можно мыть, она льётся |  |
| **Снег, какой он?** | Продолжать знакомить со свойствами снега |  |
| **Как воду превратить в лёд** | Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество- лёд |  |
| **Превращение льда в воду** | В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде |  |
| *Февраль* | **Изготовление цветных льдинок** | Знакомство со свойствами воды |  |
| **Переливалочка** | Закрепить свойства воды: льётся |  |
| **Волшебный магнитик** | Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы |  |
| **Угадай, что звучит** | Учить определять и различать шумовые звуки, развивать органы чувств |  |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |  |
|  | **Снег, какой он?** | Продолжать знакомить со свойствами снега |  |
| *Март* | **Бумага, её качества и свойства** | Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется ,в воде промокает |  |
| **Выращиваем лук** | Посадить лук в воду, наблюдение как появляются корешки и перышки лука - вода нужна для роста растения |  |
| **Плавает - тонет** |  учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются  на поверхности воды, другие тонут) |  |
| **Вода может литься, а может брызгать** | Знакомство детей с некоторыми свойствами воды |  |
|  |  |  |
| *Апрель* | **Солнечные зайчики** | Дать представление о том, что «солнечный  зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |  |
| **Веточка берёзы** | Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет |  |
| **Что в пакете** | Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас |  |
| **Чудесный мешочек (твердый- мягкий)** | Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество |  |
| *Май* | **Поиграем с солнышком** | определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или  темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |  |
| **Пирожки для Мишки** | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный - лепится, сухой- сыпется |  |
| **Мыльные пузыри** | Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая |  |
| **Игры с веерами и султанчиками** | Знакомство со свойством  воздуха - движется. Движение воздуха – это ветер |  |
| **Отчего вода имеет вкус** | В воде растворяются некоторые вещества, и вода бывает разная по вкусу: солёная, сладкая. |  |