Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "

Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик" муниципального образования

"Город Саратов"

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Заведующий МАДОУ «Детский сад №1, п. Красный Текстильщик» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова А.П. |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024-2025 у. г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**во второй младшей группе**

Воспитатели : Плющева Е.Е.

Кудрявцева В.П.

**2024-2025 у. год**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы. | 3 |
| 1.3. | Значимые для реализации рабочей программы характеристики. | 4 |
| 1.4. | Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного  процесса. | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте (к четырем  годам). | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных  отношений. | 8 |
| 1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по  образовательным областям во второй младшей группе. | 10 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности в части, формируемой  участниками образовательных отношений. | 27 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей  программы. | 29 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик. | 30 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  обучающихся. | 35 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания. | 38 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 38 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. | 38 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 39 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими  материалами и средствами обучения и воспитания. | 42 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных  произведений для реализации рабочей программы. | 43 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня во второй младшей группе. | 45 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы. | 46 |
| 3.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 46 |
| **Приложения** | | |
| Приложение 1. Список детей группы | | |
| Приложение 2. Характеристика контингента детей | | |
| Приложение 3. Данные о социальном статусе семьи | | |
| Приложение 4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй  младшей группы (3-4 года) на 2024- 2025 учебный год | | |
| Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование с детьми второй младшей группы  (от 3 до 4 лет) | | |
| Приложение 6. Календарно-тематический план парциальной программы по грамоте | | |
| Приложение 7. | | |
| Приложение 8. Календарный план воспитательной работы | | |

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательной организации МАДОУ « Детский сад №1 поселка Красный Текстильщик» МО « Город Саратов» Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Образовательная деятельность воспитания детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность разработана в соответствии с нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* + - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.

№ 1028;

* + - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
    - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
    - Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
    - Устав ДОУ поселка Красный Текстильщик .

# Цели и задачи реализации

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи программы:

* + - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
    - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы реализации и организации образовательного процесса

Планирование построено на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

* + - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
    - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
    - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
    - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
    - сотрудничество ДОО с семьей;
    - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
    - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
    - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# Значимые для реализации рабочей программы характеристики

МАДОУ №1 поселка Красный Текстильщик работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

## Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых (желание быть

«хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования

нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

# Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)

Планируемые результаты в младшем возрасте (к четырем годам):

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и

падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

# Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть планирования сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОО, расширяет и углубляет содержание в области «Познавательное развитие» обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе Парциальной программы по обучению дошкольников грамоте Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте».

## Планируемые результаты освоения парциальной программы по грамоте

* Ребенок распознает первый звук в словах;
* Ребенок внимательно слушает литературные произведения;
* Ребенок называет персонажей, основные события;
* Ребенок учиться отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* Ребенок пересказывает произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* Ребенок составляет элементарный рассказ по серии картинок;
* Ребенок обсуждает нравственные стороны поступков людей;
* Ребенок участвовует в коллективных разговорах;
* Ребенок использует принятые нормы вежливого речевого общения;

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы возрастной группой. Сравнение результатов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,

психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# Содержательный раздел

* 1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям во второй младшей группе.**

## Социально-коммуникативное развитие

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

В сфере социальных отношений:

* развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
* обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
* поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

* обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их

отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

* + развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
  + воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
  + приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

* + развивать интерес к правилам безопасного поведения;
  + обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*Содержание образовательной деятельности.*

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## Познавательное развитие

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

* формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
* развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
* обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
* конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
* расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

*Содержание образовательной деятельности*. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить

начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

* при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

* педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
* знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

-педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

* педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной

местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. ***Речевое развитие***

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

Формирование словаря:

* обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
* активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

* продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

* продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

* продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

* формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

* обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
* формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
* способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
* формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
* поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
* поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

*Содержание образовательной деятельности.*

Формирование словаря:

* обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
* активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

* педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

* педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -

котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

* педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

* педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
* педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;
* педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

* педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. ***Художественно-эстетическое развитие***

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

Приобщение к искусству:

* продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
* воспитывать интерес к искусству;
* формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
* развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
* формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
* готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
* приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

* формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
* развивать у детей эстетическое восприятие;
* формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
* формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
* находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
* развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
* формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
* вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
* формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
* знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
* переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

* совершенствовать у детей конструктивные умения;
* формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
* формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

* развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
* формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
* учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
* поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

* воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
* формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
* формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
* формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
* знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
* формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
* вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
* формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
* развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
* формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
* формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

* способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
* помогать детям организовывать свободное время с интересом;
* создавать условия для активного и пассивного отдыха;
* создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
* развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
* формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
* формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

*Содержание образовательной деятельности.*

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно- пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

*Рисование:*

* педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми

облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

* продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
* педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

*Лепка:*

* педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

*Аппликация:*

* педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы,

величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

* педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

*Слушание:*

* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

*Пение:*

* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество:*

* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения:*

* педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;
* педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
* педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

* педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
* поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

## Физическое развитие

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

* обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
* развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
* формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
* укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
* закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

*Основные движения:*

* бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по

наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

* ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
* ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную,

«змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

* бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10
* 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
  + прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
  + упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

*Общеразвивающие упражнения:*

* + упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
  + упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
  + упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
  + музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

*Строевые упражнения:*

* + педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках:* по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

*Ходьба на лыжах:* по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

*Катание на трехколесном велосипеде:* по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

*Плавание:* погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

*Физкультурные досуги:* досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

*Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

# Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

## Цели программы:

## - способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности;

## - развитие познавательно-речевой деятельности детей;

## - подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

## Задачи программы

## Образовательные:

## Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

## Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

## Познакомить детей со слоговой структурой слова;

## Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

## Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

## Расширять словарного запаса детей.

## Развивающие:

## Развивать слуховое восприятие;

## Развивать графические навыки;

## Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

## Воспитательные:

## Воспитывать умения работать в паре;

## Воспитывать самостоятельности при выполнении заданий;

## Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

## Приобщать детей к художественной литературе.

Содержание организации образовательного процесса на основе парциальной программы по обучению грамоте «Первые шаги по грамоте»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей родителей происходит при реализации образовательных областей, через формирование у дошкольников обучению грамоте по программе «Обучение грамоте дошкольников » Н.С. Веренцовой.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами:

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, принцип единства с семьей.

Система и последовательность работы по обучению грамоте в комплексно-тематическом планировании. (*Приложение 6. Календарно- тематический план парциальной программы по обучению грамоте «Первые шаги по грамоте»).* Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Первые шаги по грамоте» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками

- шнуровки;

- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;

- графические упражнения

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

## Формы работы с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с  семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные |
| Утренняя гимнастика  Подвижные игры | Познавательно-  исследовательская | Организация  игровой | Консультации,  Семинары, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические беседы Чтение  Слушание музыкальных произведений  Рассматривание  репродукций местных художников  Наблюдения:  \*целевые,  \*долгосрочные,  \*краткосрочные. Игры:  \*ролевые,  \*театрализованные,  \*дидактические,  \*настольно – печатные. | деятельность  *Продуктивные:*  Наблюдения Игры  Праздники Развлечения Досуги  Забавы Чтение  Физкультурные занятия | деятельности:  Ролевая игра  Игры-драматизации Настольно-печатные игры  Рассматривание альбомов Подвижные игры | Беседы,  Семинар -  практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация  выставки, мини- музея  Совместное  посещение музея, театра  Проектная  деятельность Коллекционирован ие  Освещение  деятельности ДОО через Сайт ДОО Совместные  праздники и развлечения |

Согласно ФОП ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями. В дошкольном возрасте это:

* + - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, подвижная, дидактическая, др.);
    - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
    - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
    - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
    - двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр, др.);
    - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из различных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
    - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
    - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

## Средства реализации программы

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* + - демонстрационные и раздаточные;
    - визуальные, ауйдийные, аудиовизуальные;
    - естественные и искусственные;
    - реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

* + - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
    - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
    - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
    - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
    - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
    - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
    - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
    - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
    - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность во второй младшей группе включает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
    - самостоятельную деятельность детей;
    - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* + игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
  + беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
  + практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
  + наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
  + трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
  + индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  + продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
  + оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* + наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  + подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  + экспериментирование с объектами неживой природы;
  + сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  + элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
  + свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
  + проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* + элементарную трудовую деятельность детей;
  + проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
  + игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  + эксперименты, и другое;
  + чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
  + слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
  + индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
  + работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  + в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
  + в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
  + коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  + чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* + - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
    - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
    - игры - импровизации и музыкальные игры;
    - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
    - логические игры, развивающие игры математического содержания;
    - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
    - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
    - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

* + - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
    - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
    - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
    - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
    - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
    - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
    - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
    - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в

рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

## Основные цели взаимодействия детского сада с семей

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

## Задачи взаимодействия педагогического с семьями обучающихся

* + Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
  + Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
  + Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
  + Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
  + Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

* + Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
  + Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
  + Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии

педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

* + Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
  + Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Формы работы |
| *Педагогический мониторинг* | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье  Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями  Психолого-педагогические тренинги  Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)  Дни открытых дверей Показ открытых занятий  Родительские мастер-классы Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование*  *родителей* | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  Удовлетворение образовательных запросов родителей.  Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам | Консультации Дискуссии  Информация на сайте ДОО Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары  Показ и обсуждение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | педагогического мониторинга). | видеоматериалов  Решение проблемных педагогических ситуаций  Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная* |  | Развитие совместного общения | Проведение совместных |
| *деятельность* |  | взрослых и детей. | праздников и посиделок |
| *педагогов* | *и* | Сплочение родителей и педагогов. | Заседания семейного клуба |
| *родителей* |  | Формирование позиции родителя, как | Оформление совместных с |
|  |  | непосредственного участника | детьми выставок |
|  |  | образовательного процесса. | Совместные проекты |
|  |  |  | Семейные конкурсы |
|  |  |  | Совместные социально значимые |
|  |  |  | акции |
|  |  |  | Совместная трудовая |
|  |  |  | деятельность |

# Рабочая программа воспитания

Образовательная деятельность воспитания соответствует пункту 2.8. ОП ДО МАДОУ « №1 поселка Красный Текстильщик , Организационный раздел

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

* + - понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
    - проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
    - решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий;
    - занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
    - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
    - опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;
    - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
    - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
    - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
    - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
    - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
    - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
    - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;
    - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
    - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
    - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
    - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
    - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;
    - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
    - предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
    - обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, и пр.).

***Перечень центров активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности** | **Содержание Центра активности** | **Оборудование материалами и**  **пособиями** |
| Центр  «Информационное поле» | Рассматривание картинок, иллюстраций, беседы с детьми на развивающие темы; наблюдения в природе. Прослушивание фонограмм звуков (автомашин на улице, птиц в лесу, домашних и диких зверей).  Разгадывание загадок. | Дидактические картинки, игры. Макеты. Мелкий раздаточный материал. Мерные емкости. Кубы, цилиндры, призмы, конусы, шары. |
| Центр «Книга» | Развитие речи. Составление рассказов. Чтение художественной литературы, заучивание  стихотворений, пословиц, поговорок. Прослушивание аудио сказок, просмотр мультфильмов, развивающих программ для детей. Рассказывание сказок. Прослушивание фонограмм звуков (автомашин на улице, птиц в лесу, домашних и диких зверей). Разгадывание загадок. Оформление альбомов | Книжный уголок: Книжная полка с привлекательно расставленными книгами, книжки – раскладушки, книги с картинками, сборники рассказов о природе, сказок, стихов, фантастики, поздравительные книги, самодельные книги. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с  большим количеством иллюстративного материала) |
| Центр  «Развивающие игры» | Дидактические игры, настольно – печатные игры, игры в лото, пазлы, развивающие игры Никитина (Сложи квадрат), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Различные виды мозаик. Игры – задания. Настольный конструктор. Игры – вкладыши с застежками. Составление узоров из различных по форме, цвету пуговиц. Словесные игры. Выкладывание из спичек, палочек фигур. Игры на развитие творческого воображения.  Игры на развитие внимания. | Цветные бусы. Наборы различных игр по методике Монтессори. Разноцветные кубики. Игрушки – застежки по типу матрешки. Паровозики с пристегивающимися цветными вагончиками. Настольные печатные игры на запоминание, различение цвета, величины (длина, ширина, высота, толщина). Различные игры с разрезными картинками.  Предметы в коробках, имеющие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | запах (бутылочки от духов, лимонные корки, чеснок, лук). Предметы, отличающиеся по форме, физическим признакам (камешки, листья, семена, скорлупа). Предметы на развитие навыков самообслуживания (молнии – застежки, замки, шнуровки). Мелкие игрушки на развитие сюжета (домики, куколки, набор человечков, мелких животных). Деревянные конструкторы небольших  размеров. |
| Центр  «Естествознание» | Проведение опытов. Рассматривание пейзажей. Проведение игр – занятий (водой, песком и др.). Выкладывание фигур на песке. Наблюдения за изменениями в живой природе. Поделки из природного материала. Выкладывание различных фигур из природного материала (Радуга на песке из разноцветных зерен гороха). Наблюдение за различной формой и поверхностью листьев и стеблей комнатных растений (закрепление цвета – темно – зеленый, светло – зеленый). Изготовление декоративных «ежей» (проращивание различных видов злаков). Наблюдение за распусканием почек на ветках тополя, сирени. Опыты со снегом. Наблюдение за закатом солнца. Наблюдение за насекомыми. | ***Уголок открытий***: Пробирки. Целлофановые пакеты. Бумага, фольга, фонарик. Надувные шары. Трубочки для коктейля. Трубки для пускания мыльных пузырей. Формочки для льда. Мерные ложки. Бутылочки из пластмассы, и т.д.  ***Уголок природы:*** Полки для комнатных растений. Комнатные растения, соответствующие возрасту ребенка. Инвентарь по уходу за растениями.  ***Уголок воды и песка:*** стол со встроенными пластиковыми контейнерами для воды и песка. Материалы для игр с водой и песком (промаркировано). Уровень воды – для детей младшего возраста – 7 см, Крупнозернистый песок. Высота стола на уровне пояса ребенка. Клеенчатые фартуки. Полотенца, тряпки, тряпки для пола, детская швабра. Стол для песка и воды может быть использован и для других материалов (древесные опилки, опавшие листья, желуди, древесная стружка, снег, лед, поролон, пенопласт и т. п.) Мерные чашки. Ведра пластмассовые. Совки. Формочки. Воронки. Сита. Дуршлаги. Маленькие игрушки. Гравий, галька, ракушки, камешки. Некрупный строитель для построек. Щетки, клеенки,  губки. Детская посуда. Пипетки, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поролон. Бутафорские кувшинки  и лилии, камыши. |
| Центр «Сюжетно- ролевые игры» | Приблизительная тематика сюжетно – ролевых игр: Автобус. Едем в гости к бабушке (с использованием стихотворения Б. Заходера.  «Шоферы»), Цветной поезд. Едем на дачу сажать овощи. Дорожное движение. Больница. Летчики. Магазин игрушек. Моряки. Сюжетные игры по сказкам. | Куклы мальчиков, девочек, младенца. Кухня с оборудованием Спальня с оборудованием (2-3 кровати, комплекты постельного белья, шкафы, кукольная одежда, коврики, вешалки). Гостиная с оборудованием (стол, стулья, мягкая мебель, зеркало в рост ребенка, скатерти, игрушечный телевизор). ***Магазинный набор.***  ***Больничный набор*** |
| Центр  «Изобразительное искусство» | Рисование, раскрашивание. Лепка из соленого теста. Самостоятельная деятельность детей. Рисование на обоях. Рисование по сказке. | Материалы для занятий изобразительным искусством (карандаши, фломастеры, мелки, гуашевые краски, кисти, краски для работы пальцами, дощечки). Клеенки для рисования на полу. Обои. Ватман. Материалы для пальцевой живописи, печатания  губкой. |
| Центр «Музыка и театр» | Игры – драматизации по сказкам. Подбор музыки для сказок. Музыкальные дидактические игры. Разучивание плясовых движений. Драматизация стихотворений. Изготовление и подбор атрибутов к драматизации. Игры в театр. Кукольный спектакль. | ***Уголок ряженья.*** Ширма для показа кукольного спектакля. Малая настольная ширма. Ширма для показа театра теней. Стол для настольного театра. Различные виды театров. Театр  «Би-ба-бо». Настольные театры по знакомым сказкам и произведениям. Театр на деревянных ложках. Театр на кеглях. Театр картонных кубов. Театр теней. Театр конусов. Театр перчаток. Костюмы персонажей. Наборы декораций. Магнитофон с кассетами. Ксилофон. Металлофон. Шумовые инструменты.  Наборы музыкально – дидактических игр согласно возрасту ребенка. Атрибуты для плясовых движений. |
| Центр  «Двигательная активность» | Подвижные игры. Тематические физкультурные занятия. Индивидуальная работа с детьми на развитие общеразвивающих упражнений. Игры с мячами. Основные движения (пролезь через зеленые воротца, подпрыгни и  достань ветку дерева). | Шкаф или полка для мячей, кеглей, кольцебросов, ленточек, платочков, мешочков с песком, кубов и т.д.  Оборудование на игровой площадке – для лазанья, для игр с песком, для занятия спортом, атрибуты для игр. Спортивная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | площадка. Специально  оборудованная площадка по дорожному движению. |
| Центр  «Конструирование» | Постройки из крупного строителя | Комплекты крупного  строительного материала. Игрушечный транспорт для обыгрывания. Дорожные знаки. Светофор. Фигурки людей. Фигурки различных животных. |
| Центр «Трудовая деятельность» | Самообслуживание. Коллективный труд. Посадка с детьми Огорода на окне, на участке. Посадка цветников. Труд в уголке природы (мытье и  поливка комнатных растений), др. | Полка или шкаф для инвентаря. Детские метелка и совочек. Детская швабра с тряпкой. Клеенчатые фартуки. |

# . Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая младшая группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

* помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

Вторая младшая группа имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, садово-декоративными конструкциями, игровым оборудованием (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

*Приложение 7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы

|  |
| --- |
| **Примерный перечень художественной литературы** |
| *Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька,  попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-  мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-  мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень,  тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".  *Русские народные сказки.* "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" |

|  |
| --- |
| (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).  Фольклор народов мира. *Песенки.* "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.  *Сказки.* "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.  Произведения поэтов и писателей России.  *Поэзия.* Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).  *Проза.* Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".  Произведения поэтов и писателей разных стран.  *Поэзия.* Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.  *Проза.* Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с  англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина. |
| **Примерный перечень музыкальных произведений** |
| *Слушание.* "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.  Пение.  *Упражнения на развитие слуха и голоса.* "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.  *Песни.* "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.  *Песенное творчество.* "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.  Музыкально-ритмические движения.  *Игровые упражнения, ходьба и бег* под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  *Этюды-драматизации.* "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. |

|  |
| --- |
| Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Игры.* "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *Хороводы и пляски.* "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.  *Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.  *Развитие танцевально-игрового творчества.* "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.  Музыкально-дидактические игры.  *Развитие звуковысотного слуха.* "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".  *Развитие ритмического слуха*. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".  *Определение жанра и развитие памяти.* "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".  *Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах*. Народные мелодии. |
| **Примерный перечень произведений изобразительного искусства** |
| *Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".  *Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров- Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с  цыплятами". |

* 1. **Режим и распорядок дня во второй младшей группе**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок жизни детей разрабатывается с учетом психофизиологических потребностей детей, ее посещающих, и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Режим дня**

**МАДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик»**

(холодный период года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **II младшая группа** | |
| **Время** | **Длитель-ность** |
| Приём детей. Осмотр. Термометрия. Беседы. Игры. Слушание художественной литературы. Индивидуальная, групповая работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. | | 7.00 – 8.10 | 700 |
| Утренний круг | | 8.10-8.30 | 20 |
| Утренняя гимнастика. | | 08.30-08.40 | 10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. | | 08.40- 9.10 | 30 |
|  | Занятия | 09.10-09.25  09.35-09.50 | 15  15 |
|
|
|  | Второй завтрак | 09.50- 10.00 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  ( Подвижные игры. Наблюдения. Труд . Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность) | | 10.00-12.00 | 120 |
| Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед. | | 12.00- 12.30 | 30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | | 12.30-15.10 | 150 |
| Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | | 15.10-15.30 | 20 |
| Подготовка к полднику . Полдник | | 15.30-15.50 | 20 |
| Совместная деятельность. Культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Беседы. | | 15.50-16.30 | 40 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин. | | 16.30 –16.50 | 20 |
| Вечерний круг | | 16.50-17.10 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  Индивидуальная, групповая работа с детьми. Игры. Наблюдения. Постепенный уход детей домой. | | 17.10 – 19.00 | 110 |

**Режим дня второй младшей группы**

**МАДОУ «Детский сад № 1 п. Красный Текстильщик»**

(тёплый период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **II младшая группа** | |
| **Время** | **Длительность** |
| Приём детей. Осмотр. Термометрия. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Беседы.. Самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.20 | 80 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 08.20-08.30 | 10 |
| Самообслуживание. Гигиенические процедуры.  Подготовка к завтраку.  **Завтрак**. | 08.30- 9.00 | 30 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.**  Двигательная активность: подвижные игры, труд, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми.  Занятия. Культурно-досуговая деятельность.  **Второй завтрак.** | 09.00-9.50  10.00-11.40  9.50-10.00 | 50  100  10 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.  Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. | 11.40-12.20 | 40 |
| Дневной сон | 12.20-15.10 | 170 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, оздоровительные процедуры. | 15.10-15.30 | 30 |
| Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.50 | 20 |
| Чтение художественной литературы. Познавательно игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. | 15.50-16.30 | 40 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30 –16.50 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. | 16.50 – 19.00 | 130 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

*Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.*

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Условия реализации образовательного процесса по региональному компоненту на основе парциальной программы по краеведению «Первые шаги грамоте», разработанной участниками образовательных отношений ДОУ №1 поселка Красный Текстильщик.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных моментах: Блок совместной деятельности 1 раз в неделю по циклограмме.

*Приложение 6. Календарно-тематический план парциальной программы по обучению грамоте «Первые шаги по грамоте».*

В предметной развивающей среде осуществляется:

1. совместная партнерская деятельность взрослого и детей;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

## Предметно-развивающая среда

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | Центры деятельности; Детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации.  Дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников по обучению грамоте, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей возрастной группы.  макет Кукольный театр. |
| Музыкальный зал | Мультимедийная установка, музыкальный центр |
| Мини-музей | Куклы в народных костюмах. Предметы и игрушки народных промыслов: романовская игрушка, тряпичная кукла, гжель,  хохлома. Матрешка. Старинные игрушки. Русская изба. |
| Развивающие площадки на территория детского сада | Сцена для выступлений |

***Приложение 1.***

**Список детей второй младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения ребенка** | **Домашний адрес** |
| 1 | Агафонов Анатолий Анатольевич | 20.10.2021 | п. Красный Текстильщик ул. , Первомайская дом уч..2, 89270544084- мама ,папа-89372251241 |
| 2 | Букаева Василиса Никитична | 24.04.2021 | п. Красный Текстильщик ул. Базарная д.1, кв. 23 , 89173090838- мама |
| 3 | Власов Назар Егорович | 14.04.2021 | п. Красный Текстильщик ул. Октябрьская д.11, кв.4 мама-89020405908 |
| 4 | Еременко Полина Владиславовна | 26.04.2021 | п. Красный Текстильщик ул. Базарная д.1, кв. 7 , мама - 89518894001 |
| 5 | Данилин Артем Сергеевич | 15.06.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Песочная 56, 89198256879- мама , Бабушка Ольга Владимировна - 89271139406 |
| 6 | Землянухина Надежда Михайловна | 14.09.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Октябрьская дом 17, кв 70, мама- 89873724037 |
| 7 | Касаткина Полина Анатольевна | 08.09.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Почтовая дом 5, мама- 89271535607 |
| 8 | Карпова Ульяна Руслановна | 13.11.2020 | п. Красный Текстильщик, ул. Калинина дом 5, кв , мама- 89033843018 |
| 9 | Кречина Арина Евгеньевна | 05.05.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Школьная д.1, кв. 1, 89085413815- мама |
| 10 | Кузьмина Ульяна Геннадьевна | 22.11.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Калинина д.7 , кв. , 889085593242- мама |
| 11 | Макеева Варвара Владимировна | 20.02.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Базарная д.1, кв. 23, 89869825736- мама |
| 12 | Миронов Кирилл Дмитриевич | 22.06.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Максима горького д.5. кв.2 ,, 89962001339- мама ,  папа- 89020424919 |
| 13 | Мурзагалиева Анастасия Сергеевна | 28.09.2020 | п. Красный Текстильщик, ул. Советская д.2, кв. 1, 89376364464- мама |
| 14 | Мягкова Алисия Сергеевна | 26.07.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Почтовая д.37., 89271125119- мама |
| 15 | Парахин Роман Денисович | 16.10.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Октябрьская д.6., кв. 63 , 89085483365- мама |
| 16 | Петрянина Виктория Витальевна | 25.10.2020 | п. Красный Текстильщик, ул. Октябрьская д.19, кв. 10, , 89878298706- мама , папа -89042448199 |
| 17 | Петрова Анастасия Дмитриевна | 18.11.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Почтовая д.1, кв. 5/2 , 89085401997- мама  папа-89649969900 |
| 18 | Свириденко Полина Ивановна | 05.02.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Калинина д.4, кв. 29, 89873512550 - мама |
| 19 | Тетерин Александр Денисович | 31.10.2020 | п. Красный Текстильщик, ул. Почтовая д.15, кв. 3, 89198256879- мама |
| 20 | Тюрюш Евгения Александровна | 28.04.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. Калинина д.5, кв.7 , 89198251706- мама |
| 21 | Юрина Милана Андреевна | 11.08.2021 | п. Красный Текстильщик, ул. д. , кв. , 89050327571 - мама |

***Приложение 2.***

**Характеристика контингента детей**

Всего детей в группе – 21 человек, из них – 6 мальчиков, 15 девочек.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это

время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми,

сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я

- сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя

позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру

взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.

е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

*Приложение № 3.*

**Данные о социальном статусе семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего семей: |  |
| Полные семьи |  |
| Не полные семьи |  |
| Вдовы (вдовцы) |  |
| Опекуны |  |
| Один ребенок в семье |  |
| Два ребенка в семье |  |
| Многодетные |  |

**Неблагополучные:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семьи, с неблагоприятным психологическим микроклиматом |  |
| Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия |  |
| Семьи, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребление спиртными напитками) |  |

**Жилищные условия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Имеют собственное жилье |  |
| Живут с родителями |  |
| Снимают |  |

**Образование родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее |  |
| Неоконченное высшие |  |
| Средне-специальное |  |
| Среднее |  |
| Основное |  |

**Социальный состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие |  |
| Служащие |  |
| Интеллигенция |  |
| Предприниматели |  |
| Домохозяйки, по уходу за ребенком |  |
| Безработные |  |
| Пенсионеры |  |
| Инвалиды |  |

**Возрастная категория родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| До 20 лет |  |
| До 30 лет |  |
| До 40 лет |  |
| Старше 40 лет |  |

***Приложение 4.***

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4 года) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | |
| 1. Расширять контакты между педагогами и родителями. | Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. |
| 2. Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей | Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в младшей группы. |
| 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». | Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель |
| 4.Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». | Способствовать повышению педагогической культуры родителей |
| 5. Индивидуальные беседы   «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» | Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения |
| 6.Индивидуальная работа с родителями детей, со сложной адаптацией. | Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка. |
| 7. Буклет «Правила нашей группы». | Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность |
| 8. Беседа с родителями на тему «Учим ребёнка правилам безопасности»  Папка - передвижка «ПДД»  Рекомендовать родителям просмотр мультфильма  Смешарики: Азбука безопасности Сезон 1  «Самая страшная машина» | Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения |
| 7.Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» | Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей |
| **Октябрь** | |
| 1.Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни» | Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет. |
| 2. Памятка для родителей  «Возрастные особенности детей четвертого года жизни» | Психолого-педагогическое просвещение родителей |
| 3 Индивидуальная работа с родителями  «Навыки самообслуживания у ребенка» | Родителям объяснить, что самообслуживание- это начало трудового воспитания дошкольника |
| 4. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. | Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. |
| 5.Индивидуальная работа с родителями  « Сезонные простудные заболевания, и их профилактика» | Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями  «Необходимость проведения вакцинации против гриппа» | Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных  препаратов. |
| 7. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». | Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. |
| 8.Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. | Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. |
| 9.Осеннее развлечение | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями |
| 10. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет». | Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. |
| 11. Памятка для родителей «Как стать заметнее на дороге в темное время суток» | Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения |
| **Ноябрь** | |
| 1.Беседа «Одежда детей в группе и на улице» | Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде. |
| 2.Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» | Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения |
| 3. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».  «Учим ребёнка правилам безопасности»  Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых | Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. |
| 4.Консультация  «Основы правильного питания» | Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников |
| 5.Памятка  «Не оставляйте детей дома одних». | Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. |
| 6.Папка-передвижка   «Отвечаем на детские вопросы» | Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ |
| 7. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». | Дать рекомендации по организации семейного досуга |
| 8.Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная мама». | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных  творческих умений и навыков. |
| **Декабрь** | |
| 1.Родительское собрание:  «Развитие речи детей 3-4 лет» | Способствовать педагогическому просвещению родителей |
| 2.Консультация «Роль семьи в речевом развитии 3-4лет». | Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. |
| 3.Консультация «Говорите с ребенком правильно». | Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. |
| 4. Наглядная информация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». | Объяснить родителям о значении пальчиковой гимнастики |
| 5.Акция «Добрая зима» | Привлекать родителей к совместной деятельности *(сотрудничеству)* по экологическому воспитанию дошкольников |
| 6. Беседа с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника. | Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках |
| 7.Информационный стенд  «Что подарит Дед Мороз?» | Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей. |
| 8.Конкурс семейного творчества  «Ёлочка- колкая иголочка» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения |
| 9.Праздник «Новый год» | Вовлечь родителей в подготовку к новогоднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель |
| 10. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». | Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. |
| **Январь** | |
| 1.Консультация «Осторожно, грипп!» | Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом |
| 2.Консультация «Капризы трехлетнего ребенка.  Как реагировать?» | Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса |
| 3.Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы» | Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ |
| 4.Информационный стенд:  памятка «Глазки как в сказке» | Познакомить с гимнастикой для глаз |
| 5. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. | Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| 6.Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь. | Есть несколько простых правил, которые позволят избежать переохлаждения и обморожений на сильном морозе. |
| 7. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?». | Нацелить родителей на совместную работу по устранению *«вредных привычек».* |
| 8.Беседа «Прогулки и их значение» | Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома. |
| 9.Консультация для родителей  « Внимание дорога». | Дать рекомендации родителям по соблюдению правил ПДД |
| **Февраль** | |
| 1.Родительское собрание «Развиваем трудолюбие с раннего детства». | Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей |
| 2.Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?» | Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса |
| 3. Консультация «Расти здоровым, малыш» | Формирование основ ЗОЖ у детей. |
| 4.Консультация «ОРВИ» | Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей. |
| 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». | Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша |
| 6.Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками». | Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга |
| 7.Памятка для родителей   «Ребёнок и телевидение»(советы и рекомендации | Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга |
| 8.Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей | Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону ,по погоде. |
| 9.Папка-передвижка «Осторожно, гололед!» | Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения. |
| 10.«Мой папа – лучше всех» Фотовыставка видеоклип | Привлечь родителей к совместной выставке |
| **Март** | |
| 1.Утренник, посвященный дню 8 марта *«*Мамочка любимая моя» | Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель |
| 2.Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы» | Вовлечь родителей *(пап)* в подготовку стенгазеты |
| 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». | Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей |
| 4.Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка» | Дать рекомендации родителям по подбору игрушек |
| 5. Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?» | Решение проблем воспитание через выяснение особенностей  темперамента ребенка |
| 6. Памятка для родителей  «Безопасная весна или осторожна сосулька!» | Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления. |
| 7.Буклет «Ребенок в автомобиле» | Дополнить представления родителей об опасностях в транспорте. |
| **Апрель** | |
| 1.Консультация «Что такое проекты» | Объяснить родителям о значимости проекта |
| 2.Проект *«*Крылатые друзья» | Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности. |
| 3.Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». | О соблюдении правил личной гигиены для детей |
| 4.Анкетирование «О здоровье – всерьёз!» | Выявление знаний о здоровье детей. |
| 5.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. | Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза |
| 6.Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты». | Сделать видеоролик для родителей |
| 7..Консультация «Детская агрессивность*»*. | Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей. |
| 8. Консультация «Безопасность в общественном транспорте». | Предложить родителям ряд мероприятий по повторению правил ПДД |
| **Май** | |
| 1.Родительское собрание «Скоро лето! | Подведение итогов работы группы за прошедший год. |
| 2.Выпуск стенгазет *«*Нет войне!» | Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет. |
| 3.Открытое итоговое занятие | Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе |
| 4.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». | Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. |
| 5.Памятка «Берегись клещей!» | Дать рекомендации как защитить себя от клещей |
| 6.Памятка «Безопасность в вашем доме» | Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту. |
| 7.Проведение субботника по благоустройству ДОУ | Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ |

***Приложение 5.***

**Комплексно-тематическое планирование с детьми второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты**  **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | 02.09-06.09  **«Я в детском саду!** | * вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; * продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребѐнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; * поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; * оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. |
| 09.09-13.09  **«Мои игрушки»** | * обогащать представления детей о доступного ребёнка предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; * знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; * формировать умение играть сообща, делиться игрушками. |
| 16.09-20.09  **«Мои друзья»** | * закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; * поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; * оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; * развивать гендерные представления; * развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. |
| 23.09-27.09  **«Кто о нас заботится в детском саду?»** | * расширять представления о детском саде (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник); * воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения; * развивать интерес к труду взрослых в ДОО; * приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО; * развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 30.09-04.10  **«Дикие животные»** | | * расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; * формировать бережное отношение к животным; * формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. |
| 07.10-11.10  **«Что нам осень принесла? Овощи»** | | * знакомить детей с сезонными изменениями в природе; * расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; * продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; * способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| 14.10-18.10  **«Вот она какая осень золотая»** | | * расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; * вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; * дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. |
| 21.10-25.10  **«Что нам осень принесла? Фрукты»** | | * расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; * вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; * дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду. |
| **Ноябрь** | 28.10-01.11  **«Город в котором я живу»** | | * знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и традициями; * знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. * знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофѐр, водитель автобуса). * подерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности. |
| 05.11-08.11  **«Одежда, обувь, головные уборы»** | | * знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; * обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; * закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; * знакомить с профессией швеи; * обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». |
| 11.11-15.11  **«Птицы»** | | * обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; * поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; * развивать эмоции и гуманные чувства; * поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности. |
| 18.11-22.11  **«Моя семья»** | | * формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; * учить называть членов семьи, их действия; * вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. |
| 25.11-29.11  **«Домашние животные»** | | * продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; * формировать представления о пользе домашних животных для человека; * закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; * стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. |
| **Декабрь** | 02.12-06.12  **«Кем быть?»** | | * знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; * дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; * учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. |
|  | **09.12-13.12**  **«Что подарит нам зима, чем она порадует?»** | * формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; * развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; * вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | | |
| 16.12-20.12  **«Новый год настает»** | * организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; * формировать основы праздничной культуры у детей; * способствовать накоплению ребѐнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; * активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми. | | |
| 23.12-27.12  **«Украшаем елку»** | * формирование представлений о Новом годе как весѐлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; * создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; * формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | | |
|  | 08.01-10.01  «Неделя вежливости» | * сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; * развивать навыки использования в речи вежливых слов; * закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; * воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. | | |
| **Январь** | 13.01-17.01  **«Зимние забавы»** | * расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; * формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; * формировать представления о безопасном поведении зимой. | | |
| 20.01-24.01  **«Мой дом. Мебель»** | * расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; * продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. * знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). * формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). | | |
| 27.01-31.01  **«Какой бывает транспорт»** | * учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); * дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; * развивать любознательность, интерес к предметному миру. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 03.02-07.02  **«Хотим все знать (свойства и материалы)»** | * познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; * учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; * познакомить детей с историей создания предметов человеком. |
| **Февраль** | 10.02-14.02  **«Народные игрушки»** | * продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; * учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; * воспитывать интерес к русскому фольклору. |
| 17.02-21.02  **«Наша Армия сильна»** | * осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; * формировать первичные гендерные представления |
| 25.02-28.02  **«Масленица идет, Весну за руку ведет»** | * познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; * пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; * закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; * дать представление об условиях роста растений; * формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на еѐ красоту. |
| **Март** | 03.03-07.03  «Мамин праздник» | * помочь детям получить отчетливые представления о маме; * обогащать представления о семье и родственных отношениях; * пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; * воспитывать любовь к родителям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11.03-14.03  **«Посуда»** | * расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, * формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением. |
| 17.03-21.03  **«Волшебница - вода»** | * формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; * знакомить детей со свойствами воды и еѐ значением для человека и животных; * расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах. |
| 24.03-28.03  **«В гостях у сказки»** | * продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; * расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; * акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные. |
| **Апрель** | 31.03-04.04  **«Я расту здоровым»** | * формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; * содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |
| 07.04-11.04  **«Светит солнышко в окошко»** | * продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; * расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всѐ живое на Земле; * развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; * расширять кругозор детей. |
| 14.04-18.04  **«Достопримечательности нашего города»** | * продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; * развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 21.04-25.04  **«Земля – наш общий дом»** | * дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; * расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; * развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; * воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. |
| **Май** | 28.04-30.05  **«Бытовые приборы. ОБЖ»** | * знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; * дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; * расширить и закрепить знания детей об электроприборах; * показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. |
| 05.05-08.05  **«Праздники Мая»** | * закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; * учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; * формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; * воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; * формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; * развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк). |
| 12.05-16.05  **«Цветы»** | * расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; * расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; * развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессеобщения с природой |
| 19.05-23.05  **«Насекомые»** | * расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; * побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. |
| 26.05-30.05  **«Скоро лето»** | * расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); * формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; * воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

***Приложение 6.***

**Календарно-тематическое планирование детей второй младшей группы на 2024-2025 учебный год**

**Тематическая неделя «Я в детском саду»**

**Понедельник 02.09.2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик) * Развивающее общение в ходе экскурсии по группе, рассказ воспитателя об игрушках (приучать детей играть дружно, бережно относится к игрушкам). * Наблюдение за трудом помощника воспитателя (закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым) * Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» (создать условия для адаптации детей). * Игра малой подвижности «Тишина». | Д/и «На что это похоже?» с (умение соотносить форму с картинкой). | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Детский сад» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Листопад, листопад, листья по ветру летят…». | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Игра «Назови ласково» (стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей). * Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад» (формировать навык совместного слушания выразительного чтения). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поможем расчесаться Вике» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом» | | |
| **Вечер** | * Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду). * Творческая мастерская: рисование «Вот она перед вами, коробка с карандашами» (познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать   бережное отношение к материалам).   * Внесение дидактической игры «Залатай коврик» (познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам). * Беседа «Вкусно и полезно» (формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | Д/игра «Кубики» с  …………………  (закреплять умение собирать картинку из 4ех частей) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Сентябрь. | |  |

**Вторник 03.09.2024**

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Упражнение «Громко – тихо» (формировать умение менять силу голоса, не кричать). * Развивающее общение «На чѐм ты сегодня приехал в детский сад» * Показать детям музыкальный уголок, познакомить с инструментами, которые в нем находятся. * Игра-беседа «Каждой вещи – свое место» (познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для   самостоятельной деятельности)   * Самомассаж рук «Поиграем с ручками» (продолжить знакомство с техникой самомассажа). | Д/и «Воздушные шарики»  (закреплять с  …………………  знание цветов и формы). | Создание условий для самостоятельной музыкальной  деятельности:  самостоятельные игры с музыкальными инструментами  (способствовать  развитию музыкального слуха). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Березонька». | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки * Чтение стихотворения Е. Благининой «Полюбуйтесь-ка» (формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Помощь воспитателю в развешивании полотенец (формировать желание участвовать в посильном труде). * СРИ «Мама кормит дочку» (познакомить детей с игровыми действиями в игре). * Лепка «Конфетки для зайчат» (формировать навыки работы с пластилином). * Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены (формировать представления о здоровом образе жизни). * П/и «Найди свой домик». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | Д/и «Чудесный мешочек» с  …………………  (учить определять геометрические  фигуры) | Создание условий для самостоятельной творческой  деятельности: внесение дощечек для лепки,  самостоятельная лепка (способствовать  развитию желания заниматься лепкой, учить пользоваться дощечкой). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Сентябрь. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 1 * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Упражнение «Чего не стало» (формировать умение изменять существительные по родам). * Д/и «Собери гусеничку» (познакомить с игрой, учить различать тѐмные и светлые оттенки). * Беседа «Что мы делаем в детском саду» (способствовать возникновению у детей игр на тему   «Детский сад»).   * Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». | Д/игра «Цветные палочки» с  …………………  (закреплять цвета, расположение на листе) | Создание условий для самостоятельной познавательной и  речевой деятельности: рассматривание картины  «Дети играют» (учить отвечать на вопросы воспитателя по  содержанию картины). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Маленькая птичка прилетела к нам…». | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Чтение С. Капутикян «Маша обедает» (вспомнить правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «У нас дома гости» (показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения). Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». * Рисование с подгруппой «Дождик» (показать приѐм рисования коротких штрихов и линий). * Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (формировать у детей элементарные представления о дружбе). * Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Прокати мяч»  (сидя парами, ноги врозь) с  …………...............  (приучать детей действовать  совместно) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: Настольная игра «Разложи по цвету» (закрепить названия  основных и  дополнительных цветов). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |  |

**Среда 04.09.2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» (формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, учить называть действия развернуто). * Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (уточнить название игрушек, расширять словарь). * Коммуникативная игра «Кто позвал?» * Игра малой подвижности «Ручки-ножки». | Д/упр «Сложи пирамидку» с  …………………....  (закреплять умение сооружать  постройку с  …………………) | Создание условий для самостоятельной  двигательной  деятельности детей (поощрять инициативу детей, способствовать развитию  самостоятельности). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Муравьишки» | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение стихов о лете (вспомнить признаки лета, активизировать речь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Игра «Ау!» (поиск ребѐнка с завязанными глазами) (учить определять сверстника по голосу). * Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик» (познакомить с естественным источником света - солнцем, учить делать элементарные выводы). * Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда» (обсудить поведение девочки). * Лепка «Конфетки для зайчат» (формировать умение работать с пластилином). * Рассказ воспитателя «Как у зайки заболели уши» (формировать представления о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | Упр. «Прокати мяч» с ……………………  (учить прокатывать большой мяч двумя руками вокруг  предмета) | Создание условий для самостоятельной  художественной деятельности:  самостоятельная  деятельность в уголке ИЗО (продолжать учить правильно держать  карандаш, фломастер). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 4. Сентябрь. | |  |

**Четверг 05.09.2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 * Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). * Д/и «Что нарисовано на картинке» (формировать умение описывать предмет, изображѐнный на рисунке). * Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду» (закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность). * Д/и «Правила поведения в детском саду» (закрепить с детьми правила поведения в помещении ина участке детского сада). * П/и «Пузырь». | Д/и «Один – много» с ……………………  (учить детей образовывать множественное число имен  существительных). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Игры с крупным строительным материалом  (познакомить детей с  деталями конструктора, способами их  использования. Учить выполнять различные постройки). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Какая сегодня погода?» (сюжетная прогулка) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Развивающее общение «Я знаю, что можно, а что нельзя» (закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными). * Чтение и проговаривание потешки «Ай, качи-качи-качи» (обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешка), формировать умение внятно, не спеша повторять за воспитателем потешку) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор «Я тоже хочу эту игрушку» (формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). * Настольные математические игры (развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров). * СРИ «Собираемся на прогулку» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»,   воспитывать заботливое отношение к окружающим).   * Игра малой подвижности «Ручки-ножки». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | Д/и «Больше – меньше» с  ……………………  (упражнять в различении и сравнении предметов, воспитывать  внимание, быстроту реакции). | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: внесение математического  пособия (привлечь внимание детей к новой игре). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 5. Сентябрь. | |

**Пятница 06.09.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 1. (Пензулаева, с. 24) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение  ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по умешенной площади опоры, сохраняя равновесие. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Знакомство с карандашом и бумагой. (Комарова, с. 43)**  Задачи. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать  желание рисовать. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Цветные мелки. (Комарова, с. 45)**  Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом  раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Вот какие разные у нас дорожки. (Лыкова, с.16)**  Задачи. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов  — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать  условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Мониторинг.** | |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Помоги Незнайке. (Дыбина, с. 16)**  Задачи. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (Гербова , с. 25)**  Задачи. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»  (обраб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к  чтению. | **Пересказ сказки «Курочка Ряба».**  Задачи. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки  объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях,  словах; развивать речевое дыхание. |

2.09.2024-06.09.2024

**Тематическая неделя «Мои Игрушки»**

Понед

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([18], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Учить выполнять отдельные поручения: снять полотенца и сложить в определенное место * Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» (развивать умения детей называть, обследовать и описывать игрушку). * Д/и «Так бывает или нет?» (развивать логическое мышление). * П/игра «Мой веселый звонкий мяч» (упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя). | Лепка «Мячик для куклы Тани» с  ……………………  (учить правильно раскатывать  кусочек пластилина между ладонями круговыми  движениями) | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Игрушки» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Лютики-цветочки» ([23], с.8) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Продолжать учить детей играть тихо, не бегать по группе * Чтение А. Барто «Игрушки» (формировать умение слушать, активизировать пассивный словарь) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([22], с. 23) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор «Я нашел игрушку» (формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения). ([1], с. 8) * СРИ «Уложим кукол спать» (продолжать учить переносить знакомые действия в новые игровые ситуации (игровые действия – раздеть куклу, уложить в кровать, спеть колыбельную, укачать, накрыть одеялом, одеть, уложить в коляску и укачать); активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое)) * Настольная игра «Мозаика» (продолжать развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Поиграем в мяч» с  ……………………..  (учить детей  сравнивать два множества по  количеству). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Игрушки»). | | |

09.09.2024

**Понедельник 10.09.2024**

**Вторник 11.09.2024** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([18], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Покажем Кукле Тане, как мыть руки»   (закреплять умение засучивать рукава, намыливать руки с двух сторон, смывать мыло, встряхивать капли в раковину).   * Беседа «Игрушки в нашей группе» (обратить внимание на игрушки, для чего они предназначены. Учить слушать, задавать вопросы, описывать игрушку). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Упражнение «Много, один, ни одного» (на матрешках, пирамидке) (формировать представление детей о множестве). * Слушание колыбельной (развивать отзывчивость на музыку). | Д/и «Разрезные картинки» с  …………………….. (развивать  внимание, восприятие, мышление). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Игрушки» (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Солнечный денек». ([23], с.9) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: А. Барто из цикла «Игрушки»» (вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии). * Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([22], с. 23) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Машины едут в гаражи» (продолжать развивать умение играть со сверстниками; совместно пользоваться игрушками. Игровые действия – водитель заправляет машину, моет ее, проверяет колеса, заводит ее в гараж, закрывает дверь). * Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (объяснить ребѐнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение). * Помощь воспитателю в мытье игрушек. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, содержать группу в порядке и чистоте. * Настольная игра «Лото» (продолжать воспитывать в детях усидчивость, желание играть в тихие игры). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Продолжать учить кидать и ловить мяч друг другу  …………………… | Создание условий для самостоятельной творческой  деятельности: игры с театральными игрушками  (способствовать  развитию творческого воображения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 12.09.2024** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([18], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Беседа «Мои любимые игрушки» (учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками) * Изготовление бус для кукол из мягкой проволоки в оболочке и разноцветных пуговиц для нанизывания (развивать мелкую моторику, творчество, воображение) * Д/и «Одеваем куклу на прогулку» (учить одеваться в определѐнной последовательности). * П/и «Идите ко мне» (упражнять в умении действовать по сигналу; развивать слаженность коллективных действий, умение выдерживать шаг). | Д/игра «Кому какая фигура» с  ……………………..  (закрепить знание цветов и  геометрических фигур) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ветерок». ([23], с.10) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение р.н.ск. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М.Булатова) (учить внимательно слушать, понимать содержание) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([22], с. 23) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мишка заболел» (учить детей использовать в игре предметы-заместители, распределять роли. Игровые действия – поздороваться с врачом, рассказать, что беспокоит, врач слушает, записывает, назначает лечение). * Д/и «Помоги фигуркам попасть в домик» (развивать восприятие формы и размера предмета (коробка с отверстиями и объемные фигуры)) * Игры с водой (выяснить с ребятами, какие игрушки (из каких материалов) не тонут в воде, почему). * Настольная игра «Разложи пуговицы» (продолжать учить брать предметы «пинцетным захватыванием»; различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица); раскладывать их в разные емкости). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди игрушку» с  ……………………..  ( учить определять, местонахождения игрушка по отношению к  другим предметам). | Самостоятельная  деятельность по выбору детей (воспитывать  желание у детей играть сообща, помогать друг другу). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками». | | |

**Четверг 13.09.2024** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([18], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Беседа «Опасные игрушки» (формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения). * Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину» (формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника). * Д/и «Угадай, кто мы?» (развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение). * Музыкально-двигательный этюд «Пляска с куклами» (учить ходить в разных направлениях затем в колонне по одному). | Д/и «Что это?» с  ………………..  (обогащать словарь детей словами,  обозначающими различные игрушки) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание плаката  «Опасные предметы» (закрепить  представления детей о предметах, несущих опасность). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать!...». ([23], с.11) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Тили-бом!» (учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях). * Продолжать учить есть аккуратно, набирая суп в ложку наполовину, есть с закрытым ртом | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([22], с. 23) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Театрализованная деятельность «Театр резиновой игрушки» (вызвать желание принимать участие в театрализованных играх, поощрять самостоятельность, инициативу). * Чтение «Храбрец-молодец» пер. Грибовой (объяснить детям поступки персонажей). * Ситуация общения «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). * Разобрать книжный уголок, найти порванные книги, отремонтировать вместе с детьми одну (воспитывать бережное отношение к книгам). * Музыкальная игра «Прохлопай, как я» (развивать чувство ритма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Построим зверей на зарядку» с  ……………………..  (учить детей располагать множество однородных  предметов линейно, по возрастанию). | Самостоятельная игровая деятельность (выявить предпочтения детей при выборе игрушек,  побуждать включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду | | |

**Пятница 13.09.2024** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([18], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) | Повторить названия времен года, их  последовательность | Создать условия для самостоятельной  конструктивной |
|  | * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Д/и «Не поделили игрушку» (учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение) ([3], с. 161) * Игры с крупным строительным материалом (познакомить детей со строительным материалом, учить создавать знакомые постройки из кубиков). * Игра «Волшебный сундучок» (учить отгадывать загадки). * Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([2], с. 5) | с ……….…………… | деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Осторожно, комары!». ([23], с.12) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (учить детей понять смысловое содержание стихотворения). * Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([22], с. 23) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «Я шофер» (учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера). ([1], с. 9) * СРИ «Погладим кукле платье» (воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, дать   представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг), упражнять детей в назывании предметов одежды).   * Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). * Настольная игра «Домино» (учить играть в спокойные игры). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Прокати мячик» с  …………………….  (формировать умение  перекатывать мяч друг другу). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие  способности). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка-передвижка «Играем вместе». | | |

09.09.2024-13.09.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 2. ([17], с. 25) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант4. Мячики для котят. ([8], с. 16)**   Задачи. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.   1. **й вариант. Мой веселый, звонкий мяч... ([14], с. 18)**   Задачи. Вызвать интерес к рисованию игрушек. формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | 1. **й вариант. Кубик на кубик. ([10], с. 16)**   Задачи. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.   1. **ой вариант. Большие и маленькие мячи. ([12], с. 46)**   Задачи. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. | |
| Художественно-эстетическое развитие  (Конструирование) | **Пирамидка из кубиков. ([13], с. 15)**  Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Мониторинг.** | |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Игрушки. ([7], с. 27)**  Задачи. Обобщить знания по теме «Игрушки»; учить сравнивать предметы; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *а, у.* ([5], с. 27)**  Задачи. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | **Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. ([21], с. 19)**  Задачи. Подвести к составлению короткого описательного  рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить  долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим  звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. |

**Тематическая неделя «Мои друзья»**

**Понедельник 16.09.2024** Тематическая неделя «Мои друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» (учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным | Упр. «Назови ласково» с  …………………… | Создание условий для игровой двигательной деятельности:  самостоятельные игры с куклами (развивать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | полотенцем)   * Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель) (стимулировать желание детей участвовать в СРИ). * Рассматривание цветущего комнатного растения (закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок)). * Беседа «Мои друзья» (воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «»подруга). * Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). * Игра малой подвижности «Две подружки». ([2], с. 9) | (расширять словарь детей, учить  использовать слова в уменьшительно- ласкательной  форме). | интерес к играм с куклой). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Угадай, кто и где кричит» ([23], с.13) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра с куклой «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). * Чтение потешки «Ночь пришла» (знакомить с потешкой, учить изображать спящего человека, поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе совместного слушания потешки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Беседа «У меня день рождения» (развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем). ([1], с. 8) * Чтение Г. Цыферов «Про друзей» (побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения). * Творческая мастерская: рисование восковыми мелками (познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или   используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.))   * Выкладывание ѐлочки и домика из геометрических фигур (развивать пространственное восприятие). * Рассматривание зубов в зеркало (познакомить детей со способами ухода за ротовой полостью). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с  …………………….  (развивать логическое мышление,  закреплять понятия утро-ночь) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Поговорить с родителями о самочувствии детей. * Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | |

**Вторник 17.09.2024** Тематическая неделя «Мои друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде). * Упражнение «Напоим куклу чаем» (формировать умения детей совершать игровые действия). * Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). * Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех» (стимулировать развитие речи через мелкую моторику). * Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). * Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([2], с. 5) | Д/и «Что лишнее?» с …………………..  (учить детей понимать суть  задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Игрушки» (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Оденем куклу Машу на прогулку» ([23], с.13) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа о подготовке к обеду (совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. * Беседа о важности дневного сна для здоровья, о соблюдении гигиенических навыков). * Колыбельная песня «Заря-заряница» (расширять начальные представления о важности здоровья, пользе сна; формировать желание вести здоровый образ жизни, совершенствовать культурно-гигиенические навыки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Театрализованная игра по сказке: «Репка» (развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении). * Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов (песни «Если добрый ты»,   «Песенка кота Леопольда») (формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения).   * Упражнение «Покажем Мише, как мы умеем складывать игрушки» (формировать желание участвовать в посильном труде). * Игра малой подвижности «По дорожке». ([2], с. 10) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Шаловливый котѐнок»  (сматывание ниток в клубок) с  ……………………  (развивать мелкую моторику рук) | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Беседа «Одежда детей в группе». | | |

**Среда 18.09.2024** Тематическая неделя «Мои друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). * Беседа «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») * Д/и «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках). * Развивающая игра «Найди пару» (формировать умение находить одинаковые предметы в окружении). * Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цель: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них. * П/и «Найди свой цвет». ([20], с. 49) | Д/и «Найди предмет по описанию» с  ……………………  (расширять представления  детей о назначении и качествах  предметов: величина, цвет, форма, материал) | Создание условий для самостоятельной музыкальной  деятельности: песенка- инсценировка «Ножки» (Музыка с мамой,  Железнова)  (способствовать  развитию музыкального слуха). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Утро, день, вечер» ([23], с.14) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» (совершенствовать навыки поведения за столом; развивать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками; воспитывать у детей культуру поведения). * Чтение стихотворения «Три зверолова» (обр. С. Маршака) (формировать навык совместного слушания выразительного чтения, способствовать восприятию и пониманию содержания) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Игровое упражнение «Передай другому» (способствовать налаживанию положительных взаимоотношений среди детей). * Работа в уголке сенсорного развития (познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию: фиксировать внимание детей на величине   предметов).   * СРИ, сюжет: «Мама готовит обед» (учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные). * Ситуация общения «Как Ира и Аня не поделили игрушку» (помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери пару» с ……………………  (учить подбирать одинаковые  предметы, пользоваться  словами «такой»,  «не такой») | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: д/и  «Разрезные картинки» (упражнять в собирании целой картинки из  частей).  Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Учим ребенка общаться» | | |

**Четверг 19.09.2024** Тематическая неделя «Мои друзья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). * Беседа «С кем нам нравиться играть» (формировать доброжелательные отношения друг к другу, учить делиться с товарищем. Учить оценке хороших и плохих поступков). * Д/и «Что нарисовано на картинке» (учить внимательно рассматривать сюжетные картинки). * Д/и «Как зовут твоих друзей?» (дать детям представление об именах собственных) * Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([2], с. 8) | Игра «Угадай, что звучит» с  ……………………..  (развивать слуховое восприятие) | | Создание условий для самостоятельной  деятельности: тренажѐры для дыхания  (способствовать  развитию правильного дыхания, укреплять  дыхательную систему). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Что вокруг нас» (целевая прогулка) ([23], с.15) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (учить учению внимательно слушать и запоминать художественное произведение. Расширять представления о доброте, дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу). * Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | |
| **Вечер** | * Упр. «Мне грустно, когда...» (учить различать свои эмоции и умение их контролировать). * «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 14) * Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (формировать навык совместного слушания, учить понимать поступки персонажей). * Игра на музыкальных инструментах (развивать умение подыгрывать, формировать музыкальный слух). * Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Рисование  «Дождик» с  …………………..  (учить правильно держать карандаш, рисовать короткие линии). | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: игры со шнуровками, разрезные картинки, вкладыши (развитие моторики и  самостоятельности). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с**  **родителями** | Посоветовать родителям, прочитать сказку «Как грузовичок друга искал», после прочитанного обратить внимание на то, что он должен учиться находить себе друзей. | | | |

**Пятница 20.09.2024** Тематическая неделя «Мои друзья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Рассматривание картины «Строим дом» (формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу). * Конструктивная игра «Домик для друзей» (совершенствовать у детей конструктивные умения, формировать умение использовать в постройке детали разного цвета). * Игра малой подвижности «Тишина». ([2], с. 5) * Обобщить знания детей по теме дружба (продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе). | | Игра «Кубики» (картинка из 4 частей) с  ……………………  (учить складывать картинку из 4  частей; развивать усидчивость,  мышление,  пространственное воображение) | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Облака – белогривые лошадки» ([23], с.16) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) (учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению). * Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб» (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | | |
| **Вечер** | * СРИ «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). * Чтение стихотворения О. Высотской «Нужно дружно жить на свете» (учить понимать значение слова   «дружно»).   * Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга» (выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности). * Лепка с подгруппой детей «Угостим друзей оладушками» (формировать умение преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар). * П/и «Поймай комара». ([20], с. 50) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Где лежит предмет?» с  ………………….  (обучение правильному  употреблению предлогов в речи) | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения.  Обогащать опыт организации  собственного досуга). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка-передвижка «Детская агрессия» | | | |

16.09.2024-20.09.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 3. ([17], с. 27) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Раздувайся, пузырь…. ([12], с. 55)**  Задачи. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Конфетки. ([12], с. 44)**  Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  Развивать желание лепить. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как узкая дорожка стала широкой. ([15], с. 20)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом —изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и  воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 1. ([19], с. 10)5**  Задачи. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры. | **Занятие 1. Утро. Большой – маленький. Один – много. ([11], с.19)**  Задачи. Познакомить с частью суток – утро (научить  правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  сравнивать знакомые предметы по величине (большой –  маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку  (большой – маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Кто в домике живет? ([6], с. 44)**  Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([5], с. 30)**  Задачи. Упражнять в согласовании притяжательных  местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять  сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | **Стихотворения о детях. ([21], с. 105)**  Задачи. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать  образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. |

**Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»**

**Понедельник 23.09.2024** Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Учить правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. * Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых). ([3], с. 79) * Д/и «Парное лото» (развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на лото, сходство и различие, активизировать словарь детей.) * СРИ «Семья»: игровая ситуация «Стирка белья» (привлечь детей к наведению порядка в игровом уголке. Способствовать возникновению игр на бытовые темы). * Трудовые поручения: убираем игрушки (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения). | Д/и «Что лишнее»  (продолжать  развивать логическое мышление, находить лишний предмет из группы, побуждать проговаривать  названия предметов). | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада». ([23], с.17) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке» (учить детей внимательно слушать, учить понимать поступки персонажей, формировать интерес к чтению). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор о том, что делает воспитатель в д/саду. * СРИ «Детский сад», сюжет: дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой (учить детей распределять роли, переносить знакомые жизненные ситуации в игру) * Рассказ воспитателя о молоке (расширять представления детей о пользе молочных продуктов). * Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьѐт» (формировать умение внимательно слушать художественные произведения). * Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками» (развивать тактильное восприятие у детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери бант по цвету» с  …………………….  (закреплять знание основных цветов). | Игры в сенсорном уголке на формирование мелкой моторики.  Внесение Настольно-печатной игры «Лото -  профессии». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Обязанности родителей» | | |

**Вторник 24.09.2024** Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать непорядок в своем внешнем виде). * Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, сотрудниками) * Беседа «Праздник День воспитателя» (рассказать детям о предстоящем празднике, предложить вечером сделать коллективную открытку всем работникам детского сада) * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Упражнение «Мы одеваемся на прогулку» (формировать у детей навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания на прогулку, учить правильно называть элементы своей одежды). | Д/и «Найдѐм зайчонка» с  …………………  (упражнять в  употреблении в речи существительного с предлогами «на»,  «под», «в», «за»;  «около») | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Какие птицы у нас в гостях?». ([23], с.18) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение р.н.ск. «Волк и козлята» (обраб. А.Н.Толстого) (учить внимательно, слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию) * Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Коллективное изготовление открытки с поздравлением для сотрудников детского сада (учить работать коллективно, вызвать желание сделать приятно другим людям) * «День рождения куклы Тани» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре). ([1], с. 30) * Игра малой подвижности «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и   расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди предмет по описанию» с  …………………….  (учить находить предмет по его наиболее  характерным признакам). | Игры в уголке  сенсорного развития на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй  ботинок», «Угости ежика»… |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | |

**Среда 25.09.2024** Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). * Экскурсия «Медицинский кабинет» (познакомить детей с медицинским кабинетом, его   работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада). ([3], с.80)   * Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада). * Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки» (развивать конструкторские навыки детей) * Труд в уголке природы (продолжать учить детей уходу за растениями: поливать их, протирать крупные листья. Закреплять название растений (герань, бегония)) | Упражнять  ……………………..  в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Чей голосок?». ([23], с.19) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Прокофьевой Л.С. «Маша и Ойка» «Сказка про грубое слово ―Уходи‖» (продолжать учить детей слушать, понимать поступки героев) * Беседа «За столом» (систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Д/и «Угадай что звучит?» (развивать тембровый слух детей, учить узнавать на слух музыкальные инструменты). * Д/и «Построим игрушки на зарядку» (упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте). * СРИ «Детский сад» (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять  …………………….  в прыжках на одной ноге. | Самостоятельная игровая деятельность  (способствовать возникновению и развитию сюжетно-  ролевых игр «Детский сад», учить детей  действовать в  соответствии со своей ролью). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Информация для родителей «Что воспитывает детский сад» | | |

**Четверг 26.09.2024** Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([18], с. 9) | | Закрепить знание | Организовать |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). * Экскурсия «Прачечная» (воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки) ([3], с. 81) * Рассматривание иллюстраций «Профессии» (знакомить детей с разными профессиями людей. | | основных цветов:  красный, зеленый, синий, желтый с  ……………………. | пространство и создать  условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
|  | Закрепить знания о профессиях сотрудников детского сада). | |  |  |
|  | * П/и «Поймай бабочку» (упражнять в прыжках стоя на месте на двух ногах). | |  |  |
|  | * Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. | |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |  |
| **Прогулка** | «Дождик». ([23], с.20) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение песенки «Маленькие феи» (прививать интерес к литературе, учить внимательно слушать, понимать смысл произведения) * Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | |
| **Вечер** | * Проблемная ситуация «Отгадай настроение» (научиться различать чувства и мысли людей по выражению лица) * Беседа о работе дворника в детском саду (познакомить детей с трудом дворника в детском саду, воспитывать уважение к труду дворника и бережное отношение к результатам его труда). * Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе (воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие). * Беседа «Чем можно рисовать» (расширить представления детей об изобразительных средствах). * П/и «Поймай бабочку» (упражнять в прыжках стоя на месте на двух ногах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Раздели картинки на группы» с  …………………….  (учить детей  классифицировать предметы одежды  обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи  словами-обобщениями) | | Самостоятельная игровая деятельность  (способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей  объединяться в группы по 2-3 человека для игры). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложения 4) | | |  |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | |

**Пятница 27.09.2024** Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, | Учить рисовать круги  ……………………. | Самостоятельная игровая деятельность с  любимыми игрушками |
|  | вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)).   * Трудовые поручения: помогаем сервировать стол (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку). * Беседа о работе повара в детском саду, экскурсия на кухню (познакомить детей с трудом повара в детском саду). * СРИ «Семья»: сюжет «Мама готовит завтрак» (учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры). |  | (обогащать игровой опыт детей, показывать  пример сюжетных  действий с различными игрушками). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Садовые растения на нашем окне». ([23], с.21) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Чтение Б.Житкова «Что я видел» (рассказы по выбору воспитателя) (учить внимательно слушать, анализировать поступки героев) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Самостоятельная двигательная деятельность детей (учить детей подбирать необходимый   спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе).   * Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание). * СРИ сюжет «Укладываем игрушки спать» (учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации). * Труд: мытье игрушек в группе (воспитывать желание помогать взрослым) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Настольно-печатная игра  «Сложи картинку» с  ……………………..  (развивать умение сравнивать,  обобщать,  правильно называть предмет). | Самостоятельная игровая деятельность детей.  (воспитывать в детях дружелюбие,  доброжелательность, умение принимать в расчет желания других людей, уступать). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Информация для родителей «Кто есть кто в детском саду». | | |

**23.09.2024-28.09.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 4. ([17], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Красивый полосатый коврик. ([12], с. 48)** | |
|  | Задачи. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.  **2-й вариант. Полосатые полотенца. ([14], с. 62) (рисование декоративное)**  Задачи. Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты  чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Шарики воздушные ветерку послушные. ([14], с. 20)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но  разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. | |
| Художественно-эстетическое развитие  (Конструирование) | **Башенка из кубиков и кирпичиков. ([13], с. 18)**  Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 2. ([19], с. 11)**  Задачи. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: *большой, маленький.* | **Занятие 2. День. Круг. Число 1. ([11], с.21)**  Задачи. Познакомить с частью суток – день (научить  правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг  осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать  загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Хорошо у нас в детском саду. ([6], с. 45)**  Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать  доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *у*. ([5], с. 29)**  Задачи. Упражнять детей в четкой артикуляции звука *у* (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | **Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. ([21], с. 22)**  Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем  небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке;  образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса *–онок;*  различать слова с противоположным значением *(большой – маленький);* уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Тематическая неделя «Дикие животные»**

**Понедельник 30.09.2024** Тематическая неделя «Дикие животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе). * Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за растениями» (показать способы ухода за комнатными цветами. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности). * Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Уточнять знания о внешнем виде животных, условиях обитания. повадках, зависимостью повадок (жилище) от условий обитания (медведь – зимняя берлога, ѐжик…., волк, лиса, заяц ,белка) * Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). * Игра «Кто как ходит?» (знакомить с окружающим миром, развивать двигательные навыки детей). | Д/и «Чей домик?» с  ……………………..  (учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить  представления об их повадках, жилище) | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Дикие животные». |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Птички улетели, стали дни короче…». ([23], с.22) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются» (прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора). * Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание игрушки медведя (познакомить детей с игрушкой медведь. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы). * Чтение латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой) (формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом). * Игры со строителем. «Построим зоопарк» (закреплять названия деталей. Развивать воображение, творческие способности). * П/и «Медведь и пчелы». ([20], с. 28) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление знаний о временах года  с ………………… | Предложить детям раскраски с дикими животными (учить  аккуратно закрашивать, развивать мелкую моторику рук). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вместе с детьми почитать интересную информацию о диких животных в энциклопедиях, интернете.  Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Дикие животные»). | | |

**Вторник 01.10.2024** Тематическая неделя «Дикие животные»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой» | | Д/и «Кто что делает» с  …………………….. | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: |
|  | * Труд. поручение «Польем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комн. растениями). * Д/и «Кто живет в лесу?» (активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) | | (учить называть действия,  изображенные на картинках,  составлять  словосочетания). | конструирование по схемам (формировать умение пользоваться схемами построек). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Веселый поезд» (сюжетная прогулка) ([23], с.23) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Поможем друг другу обуться» * Трудовые поручения: Помощь в сервировке стола (научить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой). | | | |
| **Вечер** | * Д/и «Собери картинку. Дикие животные» (формировать умение детей складывать картинку из четырех -шести частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных). * Чтение сказки Д.И.Хармса «Храбрый еж» (познакомить с новым произведением, учить понимать юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к сказке) * Ручной труд с подгруппой детей. «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). * П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр. «Дорисуй геометрическую фигуру» с  …………………….  (формировать умение дорисовывать  предложенные геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию,  мелкую моторику рук). | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Речевые игры для детей 3 лет» | | | |

**Среда 02.10.2024** Тематическая неделя «Дикие животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». * Рассматривание альбома «Дикие животные» (продолжать формировать интерес детей к изучению диких животных). * Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме» (формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)). * Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков (развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций). * Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учить видеть чистоту в помеще¬нии групповой комнаты, видеть результаты своего труда). | Упражнение  «Научим мишку здороваться» с  ……………………..  (учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании). | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности:  настольная игра «Кто что ест» (вспомнить с  детьми, что едят дикие и домашние животные). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Народные приметы» (трудовой десант). ([23], с.24) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» * Чтение стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима (познакомить с новым произведением, учить понимать содержание, юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к произведению) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы идем в зоопарк» (учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре). * Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу). * Познавательно-исследовательская деятельность «У воды нет вкуса и запаха» (познакомить с некоторыми свойствами воды: вкус, запах). * Этюд «Мы медведя испугались» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). * Игра с перевоплощением «Лиса» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать к снятию эмоционального напряжения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание  ……………………  «Обведи по контуру» (развивать внимание, зрительную и  двигательную  координацию, мелкую моторику, воспитывать усидчивость,  аккуратность) | Самостоятельная  деятельность в уголке ряженья (подводить  детей к  самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять  самостоятельность и творчество). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. Консультация «Читаем сказки о животных». | | |

**Четверг 03.10.2024** Тематическая неделя «Дикие животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно нам для умывания?» * Рассматривание альбома «Дикие животные» (учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки). * Познавательный рассказ о медведе (расширить представления детей о медведе). * Д/и «Расскажи, кто какой?» (формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца)). * Хороводная игра «Мы по лесу идем» (продолжать формировать умение детей играть в хороводные   игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры). | Уточнение представлений  о частях суток с  …………………… | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что-то стало холодать…». ([23], с.25) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка» (учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению). * Беседа «Как правильно пользоваться вилкой». Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Игра с перевоплощением «Медведь» (учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт). * Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка» (учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол. Развивать выразительность речи). * Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к книге Л.Н.Толстого «Три медведя» (развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства). * Ручной труд с подгруппой детей «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). * П/и «Серый волк». ([20], с. 29) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сравни разных медвежат» с  ……………………...  (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации,  пение песенок, чтение стихотворений). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 04.10.2024** Тематическая неделя «Дикие животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «У каждого свой носовой платок» * Трудовые поручения «Дежурство по занятиям» (самостоятельно и добросовестно выполнять   обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других).   * Рассматривание книг, альбомов про животных (формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей. Развивать умение четко произносить слова. Закреплять знания детей о животных средней полосы России). * Беседа «Кто что ест?» (уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест»). * Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. | Словесная игра «Ты чей, малыш?» с  ……………………  (продолжать учить детей работать в паре, учить  правильно называть животное и его  детеныша). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Первые снежинки». ([23], с.26) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?» * Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» (учить внимательно слушать, пересказывать произведение). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Трудовое поручение «Польем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями). * Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки-животные) (учить по характерным признакам узнавать животное). * Игра с пальчиками «Вышел зайчик погулять» (учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия, развивать мелкую моторику рук, речь детей). * Рисование с подгруппой детей ежика способом «тычок жесткой кистью» (учить детей новому способу рисования). * Игра с перевоплощением «Волк» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление знаний о цветах с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечение родителей к изготовлению масок диких животных для пополнения развивающей среды группы. | | |

**30.09.2024-04.10.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 5. ([17], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на | |
|  | полусогнутые ноги в прыжках. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Ежик. ([8], с. 25)**  Задачи. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Длинная змея. ([9], с. 22)**  Задачи. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять правильное произношение звука  *ш*. учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как шишки превратилась в птичек и рыбок. ([15], с. 40)**  Задачи. Познакомить детей с новым видом художественного конструирования— из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков  пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала  (экопластике). | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 3. ([19], с. 12)**  Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: *один, много, мало*. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Заяц и волк – лесные жители. ([16], с. 49)**  Задачи. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками:  белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными;  заяц боится волка, убегает от него). | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([5], с. 43)**  Задачи. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать  формированию интереса к чтению. | **Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». ([21], с. 25)**  Задачи. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному  употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (*строит – строят, играет – играют, везет – везут)*; закрепить  правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова,  фразы четко и громко; развивать речевой выдох. |

**Тематическая неделя «Осень. Деревья»**

**Понедельник 07.10.2024** Тематическая неделя «Осень. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Закреплять умение пережѐвывать пищу с закрытым ртом * Чтение Бальмонт К.Д. «Осень» (расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. Способствовать формированию интереса к книгам) * Беседа «Осень. Наши деревья осенью» (развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя). * Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать слуховое внимание, умение различать инструмент на слух по его звучанию). * Упражнение «Бабочка и грибок» (формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги). * Упражнение «Найди своѐ место» (приучать детей строиться в колонну по одному). | По развитию речи с  ……………………..  (учить составлять вместе с  воспитателем  небольшой рассказ об осени). | Обогащение предметно- пространственной среды по теме «Осень.  Деревья» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Птицы наши друзья» ([23], с.27) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с**  **прогулки** | * Знакомство с потешкой «Дождик, дождик, пуще…» (подготовиться к заучиванию). * Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Ситуация-инсценировка «Листочки» (предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру). * Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (знакомить с названиями пальцев, развивать мелкую моторику). * Игровое упражнение «Чего не стало?» (развивать наблюдательность, внимание). * Познавательно-исследовательская деятельность с магнитами (предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы). * Минутка ПДД: «Угадай, какой знак?» (учить детей различать дорожные знаки). * Ритмопластика «Если весело живется» (создание положительного эмоционального настроя, развитие умения сочетать движения и речь). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление знаний о геометрических  фигурах с  …………………… | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности:  рассматривание картины  «Маша кормит куклу» (подготовить детей к освоению игровых  действий в с/р игре). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Осень. Деревья»). | | |
|  |  | | |

**Вторник 08.10.2024** Тематическая неделя «Осень. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой) * Прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского, цикл «Времена года» (развивать музыкальный слух, умение слушать классическое произведение). * Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес). * Д/и «С какого дерево листок?» (учить детей узнавать листья клена, дуба, березы) * П/и «Собери шишки» (вызвать желание действовать сообща) * Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([2], с. 8) | Игра с  ……………………  «Узнай предмет по описанию»  (развивать воображение, логическое мышление) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание осенних листочков (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Вянет и желтеет травка на лугах…». ([23], с.28) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание. Учить видеть красоту художественного слова). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» ([16], с. 23) (обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции. Сообщить название аквариумной рыбки, где она живет). * Настольная игра «Времена года» (развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам). * Прослушивание аудио записи сказки «Волк и семеро козлят» в исп. Т. Пельцер, беседа по содержанию. * Д/и «Что для чего?» (учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами). * Дискотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). * Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» (закреплять знания названий одежды). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отработка произношения  свистящих звуков с  …………………… | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: упражнение «Найди пару» (с осенними листочками)  (формировать умение  находить листья с одного дерева).  Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Одежда для прогулок осенью» | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

**Среда 09.10.2024**

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Развивать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом * Беседа «Какая сегодня погода» (закреплять умение определять состояние погоды, обозначать словом («тепло», «холодно», «идет дождь»)). * П/и «Такой листок лети ко мне» (развивать внимание, повторить цвета). * Сказкотерапия «Сказочка о ветре» (развивать познавательный интерес, умение выражать свои эмоции, воспитывать желания быть добрыми друг к другу и беречь природу, укреплять психическое здоровье детей). * Д/и «Кто тебя позвал?» (развивать фонематический слух). * Работа с мультимедийным офтальмотренажѐром «В осеннем лесу» (развивать глазные мышцы). | Д/и «Что лишнее» с  ……………………  (развивать умение классифицировать, обобщать). | Создание условий для самостоятельной  деятельности:  самостоятельные игры с орехами, каштанами,  желудями, шишками. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Прогулка с мишкой» (сюжетная прогулка). ([23], с.29) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: И. Пирович «Листопад» (формировать у детей умение слушать стихотворение, добавляй, но смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Упражнение: учимся надевать рубашку (формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки» (учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик,   самостоятельно придумывать конструкции).   * Д/и «Звери и птицы к зиме готовятся» (знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью). * СРИ «Семья» (развивать навыки межличностного общения между детьми, воспитывать культурно- гигиенические навыки, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определѐнные роли). * Д/и «Доскажи словечко» (развивать коммуникативные качества). * Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят» (учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  ……………………  в прыжках с продвижением вперѐд | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: разрезные картинки по теме «Осень»  (формировать умение собирать целое из  частей).  Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» | | |

**Четверг 10.10.2024** Тематическая неделя «Осень. Деревья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в лесу» (закреплять правила поведения в природе). * Д/и «Собери жѐлтые листочки» (формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду). * Д/и «В лес за грибами» (формировать представления о количественных отношениях между предметами «один — много»). * П/и «На прогулке» (разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия). * Игровая ситуация «Осенние листья» (обучать плавному, свободному выдоху). * Беседа «Во что мы одеваемся осенью» (подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и   жизнедеятельностью человека) | Упражнение  «Найди пару» (с осенними листочками) с  ……………………..  (формировать умение находить листья с одного дерева). | | Создание условий для самостоятельной  художественной и познавательной  деятельности:  рассматривание картин с пейзажами осени  (показать красоту  родного края осенью). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Есть у солнышка друзья…». ([23], с.31) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Релаксация под музыку: «Звуки природы. Шум дождя» * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | |
| **Вечер** | * Заучивание потешки «Дождик, дождик» (способствовать развитию речи и памяти). * Кукольный театр: сказка «Колобок» (учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном). * Опытно-исследовательская деятельность «Тонут – не тонут листочки» * Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). * Разгадывание загадок «Какое время года» (развивать память при запоминании названий и последовательности времен года). * Упражнение «Сердитый ѐжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление у  ……………………  технических приѐмов лепки (раскатывание, соединение,  скатывание, прищипывание) | | Самостоятельная игровая деятельность (в ходе  наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей,  связанные с выбором игрушек, партнеров по игре). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью» | | | |

**Пятница 11.10.2024** Тематическая неделя «Осень. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Беседа «Мой папа» (рассказать детям о том, что в воскресенье будет праздник День отца;   предложить рассказать о своем папе; развивать речь детей; формировать эмоционально-положительное отношение к родителям)   * Организация игровой ситуации «Папа пришѐл с работы» (способствовать появлению совместных СРИ). * Д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). * Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик) (развивать изобразительные навыки детей). * Игровая ситуация «Папа делает зарядку» (из группы детей выбирается «папа», он показывает упражнения, остальные повторяют) * Ситуация общения «Расскажем мишке о красоте осенней природы» (закреплять представления об осенних изменениях, воспитывать привычку замечать красоту осени, рассказывать об этом, восхищаться). | Д/и «Парные картинки» с  …………………….  (учить детей  классифицировать предметы по  определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение). | Создание условий для самостоятельной  деятельности:  рассматривание альбома  «Моя семья» (расширять представление о роли взрослых в жизни детей). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Вот как мы умеем!...» ([23], с.32) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворений о папе. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Пальчиковая гимнастика «Осень» (развивать мелкую моторику рук). * СРИ «Семья»: игровая ситуация «Папа моет посуду». * Обсуждение сказки «Колобок» (подготовить детей к пересказу). * Рассматривание картинок из серии «Так — не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). * Подарок папе: аппликация «Галстук» (развивать творческие навыки детей; воспитывать желание порадовать папу). * Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками. * Прослушивание песен о папе. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление умения прокатывать мяч  друг другу, развивая точность  направления движения у  ……………………  ……… | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие  способности). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» | | |
|  |  | | |

**07.10.2024-11.10.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 6. ([17], с. 32) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие  (Рисование) | 1. **й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([12], с. 51)**   Задачи. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные  представления.   1. **й вариант. Осенний листопад. ([8], с. 23)**   Задачи. Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать мышление, речь. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | 1. **й вариант. Клен. ([10], с. 22)**   Задачи. Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах.   1. **й вариант. Листопад, листопад – листья по ветру летят. ([14], с. 40)**   Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с  техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Дорожка широкая. ([13], с. 27)**  Задачи. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной  друг к другу. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 4. ([19], с. 12)**  Задачи. Познакомить с составления группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного  предмета. Учить понимать слова *много, один, ни одного.* | **Занятие 3. Вечер. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепление: один – много. ([11], с.23)**  Задачи. Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы  по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по  величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Теремок. ([6], с. 18)**   Задачи. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.   1. **й вариант. В хвойном лесу. ([3], с. 103)**   Задачи. Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворений об осени. ([5], с. 35)**  Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева  «Осень наступила», помочь запомнить его. При  восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). | **Описание внешнего вида куклы Оли. ([21], с. 27)**  Задачи. Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий  описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать  антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах. |

**Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»**

**Понедельник 14.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность). * Работа в уголке природы: учимся поливать цветы (учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива). * Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей (расширять представления детей о родном крае) * Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). * Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). * Игра малой подвижности «Овощи-фрукты». ([2], с. 13) | Прокатывание мяча под дугу с  …………………….. | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: зашумлѐнные изображения по теме  «Овощи» (способствовать развитию восприятия, уточнить названия овощей и фруктов).  Муляжи овощей и  предметные картинки по теме для рассматривания. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Сорока-белобока». ([23], с.32) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Н. Сутеев «Яблоко» (учить поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения). * «Надо вещи убирать, не придется их искать» ( закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). ([1], с. 10) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья (способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни). * Игра «Тяжѐлый – лѐгкий» (продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот»). * Чтение Я. Бжехва «Помидор» (воспитывать умение слушать новые стихи). * Творческая мастерская: лепим овощи (познакомить детей с новым пластичным материалом - глиной. Формировать интерес к лепке, умение раскатывать комочки из глины, сминать их ладонями, придавать им определенную форму). * СРИ «К бабушке в деревню» (вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации). * Минутка ПДД: Минутка ПДД. Д/и «Водители» (учить детей правилам дорожного движения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление  навыков одевания с  ………..…………… | Создание условий для самостоятельной конструктивной  деятельности:  конструирование из различных  конструкторов. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Овощи»). | | |

**Вторник 15.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Беседа на тему «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). * Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). * Игровая ситуация «Овощи» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи») (показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве). * Д/и «Найди и назови овощи на картинке» (закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете). * Танцевальные движения под знакомую музыку (формировать умение двигаться в соответствии с музыкой). * Заучивание р.н.п. «Огуречик» (развивать память у детей). | Формирование у  ……………………  умения правильно держать карандаш | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  настольные пазлы или разрезные картинки  «Овощи» (формировать умение играть в  настольные игры). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Загадки-отгадки». ([23], с.34) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение шотландской песенки «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой (знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). * Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку). * Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приѐмом раскатывания, формировать интерес к лепке). * Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). * Настольная игра «Овощное лото» (расширять запас имѐн существительных в активном словаре детей. Закреплять обобщающие понятия). * П/и «Пойдем гулять». ([20], с. 48) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Сложи картинку» с  ……………………  (морковь, капуста, помидор, свѐкла» (упражнять  в составлении целого из его  частей; воспитывать усидчивость). | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: настольная игра  «Разложи по корзинкам» (формировать умение классифицировать овощи по форме и цвету). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Информационный стенд для родителей на тему: «Овощи и фрукты – ценные продукты» | | |

**Среда 16.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * И/упр. «Туфельки поссорились – помирились» (формировать умение правильно надевать обувь). * Беседа« Какие овощи едят сырыми?» (расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу). * Игра «Угадай, что звучит» (развивать слуховое восприятие). * Настольная игра «Разложи по корзинкам» (формировать умение классифицировать овощи и фрукты). * Д/и «Что где растет?» (закреплять знания детей об овощах, учить правильно называть место их выращивания морковь, картофель – в земле, помидор – на кусте, капуста – над землей…). Активизировать словарь по данной теме). * Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11) | Упражнение «Мама купила много...» (овощи) (упражнять детей в  употреблении существительных множественного числа). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Когда холодно, не стой, а двигайся». ([23], с.35) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист» (учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию. Способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Упражнение: учимся надевать колготки (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег). * Развивающая игра «Чего не стало» (на овощах) (развивать внимание, память, закрепить названия овощей). * Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). * Эксперимент «Где прячутся детки?» (показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян). * Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду (формировать представления о пользе овощей для здоровья). * Упражнение «Перешагни» (развивать координацию движений). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ……………………  нахождению целого по его части. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке  (способствовать развитию игровых  действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 17.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Кукла Полина умывается» (учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно). * Беседа «Какие овощи (фрукты) я люблю» (формировать умение вести диалог, не перебивать других). * Д/и «Сварим из овощей вкусный суп» (закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже). * Рассматривание картинок из серии «Так - не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). * Наблюдение «Рыбка живая – ее надо кормить» ([16], с. 23) (дать первоначальные представления о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить). * Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11) | Упражнение  ……………………  в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в  сказке «Три медведя» | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Птицы улетают в теплые края». ([23], с.35) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Вершки и корешки» (совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * «Поможем куклам разыскать свои вещи» (формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослым). ([1], с. 11) * Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка» (формировать у детей умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к   театрализованной игре).   * Хороводная игра «Огород наш хорош» (закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях). * Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приѐмом раскатывания, формировать интерес к лепке). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр. «Опиши свой любимый овощ» с  ……………………..  (учить описывать предмет) | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей находить занятия по душе, играть со  сверстниками,  договариваться о взаимодействии). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду для вновь прибывших детей. | | |

**Пятница 18.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Рассматривание картины «Дети моют руки» (напомнить последовательность мытья рук). * Игровая ситуация «Поможем собрать урожай» (развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым). * Д/и «Овощи» (проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варѐный, солѐный, длинная, круглый…) * Игры с крупным строительным материалом (учить выявлять наиболее наглядные динамические закономерности в ходе работы, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам) * Игра малой подвижности «Здравствуй, друг». ([2], с. 6) | Показ выполнения действий с  музыкальными инструментами  …………………… | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Как деревья готовятся зиму встречать» ([23], с.36) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» (знакомить детей с новым произведением, развивать диалогическую речь). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Беседа «О здоровой пище» (помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной). * СРИ «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи» (знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты,   предметы-заместители)   * Развлечение «Огород» (закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете). * П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди лишнее» с  ……………………..  (формировать навык объединять  предметы по  одному признаку и выделять из них лишнее). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками  (учить детей  использовать игрушки по назначению,  реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**14.10.2024-18.10.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | Содержание | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 7. ([17], с. 33) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Картошка и свекла. ([8], с. 17)**  Задачи. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Картошка в мешке. ([9], с. 16)**  Задачи. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. | |
| Художественно-эстетическое развитие  (Конструирование) | **Дорожки широкая и узкая. ([13], с. 32)**  Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 5. ([19], с. 14)**  Задачи. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос  «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([16], с. 26)**  Задачи. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя,  отвечать на вопросы. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([5], с. 38)**  Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический  слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. ([21], с. 30)**  Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением *(высокий – низкий)*,  согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить  внимание на слова с этим звуком. |

**Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»**

**Понедельник 21.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Работа в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса). * Беседа «Фрукты – полезные продукты» (расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). * Д/и «Что где растет?» (уточнять знания детей о месте произрастания фруктов и овощей). * Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». ([2], с. 6) | Повторение с  ……………………  имѐн детей и сотрудников в группе | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Фрукты» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Как на тоненький ледок…». ([23], с.37) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Сутеев В.Г. «Яблоко» (приучать слушать литературные произведения, следить за сюжетом, объяснять поступки персонажей). * Игровая ситуация «Зайка за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Творческая мастерская: «Волшебные карандаши» (учить детей создавать изображения восковыми мелками. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). * Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей). * СРИ: сюжет «Едем на дачу». (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). * Минутка ПДД: Рассматривание книг с иллюстрациями светофора (закреплять правила дорожного движения; учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Вовлечение  …………………  в игровую ситуацию  «Научим мишку завязывать шнурки» | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: внесение восковых мелков (показать детям способы рисования мелками, учить аккуратно относиться к  оборудованию.  Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Фрукты»). | | |

**Вторник 22.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать непорядок в своем внешнем виде). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает» ([16], с. 26) (дать представление о том, что рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи). * Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). * Д/и «Сбор урожая» (учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия). | Обучение плавному, медленному,  равномерному выдоху в  дыхательных упражнениях  ……….…………… | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Фрукты» (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Играем с тенью». ([23], с.38) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). * Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * «Угостим обезьянку фруктами» (учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 19) * Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (учить детей внимательно слушать музыку, отметить спокойный характер мелодии. Развивать образное мышление). * Настольно-печатная игра «Фруктовое домино» (систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности). * Упражнение «Прокати мяч» (приучать детей действовать совместно). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление с  …….………………  названий  детѐнышей животных | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  настольная игра «Найди предмет такого же цвета» (способствовать развитию цветовосприятия). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 24.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). * Упр. «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). * Разрезные картинки по теме «Фрукты» (формировать умение собирать целое из частей). * Беседа «У дедушки в саду» (упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный). * Д/упр. «Опиши свой любимый фрукт, а мы отгадаем» (учить описывать предмет и находить его по описанию). * Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8) | Игровое упр.  «Туфельки поссорились-  помирились» с  ……………………  (учить надевать обувь на правую и левую ногу) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Хмурое небо». ([23], с.39) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение р.н.ск. «У страха глаза велики» (учить понимать содержание сказки, пересказывать). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание репродукции картины К.С.Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» (вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным, знакомить с   элементарными средствами выразительности (цвет)).   * Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать продукты на вкус (предложить детям попробовать кусочки моркови и яблока. Развивать вкусовые и обонятельные рецепторы, обогащать чувственный опыт). * СРИ «Фруктовый магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег). * Д/и «Полезные фрукты и овощи» (закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты; учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки   самообслуживания, желание следить за своим здоровьем).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что сажают в саду» с  ……………………...  (учить детей  классифицировать предметы по  определенным признакам (по месту их произрастания)) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: раскраски по теме «Овощи и  фрукты» (развивать умение раскрашивать, не выходя за контур). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация. «Живые витамины» | | |

**Четверг 24.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Беседа «Что мы фруктами зовем», рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных (закреплять обобщающее понятие –фрукты). * Д/и «Урожай» (закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать фрукты и ягоды). * Д/и «Сад – огород – лес - поле» (закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой). * Самомассаж рук (познакомить детей с техникой самомассажа). | Индивидуальное задание  ……………………  «Что спереди, что сзади?» (развивать умение  ориентироваться в пространстве) | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Из трубы плывут колечки…». ([23], с.40) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения в. Волиной: «Яблоки душистые» (совершенствовать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). * Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * «Подарки Петрушки» (учить здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими   впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде). ([1], с. 12)   * Игра-ситуация «Поможем ежику собрать яблочки» (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую   фантазию детей).   * Д/и «Соберем урожай яблок» (учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака). * Работа в книжном уголке (вызвать интерес к книгам с иллюстрациями. Обращаем внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра с  ……………………  …  «Сделай поровну яблок и груш» (формировать  умение уравнивать две группы  предметов). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей находить себе занятие по интересам, договариваться о  совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 25.10.2024** Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) | | Закрепление у | Создать условия для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). * Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах, способах их переработки). * Д/и «Кто скорее соберет» (систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их). * Игры с крупным строительным материалом (учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми). * Игра «Лото. Во саду ли, в огороде» (упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия). | | ……………………  умения пользоваться расчѐской | самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Осенние радости» (сюжетная прогулка). ([23], с.41) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: белорусская народная сказка «Пых», обраб. Н.Мялика, рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). * Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | | |
| **Вечер** | * СРИ «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» (поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах). * Вечер загадок «Фрукты» (закреплять основные признаки: цвет, форма, величина, использовать в речи слова сладкое, кислое, сочное, круглое и др.) * Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). * П/и «Кто больше соберѐт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность). * Рисование карандашами «Яблоки на тарелке» (учить детей рисовать предметы округлой формы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Скажи ласково» с ……………………..  (учить детей  образовывать слова с помощью уменьшительно-  ласкательных  суффиксов (яблоко- яблочко, ветка- веточка, куст – кустик…) | | Создать условия для самостоятельной  двигательной деятельности.  Обогащать двигательный опыт воспитанников. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям в выходные сходить с детьми в парк, полюбоваться осенней красотой. * Папка-передвижка «Кризис 3 лет» | | | |

**21.10.2024-25.10.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 8. ([17], с. 35) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Апельсин и мандарин. ([8], с. 18)**   Задачи. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление.   1. **й вариант. Яблоко с листочком и червячком. ([14], с. 26)**   Задачи. Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна». Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | 1. **й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([12], с. 53)**   Задачи. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.   1. **й вариант. Фрукты в вазе. ([10], с. 19)**   Задачи. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как дорожка превратилась в лабиринт. ([15], с.24)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с  кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 6. ([19], с. 15)**  Задачи. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: *один, много, ни одного.*  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | **Занятие 4. Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг. ([11], с.25)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании  предметов округлой формы. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с фруктами. ([16], с. 34)**  Задачи. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая кверху, желтая,  мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя,  повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Колобок». ([5], с. 33)** Задачи. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. | **Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. ([21], с. 33)**  Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткие  рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с  изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить *ы* в  словах, четко и достаточно громко произносить скороговорку с этим звуком. |

**Тематическая неделя «Город, в котором я живу» Понедельник 28.10.2024** Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). * Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» (обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями). * Беседа «Город, в котором я живу» (формировать представления о родном городе). * Рассказ воспитателя о родном городе: рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. (формировать представления о родном городе) * Д/и «Подскажи словечко» (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей). * Наблюдение «Что есть у рыбки?». ([16], с. 27) (дать первоначальное представление о строении рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза).   Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней).   * Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) | Д/игра «Что изменилось?» с  ……………………  (закреплять понятия  «большой –  маленький», знание основных цветов; развивать  внимание) | | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  внесение коллекции открыток с  изображением  различных зданий для рассматривания. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Мы ждем тебя, зима!» ([23], с.43) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение латышской песенки «Что за грохот» в пер. С. Маршака (развивать у детей интерес к художественному слову, учить понимать юмор; поддерживать положительное эмоциональное проявление (улыбка, смех) в процессе совместного слушания). * Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | | |
| **Вечер** | * «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (учить детей здороваться, прощаться, благодарить). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. ([1], с. 11) * Аппликация с подгруппой детей «Окна в доме» (закрепить правильные приѐмы наклеивания). * Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» (учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). * СРИ «Больница» (развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача). * Минутка ПДД. «Учим дорожные знаки» (формировать знания детей о дорожных знаках: «зебра», надземный и подземный переходы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и  «Разноцветные дорожки» с  ……………………  (закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый,  белый, черный) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: раскраски по теме «Город». Цель: формировать умение  раскрашивать, не выходя за контур.  Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Город»). | | | |
|  |  | | | |

**Вторник 29.10.2024** Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» | Д/и «Кому какая форма» с  …………………….. | Создание условий для самостоятельной познавательной |
|  | * Упражнение «Волшебная уборка» (формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других). * Беседа «Мой город» (актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). * Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) | (учить группировать геометрические  фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины). | деятельности:  рассматривание альбома  «Мой город» (учить видеть красоту в окружающем мире). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Березка, осинка, рябинка» ([23], с.43) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (в обраб. М.Боголюбской) (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке). * Упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую   народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» (учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость).   * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). * Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок» (побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу. Учить детей имитировать характерные действия героев). * «Красивый коврик» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 20) * П/и «Кегли». ([20], с. 52) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери пару» с ……………………  (учить подбирать одинаковые  предметы, пользоваться  словами «такой»,  «не такой») | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности:  самостоятельная  деятельность детей в уголке музыкального воспитания, в зоне  сюжетно-ролевых игр. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Выложить фото-информацию «Достопримечательности нашего города».  Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Среда 30.10.2024** Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). * Трудовые поручения: готовимся к лепке (учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам). * Рассказ воспитателя о родном городе (продолжить знакомить детей с главной улицей города). * Д/и «Что мы делаем в саду?» (учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)) * Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). | Обучение  ……………………  сравнению игрушек, составлению пар | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Елочка на нашем участке» ([23], с.44) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» (учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговки» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, знакомить с достопримечательностями). * СРИ «Готовим праздничное чаепитие» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли). * Познавательно-исследовательская деятельность «Что в пакете» (обнаружить воздух в окружающем пространстве). * Рассматривание дымковской игрушки (знакомить детей с особенностями росписи). * Упражнение «Сердитый ѐжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление с  …………………… названий  строительных  деталей (кирпичик, пластина, цилиндр) | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать  развитию игр «Семья», учить детей действовать в соответствии со своей ролью). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Как знакомить ребенка с родным городом» | | |

**Четверг 02.11.2023** Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Рассказ воспитателя об улицах города (продолжить знакомство с родным городом). * Рассматривание открыток, книг на тему «Мой любимый город» (расширять представления о родном городе). * СРИ «Парикмахерская» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет) * Музыкально-дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик» (способствовать развитию тембрового слух). * Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). | | Закрепление у  ……………………  умения выполнять разнообразные  движения под музыку | | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | | |
| **Прогулка** | «Сосеночка – зеленая иголочка» ([23], с.45) | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа В.Г.Сутеева «Три котенка» (учить внимательно слушать, поддерживать общение в процессе совместного рассматривания иллюстраций к произведению, рассказать, что В.Сутеев не только писал рассказы и сказки, но и сам рисовал к ним картинки) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» | | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | | |
| **Вечер** | * «Угощение для зайца» (формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия). ([1], с. 16) * Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). * Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). * П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Шнуровки» с  ……………………  (формировать умение выполнять шнуровку.  Развивать мелкую моторику рук,  усидчивость) | | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание альбома  «Мой город» (закрепить название родного города, познакомить с  достопримечательностями). | |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» | | | | |

**Пятница 01.11.2023** Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). * Беседа с детьми с опорой на альбом «Мой город», открытки и фотографии «Что я знаю о своем   городе?» (развивать речь детей, активизировать словарь детей по теме, расширять и закреплять знания детей о своем городе) | Д/и «Моем руки правильно» с  …………………… (формировать умение детей  самостоятельно выкладывать последовательно  алгоритм умывания) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: рисование (карандаши, мелки,  фломастеры) (развивать воображение, умение подбирать необходимые изобразительные  материалы). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Отдыхает огород…» (целевая прогулка в огород) ([23], с.46) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы по желанию детей (порадовать детей, повторить знакомые произведения). * Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Игровое упражнение «Вымоем куклу» (расширять сюжеты игры, формировать КГН). * Упражнение «Угостим кукол» (развивать умение устанавливать соответствия между множествами). * Беседа «Растения в нашей группе» (вспомнить названия и особенности комнатных растений). * Поручение «Протрѐм игрушки влажной тряпочкой» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). * Коллективная аппликация «Мой город» с использованием домов, заготовленных детьми (формировать умение составлять изображение из деталей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной  (круглой) формы» с  …………………… | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: мозаики, пирамидки, кубы- вкладыши.  Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей. | | |

**28.10.2024-01.11.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 9. ([17], с. 38) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Красивые воздушные шары. ([12], с. 58)**   Задачи. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.   1. **й вариант. Разноцветные шарики. ([14], с. 22)**   Задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной  формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука». | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Башенка. ([12], с. 67)**  Задачи. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар  между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Кровать. ([13], с. 35)**  Задачи. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 7. ([19], с. 16)**  Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее- короче. Совершенствовать умение составлять группу  предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Мой родной город. ([6], с. 34)**   Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.   1. **й вариант. Игра-путешествие «Мой город». ([3], с. 91)**   Задачи. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *о*. ([5], с. 34)**  Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звука *о*. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). | **Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. ([21], с. 37)** Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного  наклонения глаголов: *скакать, ехать (поскачи, поезжай),*  познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь  воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). |

**Тематическая неделя «Птицы»**

**Вторник 05.11.2024** Тематическая неделя «Птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) | Д/и «Чудесный мешочек» с | Обогащение предметно- пространственной среды |
|  | * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей правильно выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных). * Рассматривание альбомов, журналов с перелетными и зимующими птицами (объяснить причину, по которой одни птицы осенью улетают, а другие остаются зимовать). * Ситуативный разговор «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» (расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц). * Д/и «Сравни птиц» (учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия). * П/и «Найди свой домик» (развивать основные движения). | ……………………  (учить различать на ощупь  геометрические  формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук) | в группе на тему  «Птицы» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы мороза не боимся!..». ([23], с.47) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду). * Чтение песенки «Несговорчивый удод» (учить детей внимательно слушать, понимать смысл шуточного произведения). * Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Чтение потешки «Чики, чики, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились» (учить проговаривать текст за воспитателем). * СРИ «Семья», сюжет: «Мы идем в осенний лес» (формировать умение взаимодействовать с членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, формировать трудолюбие; воспитывать   взаимопомощь).   * Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза?» ([16], с. 28) (познакомить с функциями глаз и рта: глазами рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Дать представление о том, что этим рыбка похожа на людей). * П/и «Добеги до кубика» (развивать двигательные навыки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | С  ……………………  побеседовать о дружеских  отношениях – надо делится игрушкам, не ссориться, помогать друг  другу. | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему  «Птицы». | | |

**Среда 06.11.2024** Тематическая неделя «Птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок» (учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться). * Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности). * Познавательный рассказ «Воробей» (знакомить детей со строением тела птицы. Рассказать детям о том, почему воробьи никуда не улетают осенью). * Беседа «Птицы улетают» (познакомить детей с птицами, которые осенью улетают в теплые края) * Ритмопластика «Птицы, на гнезда!» (воспитание доброжелательности, коммуникабельности в отношениях со сверстниками). | Продолжать  развивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать ( ) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Птицы» (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Тихо падает снежок…» ([23], с.48) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа М.М.Зощенко «Умная птичка» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Айболит лечит птичек» (учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам). * Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнѐзда?» (воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры). * Разучить считалку: «1,2,3,4,5 – мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, и тебе водить велела!» * П/и «Птички и кот» (развивать интерес к коллективным играм, подвижность). * Выполнить вместе с детьми аппликацию-«Синичка» (учить выражать красоту птиц на бумаге). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Дай такую же птичку» с  …………………….  (развивать  наглядно-образное мышление, интерес и любовь к птицам). | Самостоятельная  деятельность (поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для  совместных игр, деятельности). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Если ребенок кусается» | | |

**Четверг 07.11.2024** Тематическая неделя «Птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» * Рассматривание альбома «Птицы» (систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить правильно, называть знакомых птиц). * Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» (развивать мелкую моторику). * Д/и «Цветные дорожки» (закреплять умение узнавать и называть основные цвета). * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кормушка» (рассказать детям, зачем в холодное время года люди вывешивают кормушки). * Д/и «Найди такую же» (закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида). * Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка» (формировать привычку к здоровому образу жизни). | Д/и «Чудесный мешочек» с  ……………………...  (учить  различать на ощупь геометрические  формы; развивать мышечную память, мелкую моторику  рук). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Веет, сеет, кружит, вьюжит…» ([23], с.49) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений). * Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * М/п.игра «Кто как двигается?» (развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность в играх). * Театрализованная деятельность. Чтение и инсценирование потешки «Курочка – рябушечка…» (развивать речевые навыки, пластику, воображение, творческие способности детей, интерес к   фольклорному жанру).   * Беседа «Как помочь птицам осенью» (развивать у детей любовь и заботу к природе – птицам) * Прослушивание голосов птиц. Предложить детям угадать птицу по голосу. * Внесение пособия «Волшебные кубики» (познакомить с новой игрой, формировать ЗКР). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) с  ……………………...  (закрепить знания о птицах,  особенностях их внешнего вида). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей находить занятия по душе, играть со  сверстниками,  договариваться о взаимодействии). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. * Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребѐнка к их кормлению. | | |

**Пятница 08.11.2024** Тематическая неделя «Птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) | Д/и «Назови птицу» | Создать условия для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Упражнение «Мягкое полотенце» (учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте). * Игры со строительным материалом: строим магазин (учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение   обыгрывать постройку).   * Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с синицей, учить отличать синиц от других птиц, воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам) * Прослушивание пения синиц (сформировать у детей понятия, что синички умеют красиво петь, развивать чувство прекрасного и учить детей наслаждаться природой) * Д/и «Один – много» (учить детей правильно образовывать в речи существительные мн.ч. Род.п. (один воробей - много воробьев, ласточка – ласточек, синица – синиц, снегирь – снегирей и т.д.)) | с  ……………………..  (развивать зрительное восприятие,  внимание; учить узнавать и называть правильно  перелетных и зимующих птиц). | самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Зимней свежестью пахнуло…» ([23], с.50) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Веселая синичка» (познакомить детей с новым произведением, в художественной форме рассказать детям о синице, развивать внимание, память, речь, любознательность). * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) * Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Зоомагазин» (учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги). * Игровая ситуация «Как мы птичек кормили» (сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних, прививать доброе отношение к птицам). * Аппликация с подгруппой детей «Яркие синички» (закрепить образ синицы в памяти детей, формировать умение аккуратно наклеивать ватные диски) * Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно выбирать игровой и   спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место. Учить детей применять свой двигательный опыт).   * П/и «Птички в гнездах» (развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови ласково» с  ……………………  ( учить  образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие  способности). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Буклет «Если ваш ребенок гиперактивный» * Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры с ребѐнком, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку»,   «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др. | | |

**05.11.2024-08.11.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 10. ([17], с. 39) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. | |
|  | Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на  полусогнутые ноги в прыжках. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Два веселых гуся. ([8], с. 50)**  Задачи. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Лебедь. ([10], с. 45)**  Задачи. Учить детей создавать задуманные предметы их природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь, мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **На чем мы сидим (стул, диван, кресло). ([13], с. 41)**  Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 8. ([19], с. 18)**  Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,  используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный –  короткий, длиннее – короче. | **Занятие 5. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. ([11], с.28)**  Задачи. Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и  различия. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с куриным семейством. ([16], с. 29)**  Задачи. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и  гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые,  пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *и*. ([5], с. 40)**  Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | **Пересказ сказки «Репка». ([21], с. 39)**  Задачи. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия  детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по  звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение  звукоподражания на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. |

**Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»**

**Понедельник 11.11.2024** Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). * Труд в уголке природы. Под руководством воспитателя поливать растения (дать детям понятия о том, что   растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия).   * Д/и «Кто во что одет?» (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда»). * Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьѐт одежду» (знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы). * Д/и «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф» (учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать   элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)). | Обучение  ……………………  подлезанию под веревку | Обогащение предметно- пространственной среды по теме «Одежда, обувь, головные уборы» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Осторожно, гололед!..» ([23], с.51) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас). * Игровая ситуация «Медвежонок обедает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Д/и «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки). * Творческая мастерская: рисуем узоры (познакомить детей с техникой рисования штампами, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист. Упражнять в различении цветов). * СРИ «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» (обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями). * Познавательно-исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут» (расширять представления о значении и свойствах воздуха). * Упражнение «Подуй на листочки» (способствовать развитию правильного дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление знаний о временах года у  …………………… | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка»  Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»). | | |

**Вторник 12.11.2024** Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) | Д/и «Разложи по  форме» (любые | Самостоятельно-  художественная |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). * Игровое упражнение «Делай как я!» (способствовать совершенствованию выполнения детьми   основных движений при ходьбе. Развивать наблюдательность, внимание, координацию движений. Учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения).   * Беседа «Для чего нам нужна одежда» (расширять и конкретизировать представления об одежде, еѐ назначении, деталях, из которых она состоит). * «Мои подарки» (воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом). ([1], с. 47) * Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» (напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность). | варианты) с  …………………..  (продолжать  развивать умение группировать предметы по  форме). | деятельность. Раскрашивание раскрасок с  изображением одежды, обуви, головных уборов (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Налетел морозный ветер…» ([23], с.52) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака) (учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения). * Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья» сюжет «Погладим бельѐ» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). * Внесение персонажей перчаточного театра (показать детям возможность использования перчаток). * Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная (учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай», регулировать громкость голоса. Развивать   динамический слух, интерес к музыке).   * Игровая ситуация «Катя не боится холодов» (учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тѐплая, меховая, резиновая). * Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Разложи по полочкам» с  ……………………...  (упражнять в классификации  предметов одежды, обуви и головных уборов). | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: выкладывание из  палочек геометрических фигур (развивать  пространственное  восприятие и моторику). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды. | | |

**Среда 13.11.2024** Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** | |
| **Утро** | | * Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного) * Беседа «Головные уборы» (обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы)). * Д/и «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов одежды разных цветов)   (закреплять знание основных цветов (синий, красный, белый) и знакомить с оттенками (голубой, розовый, серый)).   * Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек). | | Развивающая игра  «Чего не стало» (одежда) с  …………………  (способствовать  развитию памяти и восприятия). | | Создание условий для самостоятельной творческой  деятельности: игры в центрах ряжения и конструирования. | |
| **Занятия** | | См. таблицу в конце недели | | | |
| **Прогулка** | | «Солнышко-ведрышко» ([23], с.53) | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | | * Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек» (формировать представления о чистоте и опрятности через литературу). * Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). | | | | | |
| **Деятельность после сна** | | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | | | | |
| **Вечер** | | * Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, еѐ деталей). * Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу). * Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству). * Спортивное упражнение «Не урони» (упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Магазин» с  ……………………..  (учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой). | | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе  и обустройстве места для игры, учить подбирать  и использовать  предметы-заместители). | |
| **Вечерняя**  **прогулка** | | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложения 4) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Развиваем речь, играя». | | | | | |

**Четверг 14.11.2024** Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Упражнение «Кукла Катя умывается» (учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры). * Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей). * Упражнение «Говори правильно» (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, обуви, головных уборов), меняя темп и громкость, развивать внимание). * Трудовое поручение: стираем кукольную одежду (формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца). * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). * Рассматривание алгоритма одевания на прогулку (вспомнить последовательность одевания и   раздевания на прогулку). | Обучение прыжкам через шнур  …………………… | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Волшебные веточки». ([23], с.54) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» (формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению). * Игровая ситуация «Хрюша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьѐт одежду» (продолжать знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы). * Рассматривание разных видов ткани (продолжить знакомство со свойствами ткани). * СРИ «Магазин одежды» (учить детей создавать окружающую обстановку для игры, распределять роли, играть сообща). * Настольная игра «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). * П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что это?» с  ……………………  (учить детей понимать суть  задания, узнавать и  называть знакомые предметы). | Самостоятельная игровая деятельность (развивать у детей инициативу,  самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию. Учить интересно и с пользой проводить досуг). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» | | |

**Пятница 15.11.2024** Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «Надо, надо умываться» (формирование кгн, учить правильно умываться, тщательно вытирать руки). * Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как правильно складывать одежду» (уточнить представления о бережном отношении к вещам). * Д/и «Подбери платье кукле» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). * Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). * Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству). * Упражнение «Надуй шарик» (развивать дыхательную систему). | Д/и «Найди пару» с  ……………………... (развивать  внимание,  наблюдательность, память, развивать умение  устанавливать тождество  однородных предметов) | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Как до неба далеко…» ([23], с.55) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша» (познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному). * Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Просим прощения» (познакомить со словами извинения). * СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). * Загадывание загадок об одежде (активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь). * «С кем я играю» (воспитывать стремление объединяться для игры по 2-3 человека на основе личных симпатий. Формировать умение использовать в игре строительный материал). ([1], с. 48) * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди по описанию» с  …………………….. (формировать  знания детей о зимней и летней одежде). | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: настольно- печатные игры «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными  крышками «Выложи по порядку». |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Рассмотреть дома с детьми разную одежду, сравнить ткани, из которых она сшита.  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. | | |

**11.11.2024-15.11.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 11. ([17], с. 41) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании | |
|  | мяча между предметами. Упражнять в ползании. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Узоры на платье. ([8], с. 27)**  Задачи. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Варежки. ([9], с. 23)**  Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Стол, скамейка. ([13], с. 45)**  Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения  (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 9. ([19], с. 19)**  Задачи. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности  словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить  различать круг и квадрат. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Одежда. ([6], с. 13)**   Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.   1. **й вариант. Что мы носим. ([7], с. 68)**   Задачи. Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть  детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([5], с. 52)** Задачи. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. | **Описание предметов одежды куклы Оли. ([21], с. 42)**  Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;  правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п’]; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить  внимание на наличие звука [п] в словах. |

**Тематическая неделя «Моя семья»**

**Понедельник 18.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). * Беседа «Моя семья» (продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). * Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость). * П/и «Раздувайся пузырь». ([20], с. 49) * Наблюдение «Условия жизни рыбки» ([16], с. 33) (обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме (много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и   светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет). Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться (протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить ее)). | Упражнять  ……………………  в рассказывании о результатах  сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жѐлтая башня – низкая».) | Обогащение предметно- пространственной среды по теме «Моя семья» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что такое облака?» ([23], с.56) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Макбартни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я.Шапиро (учить детей слушать внимательно, не перебивая; формировать положительно-эмоциональное отношение к родителям). * Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» (учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи). * Лепка «Конфетки для бабушки» (вызвать интерес к лепке конфет. Формировать умение   раскатывать столбики (колбаски) разной толщины и прищипывать их с обеих сторон. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что- то приятное для них).  Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке (создавать у детей радостное настроение).   * Д/и «Запомни движение» (упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Трудовое поручение  ……………………  протереть игрушки влажной тряпкой | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Моя семья» * Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, фотографии, стихи, загадки на тему «Моя семья»). | | |

**Вторник 19.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Беседа о наших бабушках и дедушках (прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» (обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах) * Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки). * Подвижная игра «Мамины бусы» (учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого). | Закрепление знаний о признаках осени у  …………………… | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Где же бабочки и пчелы?..» ([23], с.57) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого (формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении). * Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Плоскостной театр: «Волк и козлята» (учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях). * Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю» (вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье). * Д/и «Чьи вещи?» (закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи). * Слушание русских народных песен (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию песни). * Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Кто что делает» с  ……………………..  (учить наблюдать за детьми, как они  дружно играют) | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседовать дома с ребенком на тему «Папа, мама, я – дружная семья» | | |

**Среда 20.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) | Игра «Дружная | Создание условий для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). * Беседа с детьми на тему: «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?» (дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми). * Д/и «Дружная семья» (побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них). * Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). * Игра-пантомима «Мама» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом). | семья» с  …………………….  (побуждать ребенка называть членов  семьи; слова – действия,  характерные для каждого из них). | игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Птицы на нашем участке» ([23], с.58) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» (помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам). * Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Сами расчѐсываемся». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление правила «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья», игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт). * Игра «Парные картинки» (упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность). * Игры в центре музыкального развития. «Назови мелодию» (развивать музыкальные способности детей, музыкальный слух). * Игра «Солнце или дождик?» (учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание). * Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии» (учить детей шнуровать,   застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ……………………  пониманию  обобщающих слов (посуда, мебель, одежда и т. д.) | Самостоятельная изобразительная деятельность  (организовать свободное рисование и  раскрашивание цветными  карандашами). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» * Попросить родителей принести семейные альбомы детей для рассматривания в детском саду. | | |

**Четверг 21.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» * Рассматривание семейных альбомов детей (учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней). * Беседа «Как я люблю свою маму» (воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме). * Д/и «Ласковое слово» (учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме). * Аппликация с подгруппой детей «Воздушные шарики» (продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер). * П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55) | Пантомима  «Догадайся, кто я» с  ……………………..  (учить детей в движении  показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Покормим птиц!» ([23], с.59) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской (учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «‖Не вертись юлой на стуле‖, – говорим мы зайчику» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Машенькин платочек» (учить своевременно пользоваться носовым платком). * Игра-беседа «Я люблю маму и папу» (формировать представление о семье, о том, что никто не   должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена) ([3], с.49)   * Д/и «Чудесный мешочек» (уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать). * Лепка с подгруппой детей «Баранки для бабушки» (формировать умение раскатывать столбики и соединять их в колечко. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что- то приятное для них). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Уточнение и закрепление  артикуляции звуков  *д-т* с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация для родителей «Развитие речи детей в игре» | | |

**Пятница 22.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Поможем куклам вытереться полотенцем» * Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своѐ эмоциональное настроение). * Игры со строительным материалом: постройка арки (учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки). * Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник» (рассказать детям о празднике «День Матери», учить детей использовать нужные слова для поздравления мам; развивать память, мышление; воспитывать любовь и тѐплые чувства к мамам, желание делать для них приятное). * Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки). * Игра малой подвижности «Две подружки». ([2], с. 9) | Д/и «Чей бантик?» с  ……………………..  (учить детей соотносить  предметы по цвету, передавать  результаты  сравнения в речи). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Пришел туман» ([23], с.60) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». * Релаксация перед сном: прослушивание композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети приглашают гостей на чаепитие» | | |
| **Вечер** | * «Покатаем кукол на машине» (учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать   доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 29)   * СРИ «Семья»: сюжет «Большая стирка» (учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли). * Инсценировки русских народных песенок и потешек (развлечь детей, вспомнить знакомые потешки). * Прослушивание песен о маме (создавать у детей радостное настроение). * Упражнение «Надуй шарик» (укрепить органы дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Четвертый лишний» с  ……………………..  (развивать внимание,  сообразительность, речь  доказательную) | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие  способности). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Фотовыставка «Моя семья» | | |

**18.11.2024-22.11.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие | **Занятие 12. ([17], с. 43) (2 занятия аналогичные по содержанию)** | |
| (Физкультура в помещении) | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в  ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Моя мама. ([8], с. 41)**  Задачи. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать  о них. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Ладошка. ([10], с. 36)**  Задачи. Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги; сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как башня превратилась в пирамиду. ([15], с. 64)**  Задачи. Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях.  Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 10. ([19], с. 20)**  Задачи. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность  словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | **Занятие 6. Осень. Закрепление: число 2. Треугольник. ([11], с.29)**  Задачи. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать  треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Папа, мама, я - семья. ([6], с. 35)**   Задачи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.   1. **й вариант. Я и моя семья. ([4], с. 40)**   Задачи. Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные  отношения; продолжать учить составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям). | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Рассматривание сюжетных картин. ([5], с. 54)**  Задачи. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | **Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. ([21], с. 44)**  Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай)*; использовать  предлоги *в, на, под, около, перед*; закреплять правильное произношение звуков [б] – [б’], учить различать на слух  звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. |

**Тематическая неделя «Домашние животные»**

**Понедельник 25.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинкам: «Ребята вытираются полотенцем», «Девочки причесываются». * Пальчиковый театр «Семья» (продолжить формировать интерес детей к семье). * Рассматривание макета «Бабушкино подворье» (заинтересовать детей новым игровым оборудованием). * Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» (уточнение названий домашних животных). * Д/и «Кто к нам пришел?» (учить по звукоподражанию узнавать животных). * Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки». ([2], с. 5) | Д/и «Чьи детки?» с  ……………………..  (закрепить знания о домашних животных,  воспитывать заботливое  отношение к ним). | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Домашние животные» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Кто прошел?» ([23], с.61) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (учить детей следить за развитием сюжета). * Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?» | | |
| **Вечер** | * «Я умею говорить спасибо» (закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь). ([1], с. 25) * СРИ «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители. * Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных» (закрепить умение конструировать заборчик). * «Веселые гуси» (побуждать детей проявлять инициативу. Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку). ([1], с. 51) * Рассматривание луковицы (формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ……………………  нанизыванию  мелких предметов на шнур (развивать  мелкую моторику рук) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: внесение тычков (познакомить  детей с новым  оборудованием для рисования, показать приѐмы работы). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Предложить принести фото для выставки «Мои домашние питомцы» * Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»). | | |

**Вторник 26.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой» * Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)» (развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур). * Игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, еѐ предназначении). * Д/и «Кто где живет?» (учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). * Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (формировать умение подыгрывать на муз. Инструментах). * Упражнение «Мышонок шуршит» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). | Обведение трафарета домашнего  животного с  ……………………  (развивать мелкую моторику рук,  воспитывать  усидчивость, аккуратность) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: раскраски по теме «Домашние животные» (продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Кому нравится зима?» (сюжетная прогулка). ([23], с.62) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница» (учить детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем куклам одеться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок | | |
| **Вечер** | * Лото «Домашние животные» (приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных). * Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка» (продолжить приобщение к народной культуре). * Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками). * «Мы играем с котом» (учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предметов). ([1], с. 43) * П/и «Кот и мыши». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление знания геометрических  фигур с  …………………… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
|  |  | Упражнение «На что похоже?» |  |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | * Индивидуальные беседы по запросам родителей. * Предложить родителям поиграть в игры: Д/и «У кого – кто» (У кошки – котята, у свиньи – поросята, у коровы – телята и т.д.) | | |

**Среда 27.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * И/упр. «Покажи Маше, как правильно мыть руки» (формировать умение вешать полотенце на место). * Беседа «Домашние птицы» (дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц). * Д/и «Петушок и его семья» (продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность). * Рассматривание картины М.И.Климентова «Курица с цыплятами» (учить детей рассматривать   картину, отвечать на вопросы по содержанию, отгадывать загадки и развивать интерес к изобразительной деятельности)   * П/и «Наседка и цыплята». ([20], с. 53) | Закрепление  навыков рисования предметов круглой формы у  …………………… | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Какая завтра будет погода?». ([23], с.64) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» (учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста). * Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу | | |
| **Вечер** | * СРИ «На ферме» (учить выбирать роль, играть по ролям. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей., создать хорошее настроение). * Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» (продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, запоминать текст) * Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем щенку» (упражнять детей в использовании застежек-липучек. Развить мелкую моторику рук). * Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» (учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно, надевать различные предметы одежды). * Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Поймай мяч» с  …………………..  (продолжать учить ловить мяч двумя руками  одновременно) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: работа с пластилином (закрепить ранее полученные  навыки, развивать воображение). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Правила безопасного поведения с животными» | | |

**Четверг 28.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши» (уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, о пользе домашних животных для человека). * Беседа «Животные и их детѐныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного). * Д/и «Чей малыш?» (учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия). * Игровые упражнения «Позовѐм на помощь, когда в доме пожар» (учить детей звать на помощь, при возникновении опасности). * Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8) | Упражнение на различение  больших и маленьких предметов с  …………………… | Создание условий для самостоятельной  деятельности:  рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора»  (формировать основы нравственного  воспитания, закрепить поведение во время  разговоров взрослых). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Любопытные дети» (целевая прогулка) ([23], с.65) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Упрямые козы» в обработке Ш.Сагдуллы (воспитывать умение следить за развитием действий). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Тишину стерегут фонари» (из кинофильма «Фантазии Веснухина») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?» | | |
| **Вечер** | * «Аленка проснулась» (воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками). ([1], с. 28) * Театрализованное упражнение «Курочка» (способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования). * Игра «Отгадай, о ком скажу» (учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок). * Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками). * П/и «Наседка и цыплята». ([20], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Перепрыгни через веревку» (высота 2-  5 см) с  …………………… | Общение в ходе  режимных моментов «Я умею говорить спасибо» (закреплять навыки культурного поведения в детском саду, развивать диалогическую форму речи). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Индивидуальные беседы по запросам родителей. * Предложить родителям, рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) | | |

**Пятница 29.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» * Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество). * Настольная игра «Рассели животных» (формировать умение классифицировать домашних и диких животных). * Беседа «Расскажи о своем домашнем питомце» (развивать речь детей, с помощью педагога составлять рассказ из 3-4 предложений) * Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (развивать музыкальный слух). | Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему  флажку» с  …………………… | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание  картинок из серии «Что можно, что нельзя» (продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!..» (развлечение). ([23], с.63) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения М. Карем «Мой кот» (учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, юмор; поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе слушания). * Беседа «Поведение за столом» (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» | | |
| **Вечер** | * «Я звоню по телефону» (учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь). ([1], с. 16) * СРИ «Покормим козленка» (учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных). * Отгадывание загадок о домашних животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). * Самостоятельная двигательная деятельность. (помочь детям организовать выполнение спортивных упражнений, учить подбирать и правильно использовать инвентарь. Выявить уровень сформированности у детей соответствующих навыков). * Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  ……………………  в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай  загадку» | Создание условий для самостоятельной  двигательной деятельности:  рассматривание  фотографий «Дети делают зарядку» (расширять  представления о пользе зарядки для развития организма). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Фотовыставка «Мои домашние питомцы» | | |

**25.11.2024-29.11.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 13. ([17], с. 45) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Козленок. ([8], с. 36)**  Задачи. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Черепаха. ([9], с. 29)**  Задачи. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. | |
| Художественно-эстетическое развитие  (Конструирование) | **Забор для кошки с котятами. ([13], с. 58)**  Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 11. ([19], с. 21)**  Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей  обстановке. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с коровой и теленком. ([16], с. 37)**  Задачи. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко).  Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей  исполнять игровые действия. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([5], с. 42)**  Задачи. Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные,  обозначающие детенышей животных. | **Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке. ([21], с. 46)**  Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий  рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; правильное, отчетливое произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо,  регулировать силу голоса. |

**Тематическая неделя «Кем быть?»**

**Понедельник 02.12.2024** Тематическая неделя «Кем быть?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе). * Работа в уголке природы: полив растений (учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживание луковиц цветущих растений на клумбу, познакомить с новым видом трудовых действий). * Беседа «Делу время, потехе час» (дать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе). * Д/и «Кто что делает?» (знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии (повар, врач, пожарный) и соответствующие им трудовые действия). * СРИ «Заправка» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). | Упражнение  «Выложи, что я  скажу» «Магазин Игрушек» с  …………………….  (распознание  местоположения предметов в  окружающем пространстве). | Обогащение предметно- пространственной среды в группе по теме  «Профессии».  Самостоятельная  деятельность в центрах активности (ИЗО). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Почистим дорожку к нашему порожку…» (трудовой десант). ([23], с.66) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: К.Чуковский «Айболит» (учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Сказать, что профессия Айболита - ветеринар). * КГН: Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?» (учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Парикмахерская» (уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»). * Игровая ситуация «К нам приехал доктор» (проявлять интерес к действиям доктора). * Д/и «Наоборот» (закрепить умение подбирать противоположные слова). * П/и «Медведь и пчелы» (закреплять произношение звука «Ж») * «Все любят рисовать» (учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Продолжать учить правильно держать карандаш). ([1], с. 50) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Скажи одним словом» с  ……………………..  (формировать умение называть обобщающее  слово). | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности (кукольный театр). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Профессии»). | | |

**Вторник 03.12.2024** Тематическая неделя «Кем быть?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Наблюдение «Вода льется из крана» ([16], с. 57) (уточнить представление о том, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Дать представление о свойствах воды (текучая, прозрачная)). * Беседа о профессии повара (дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность). * Д/и «Повар готовит обед для ребят» (учить сортировать предметы в соответствии с их формой). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Закрепить схему алгоритмов действия в раздевалке (формировать умение выполнять действия по запросу воспитателя). | Д/и «Добавь слово» с ……………………  (учить строить простые  предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у  продавца игрушка и. т.д.)) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Профессии» (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | * «Вот как мы заботимся о птицах». ([23], с.67) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: «Учимся пользоваться носовым платком» (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании( прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей)). * ЧХЛ: Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. Г.Лукина (учить детей внимательно слушать произведение, продолжать формировать интерес к книгам, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Плоскостной театр по р. н. сказке «Петух и лиса» (учить детей видеть образы персонажей в плоскостных картинках, передавать настроение героев сказки при помощи мимики, жестов, интонаций). * СРИ «Пожарные» (учить подбирать игрушки-аналоги, договариваться о ролях). * Д/и «День - ночь» (закреплять знания детей о времени суток, развивать внимательность). * Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» (развивать логическое мышление, зрительное восприятие; формировать умение сравнивать, делать выводы). * Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело» (рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кому что нужно для работы» с …………………...  (закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи  – орудия труда). | Самостоятельная  деятельность в центрах активности  (физкультурный уголок) |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Рекомендовать родителям, рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям) | | |

**Среда 04.12.2024** Тематическая неделя «Кем быть?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Дежурство в уголке природы: полить цветы, убрать сухие листья, взрыхлить землю. * Беседа «Все профессии важны» (расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе). * Д/и «Кому что нужно для работы?» (формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий) * СРИ «Магазин игрушек» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). | Закрепить умение правильно  употреблять слова  «на», «над», «под» в речи с  ……………………... | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение).  Самостоятельная  деятельность в центрах активности (ИЗО) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | * «Зима-волшебница». ([23], с.68) * Наблюдение «Как узнать ель (елку)?» ([16], с. 36) (показать детям елку, назвать дерево, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Б.С.Житков «Что я видел» (рассказы по выбору) (учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту). * КГН: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Закреплять навыки пользовать индивидуальной расчѐской. * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Работа в уголке музыкального воспитания: развитая музыкально-ритмических движений (учить   детей выполнять танцевальные движения (кружение в парах, лодочкой, подняв руки, притоп одной ногой, держа руки на поясе), следить за осанкой, двигаться ритмично).   * Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). * СРИ «Больница» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). * Беседа «Опасные предметы» (дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Стиральные машинки» (разложить одежду по цветам) с  ……………………  (развивать умение различать и называть цвета (красный, синий, зеленый,  желтый, розовый,  голубой). | Самостоятельная  деятельность (учить  детей находить занятия по интересам.  Способствовать  профилактике нервного перенапряжения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье» | | |

**Четверг 05.12.2024** Тематическая неделя «Кем быть?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» * Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). * Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» (познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей). * Д/и «Полечим куклу» (учить детей использовать в игре знания, полученные ранее). | Д/и «Кому что надо для работы?» с  ……………………..  (систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных  профессий). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы лепим колобки» ([23], с.69) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Закреплять умение детей есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Над лесною спаленкой» (из кинофильма «Человек родился») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * Наблюдение за работой повара (дать первоначальные знания о труде повара в детском саду (режет овощи, готовит котлеты, варит кашу и т. д.); обогащать словарь детей). * Театрализованная игра сказке «Колобок» (активизировать интерес детей к театрализованной   деятельности, познакомить с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения речью и песенками).   * Ситуативный разговор «Кем работают твои мама и папа?» (расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением). * Настольная игра «Пазлы» (развивать мышление, логику). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игры с природным материалом «Много, один, ни одного» (развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов) с …………………….. | Самостоятельная игровая деятельность (поощрять детей к совместным  действиям в играх, способствовать  объединению в группы по 2-3 человека). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
|  |  | |  |

**Пятница 06.12.2024** Тематическая неделя «Кем быть?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» * Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. * Беседа о профессии художника (расширить представления детей о профессии художника) * Д/и «Помощники художника» (закреплять знания детей о рабочих инструментах художника) * Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок» (продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, вызывать эмоциональный отклик на иллюстрации, учить замечать яркость образов, проговаривать потешку с опорой на рисунки). * Д/и «Убери на место» (закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места) | Д/и «Назови профессию» с  ……………………..  (углубить и  расширить знания детей о труде  сотрудников  детского сада). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «По тропинке мы пойдем…» ([23], с.71) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения Н.Л.Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми) * Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» | | |
| **Вечер** | * Игра-экспериментирование «Смешивание красок»: в баночках с водой смешиваются краски для получения оттенков (продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках) * СРИ «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел» (учить детей передавать в игре   профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни).   * Лепка «Баранки» (учить свѐртывать палочку из пластилина в кольцо, вызывать желание участвовать в оформлении группы). * Игры со строительным материалом (учить строить по образцу, развивать фантазию). * Игра-забава «Разноцветные воздушные шары» (учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ……………………  катанию мяча по прямой | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками  (учить детей  использовать игрушки по назначению,  реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Памятка «Трудовое воспитание детей». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **02.12.2024-06.12.2024** | **ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ** | |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 14. ([17], с. 47) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Железная дорога для доктора Айболита. ([8], с. 45)**  Задачи. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Слон-жонглер. ([10], с. 40)**  Задачи. Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в счете предметов. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как короткий заборчик стал длинным. ([15], с.48)**  Задачи. Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом —размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить  ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 12. ([19], с. 22)**  Задачи. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. | **Занятие 7. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. ([11], с.32)**  Задачи. Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее  числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине  (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Подарок для крокодила Гены. ([6], с. 52)**   Задачи. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.   1. **й вариант. Знакомство с профессией врача. ([4], с. 32)**   Задачи. Знакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([5], с. 62)**  Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова  «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. | **Описание кукол Даши и Димы. ([21], с. 51)**  Задачи. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия;  сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький*; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков [д]  – [д’]. |

**Тематическая неделя «Зима»**

**Понедельник 09.12.2024** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей выполнять обязанности   дежурных, видеть пользу от своей работы, формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями).   * Рассматривание картины «Зима» (развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя). * Д/и «Разноцветный сундучок» (учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде). * Д/и «Когда это бывает?» (систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности). * Игра малой подвижности «Снежок». ([2], с. 15) | Беседа с  ……………………  на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»  (развивать речь детей,  активизировать словарь, учить  говорить связными предложениями) | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Зима» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Зима умеет разговаривать». ([23], с.72) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Л.Ф.Воронкова «Снег идет» (познакомить детей с содержанием рассказа, учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстраций о зиме (учить замечать красоту зимней природы). * Наблюдение за цветными льдинками (показать детям, что происходит с водой при разных температурах). * Рассматривание куклы в зимней одежде (обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды). * Упражнение «Подуй на снежинки» (развивать органы дыхания). * Минутка ПДД: Д/и «Найди нужный знак» (продолжать формировать знания детей о дорожных знаков). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепить признаки зимы с  …………………… | Создание условий для самостоятельной  деятельности:  рассматривание зимних пейзажей (приобщать  детей к прекрасному, учить видеть красоту зимней природы). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Зима»). | | |

**Вторник 10.12.2024** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». * Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). * Беседа «Чем мне нравится зима?» (учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления). * Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * «Поможем Маше собраться на прогулку» (учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим). ([1], с. 46) * Работа с офтальмотренажѐром «Снежинки» (развивать глазные мышцы). | Д/и «Что  изменилось?» с  …………………….  (учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания  информации). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок на тему:  «Зима» (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Белые звездочки» ([23], с.73) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» (учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прил. с сущ.). * Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * «Снежинки» (побуждать принимать участие в оформлении группы). ([1], с. 32) * Разрезные картинки по теме «Зима» (закреплять представления о зиме в игре). * Коллективное рисование (пальчиками) «Снежная зима» (способствовать развитию желания передавать красоту природы в рисунке). * Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель (учить детей протяжно исполнять мелодию пенсии, четко пропевать слова, исполнять песню в одном темпе, прислушиваться к пению товарищей). * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ……………………  сравниванию предметов  по 2–3 признакам | Дидактические игры по выбору воспитателя (продолжить учить детей играть по правилам). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» | |

**Среда 11.12.2024** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * СРИ «Напоим Катю чаем» (продолжить знакомство с предметами сервировки). * Д/и «Сложи квадрат» (учить детей складывать квадрат из 2-3 частей). * Мнемотаблицы «Зима» (способствовать развитию связной речи). * Д/и «Что лишнее?» (учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание). * Игра малой подвижности «Снежок». ([2], с. 15) | Д/и «Что больше?» с ……………………  (учить детей понимать суть  задания, сравнивать предметы по величине с  образцом) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!..» ([23], с.74) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (повторить знакомые произведения, развлечь детей). * Рассматривание снежинки (рисунок) (учить видеть красоту природы). * Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов (учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче). * Ситуация общения «Мишка поел снег (сосульки) и простудился» (формировать знания о здоровьесберегающем поведении) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери по форме» с  ……………………...  (учить детей выделять предметы определенной  формы, называть их. Развивать внимание, наблюдательность). | Самостоятельная художественно-  творческая деятельность детей (учить детей  подбирать материалы для воплощения своего замысла, использовать освоенные ранее  техники). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Родительское собрание «Детские капризы» | | |

**Четверг 12.12.2024** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). * Наблюдение из окошка за деревьями (отметить, что зимой на деревьях листьев нет; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; рассмотреть, какие у елки иголки, пушистые лапы) * Рассматривание картины «Дети зимой» (рассмотреть, во что одеты дети, закрепить признаки зимы). * Д/и «Геометрическая мозаика» (закрепить название геометрических фигур, учить выкладывать картинку по образцу). * Игра малой подвижности «Снежок». ([2], с. 15) | Д/и «Назови одним словом» с  ……………………...  (учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов). | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание  предметных картинок с изображением зимней одежды. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Зимушка-зима много снегу принесла…» ([23], с.75)   * Наблюдение «Что есть у ели?» ([16], с. 40) (показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками; их много, они   маленькие, зеленые, колючие; ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие; ель – стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Времена года» («Январь»). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Игровое упражнение «Снежинки» (закрепить представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха)). * Ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят» (закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды). * Чтение песенки «Три зверолова» в обработке С.Маршака (продолжить знакомство с творчеством С.Маршака). * «Покатаем кукол с горки» (закреплять умение взаимодействовать друг с другом в   непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи). ([1], с. 46)   * Упражнение «Внимательные глазки» (развивать глазодвигательный рефлекс). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сделай узор» с ……………………  (развивать  восприятие формы, анализировать  расположение предметов в пространстве). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей находить себе занятие по интересам, объединяться в пары, микрогруппы).  Способствовать  профилактике нервного перенапряжения. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям посетить с детьми парк, полюбоваться красотой зимней природы. | |

**Пятница 13.12.2024** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([18], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Игры со строительным материалом (учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки). * Беседа «Почему нельзя сосать сосульки» (формировать представления о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни). * Наблюдение из окна «Как красиво идѐт снег, как снежинки порхают в воздухе!» (вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы) * П/и «Птички в гнездышках». ([20], с. 54) | Д/и «Один и много» с …………………....  (учить детей находить в окружающей обстановке  единичные  предметы и множества). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Идем кататься на большую горку» ([23], с.70) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение И.П.Токмакова «Медведь» (продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения; расширять знания детей о жизни медведя зимой, вызвать желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([22], с. 30) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Рассказ воспитателя о зимующих птицах (побуждать детей ухаживать за птицами зимой). * Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса» (развивать эстетические чувства, творческие способности детей). * Разгадывание загадок о зиме (продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе). * Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками и магнитами (поощрять желания детей экспериментировать). * П/и «Снежинки и ветер» (развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическая игра  «Четвертый лишний» с  …………………… | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: работа с трафаретами  (формировать умение использовать в  рисовании шаблоны и трафареты). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Предложить родителям принять участие в выставке новогодних поделок.  Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки» | |

**09.12.2024-13.12.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 15. ([17], с. 49) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([12], с. 86)**   Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.   1. **й вариант. Белоснежная зима. ([8], с. 25)**   Задачи. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Снеговик. ([9], с. 27)**  Задачи. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как лесенка превратилась в горку. ([15], с.76)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью —пластиной. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 13. ([19], с. 23)**  Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу,  поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Поможем кукле одеться. ([6], с. 22)**  Задачи. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение произведений о зиме. ([5], с. 49)**  Задачи. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению. | **Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ([21], с. 48)**  Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в  активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло – холодно, широкий – узкий)*; произношение звуков [т] – [т’], учить произносить звукосочетание *(топ-топ-топ)* в различном темпе, с  различной громкостью. |

**-**

**Тематическая неделя «Новый год настает»**

**Понедельник 16.12.2024** Тематическая неделя «Новый год настает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([18], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Труд «Чистые полотенца» (помогать помощнику воспитателя менять полотенца. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы). * Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). * Рассматривание картины «Новый год» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины). * Упражнение «Разложи снежинки» (формировать умение группировать предметы по величине). * П/и «Береги предмет». ([20], с. 56) | Д/и «Назови одним словом» с  ……………………...  (учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов). | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Новый год» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Вы не мерзнете, деревья?» ([23], с.76)   * Наблюдение «Поможем елке – она живая» ([16], с. 42) (воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова (продолжить знакомство со сказками; учить пересказывать небольшие отрывки). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Этюд «Мы испугались Бабу Ягу» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). * Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки» (развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний) * Трудовые поручения: украшение группового помещения к новогоднему празднику (вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения). * «Найди себе пару» (формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий). ([1], с. 34) * Игра «Кольцеброс» (активизировать детей, развивать меткость, ловкость). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение в  ходьбе по бревну с приставлением  пятки одной ноги к носку другой  …………………… | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: рассматривание картинок с  изображением  различных эмоций. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 17.12.2024** Тематическая неделя «Новый год настает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([18], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. «Правильно моем руки» (развивать привычку мыть руки с мылом перед приѐмом пищи, после пользования туалетом, после улицы). * Рассказ воспитателя о том, что такое Новый год! (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; развивать ассоциативное мышление. Создать детям радостное настроение). * Д/и «Неразбериха» (учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части). * Д/и «Кто впереди, кто сзади?» (развивать умение определять пространственные направления от себя). * «Куклы на прогулке» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 38) * П/и «Мы топаем ногами». ([20], с. 56) | Д/и «Цветной лед» с  ……………………..  (учить детей выкладывать  несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать  оттенки) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок на тему:  «Новый год» (формировать  правильный захват карандаша, учить  закрашивать аккуратно, не выходя за контуры). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Цветные льдинки» ([23], с.77) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» (развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). * Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Прослушивание музыкальных произведений: «Мишка с куклой пляшет полечку». муз. М. Качурбиной и «Колыбельная», муз. В. Моцарта (развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить определять характер мелодии и ее жанровую принадлежность (колыбельная, пляска)). * Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях). * СРИ «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт» (в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий,   соответствующих правилах поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев).   * Муз. игра «Заморожу» (закрепить умения детей выполнять движения под песню. Развивать внимание, быстроту реакции). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | По развитию речи (обучение  рассказыванию) с  ……………………..  (учить составлять короткий рассказ на тему новогодние подарки с помощью воспитателя). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Консультация «Как с детьми учить стихи» * Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениями за зимней природой. | | |

**Среда 18.12.2024** Тематическая неделя «Новый год настает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([18], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Муз. этюд «Здороваемся щѐчками» (способствовать сплочению детского коллектива). * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Упражнение «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). * Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). * Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине). * Аппликация «Флажки для украшения группы» (узор на флажке) (приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой). * П/игра по желанию детей (развивать двигательную активность детей. Продолжать развивать умение детей соблюдать правила игры). | Упражнять в ходьбе с высоким  подниманием колена  …………………… | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Короткий день». ([23], с.78) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми и детьми в процессе обсуждения произведения). * Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом -   «дружат»)) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета). * Образные игры-имитации. «Как идут на праздник ѐлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками). * Украшение группы флажками, изготовленными детьми (учить видеть красоту в окружающем мире, доставить радость от причастности к празднику). * Прослушивание новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, развивать танцевальные движения). * Поговорить на тему «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка» (уточнить знания детей о вреде сладкого). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Соберем бусы» с  …………………….  (развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить  восприятие формы, цвета). | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание картинок по теме  «Новогодний праздник» (учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города. * Консультация «Безопасность ребенка на Новый год» | | |

**Четверг 19.12.2024** Тематическая неделя «Новый год настает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([18], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Отгадывание загадок о зиме (расширять представления о зиме, учить отгадывать загадки). * Игровое упражнение «Снежная метель» (способствовать развитию речевого дыхания). * Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). * Беседа «Чтобы не испортить праздник» (формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов). * Игра-имитация «Зимушкины забавы» (порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации) | Д/и «Фонарик» с  ……………………..  (закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам,  исключать один из них). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.   * Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок» ([16], с. 43) (показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красивая от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель – у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не   растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками – тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается)). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Трудовые поручения: сушка варежек. Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. * Чтение художественной литературы: И. Черницкая «Самый главный из гостей» (формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * «Мы ждем Деда Мороза» (формировать умение общаться спокойно, без крика. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение). ([1], с. 33) * Д/и «Что для чего?» (развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). * Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот»   (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций).   * Упражнение «Воздушный шар» (способствовать укреплению дыхательной системы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение в подлезании под дугу, не касаясь руками пола  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность  (формировать у детей умение готовить  обстановку для игры, договариваться о взаимодействии,  подбирать необходимые атрибуты). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Посещении новогодних утренников» | |

**Пятница 20.12.2024** Тематическая неделя «Новый год настает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([18], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Труд «Накроем на стол» (воспитывать стремление оказывать помощь взрослым) * Игры со строительным материалом: постройка домика для котенка (учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора   «призмой»).   * Поговорить с детьми на тему «Наш друг – Дед Мороз». Чтение стихотворения «Борода и красный нос» (создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным   традиционным праздникам)   * Рассказы детей «Какой подарок я попросил у Деда Мороза» (развивать связную речь. Создать праздничное настроение). * П/и «Передача шаров». ([20], с. 57) | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» с  ……………………..  (развитие  математических и логических  способностей детей). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Повтор любой прогулки по выбору воспитателя. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева (внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев). * Предложить детям настольно-печатные игры для игр по интересам (заинтересовать детей в самостоятельной деятельности). * Д/и «Праздник мы встречаем, ѐлку наряжаем» (учить находить сходство между предметами (одинаковые – разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру). * Прослушивание новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, развивать танцевальные движения). * П/и «Прокати шарик к своему флажку». ([20], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Составь предмет по образцу» с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками  (учить детей  использовать игрушки по назначению,  реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Выставка новогодних поделок. | |

**16.12.2024-20.12.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 16. ([17], с. 51) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в | |
|  | ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Серпантин танцует. ([14], с. 70)**  Задачи. Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех  направлениях). Развивать чувство цвета и формы. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Маленькая елочка. ([10], с. 31)**  Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Вот какие разные у нас елочки. ([15], с. 68)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о  строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования(от ствола ветки идут в обе стороны). | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 14. ([19], с. 25)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный  – короткий, длиннее – короче. | **Занятие 8. Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький. ([11], с.34)** Задачи. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты  определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть  пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Смешной рисунок. ([6], с. 20)**  Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([5], с. 45)**  Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой  «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в  выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. | **«Что в мешке у Буратино?». ([21], с. 53)**  Задачи. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм  родительного падежа множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [н] – [н’]. |

**Тематическая неделя «Украшаем елку»**

**Понедельник 23.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Работа в уголке природы: мытье поддонов (привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки). * Рассматривание картины Н.Н.Жукова «Елка в нашей гостиной» (учить рассматривать картину, выражать свои впечатления от наступающего новогоднего праздника в связных высказываниях; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; развивать диалогическую форму речи; правильно называть ѐлочные украшения, отдельные качества предметов). * Разгадывание загадок новогодней тематики (учить детей отгадывать загадки, развивать мышление). * Игра малой подвижности «Ёлочка». ([2], с. 10) | Д/и « Магазин игрушек» с  ……………………..  (учить детей  описывать предмет, находить его существенные признаки). | Создание условий для самостоятельной конструктивной  деятельности:  выкладывание ѐлочки и зайчика из  геометрических фигур (формировать умение ориентироваться на образец при  конструировании). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Повтор любой прогулки по выбору воспитателя. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Чуковский «Елка» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей). * Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Чтение стихотворения «Новый год! Новый год!» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). * Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Игрушки на елку» (упражнять детей в умении раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при   раскатывании. Развивать детское творчество. Упражнять детей в украшении вылепленных игрушек).   * Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить детей действовать сообща) * Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у  ……………………  ……… | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: рисование на трафаретах ѐлочек и варежек (способствовать развитию  изобразительных навыков). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка-передвижка «Новогодние игрушки своими руками» | | |

**Вторник 24.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Работа в уголке природы: организация длительного наблюдение «Значение света для комнатных растений» (организовать рассматривание детьми комнатных растений, формировать представление о том, что растениям для роста и развития необходим свет. Предложить детям принять посильное участие в работе по уходу за растениями). * Игровая ситуация «Уложим куклу спать» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель. Уточнить знания о постельных принадлежностях). * Разучивание стихотворения 3. Александровой «Снежок» (учить детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представления детей о предстоящем празднике). * Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ѐлке» (продолжить учить работать тычками, учить заполнять всѐ пространство огоньками). | Д/и «Разложи фигуры по коробкам» с  ……………………... (развивать  зрительное  восприятие формы плоскостных  фигур). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок на тему:  «Новогодняя елочка» (учить закрашивать  аккуратно, не выходя за контуры, развивать  мелкую моторику рук) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ах ты Дедушка Мороз…». ([23], с.79) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки В.Сутеева «Елка» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми и детьми в процессе обсуждения произведения и рассматривания иллюстраций). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Прослушивание муз. произведения «Елочка», муз. М. Карасева (внимательно слушать музыку, определять характер муз. произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений). * Игровая ситуация «Новогодняя ѐлочка» (упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). * Театрализованная игра «В гости елочка пришла» (вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов). * Хоровод вокруг ѐлки (повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр. «Что лишнее» с  …………...................  (развивать внимание) | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники» | | |

**Среда 25.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Игровая ситуация «Мишке нужна помощь» (формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова). * «Наша нарядная елка» (формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением). ([1], с. 35) * Д/и «Бусы на ѐлку» (учить детей чередовать цвет, развивать память, логическое мышление). * Муз. хоровод «Вот какая ѐлочка» (формировать умение двигаться в хороводе, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения под песню). | Д/игра «Cложи картинку» с  ……………………  (закреплять умение собирать картинку из нескольких  частей). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Праздничное угощение для птиц». ([23], с.80) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку» (формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). * Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). * Познавательно-исследовательская деятельность: «Пар – это тоже вода» (познакомить детей с одним из состояний воды – паром). * Творческая мастерская: рисование на тему «Украшаем елочку» (предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы). * СРИ «Снегурочка в гостях» (развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры). * П/и «Кто быстрее вокруг ѐлки» (учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. Воспитывать интерес к подвижным играм). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что для чего?» (развивать у  ……………………  умение составлять группы предметов по количеству с использованием  слов «много»,  «один», «мало»). | Создание условий для самостоятельной творческой  деятельности: игры с театральными игрушками  (формировать эмоциональную сферу, умение действовать в роли персонажа). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку». | | |

**Четверг 26.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для**  **самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей помогать   воспитателю при подготовке к занятию находить нужные принадлежности по указанию воспитателя).   * Конструктивно-модельная деятельность «Домик» (продолжить учить анализировать постройки, побуждать детей рассказывать о том, для кого они сооружали домик). * Д/и «Посади ѐлочки» (развивать ориентировку на количественный признак). * Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). * Беседа «Огоньки на ѐлке» (формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников). | Игра-домино  «Подбери пару» с  ……………………  (учить объединять предметы в пары по внешним  признакам) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: игры в сенсорном уголке  (создать условия для развития психических процессов у детей). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Праздник у елочки» (сюжетная прогулка). ([23], с.81) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Пение новогодних песен (развивать песенное творчество). * Закреплять алгоритм подготовки к приему пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы встречаем Новый год» (учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе) * Рисование «Шарики для новогодней ѐлки» (учить приѐмам закрашивания краской (печатки), не выходя за контур) * «Новогодний концерт» (в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения). * П/и «Береги предмет». ([20], с. 56) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери варежку» с  ……………………..  (закрепить знания основных цветов, их названий;  сформировать потребность в совместных со сверстниками). | Самостоятельная художественно-  творческая деятельность (помочь детям выбрать занятие по интересам в уголке творчества, учить выбирать и правильно использовать различные материалы для воплощения замысла). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 27.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | |  | | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | | * Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» * Работа в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения). * Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (познакомить детей с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях). * Д/и «Чего не хватает?» (закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже). | | Д/и «Найди такой же» с  …………………….  (учить детей сравнивать  предметы, находить в них признаки  сходства и различия). | | Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной  активности, центр  «Мастерская деда Мороза». | | |
| **Занятия** | | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** | | | |
| **Прогулка** | | «Праздник у елочки» (сюжетная прогулка). ([23], с.81) | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | | |
| **Возвращение с прогулки** | | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух». | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([22], с. 31) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | | | | |
| **Вечер** | | * Чтение: С. Маршак «Тихая сказка» (приобщать детей к поэзии, формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и   выразительность поэтической речи).   * Игры со строительным материалом: постройка лесенки из кубиков (учить делать устойчивую   лестницу, употреблять в речи соответствующие слова, использовать постройку в сюжетно-ролевых играх).   * Творческая мастерская: наряд для Снегурочки (учить детей использовать тюбики с   люминесцентной краской для украшения изображений Снегурочки, елочных игрушек. Развивать фантазию, воображение).   * Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Что из чего?» с  …………………….  (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны,  активизировать словарь). | | Предложить детям рассмотреть  подвешенные на ниточках бумажные снежинки, обратить внимание на  разнообразие их форм. | | |
| **Вечерняя**  **прогулка** | | Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложения 4) | | | |
| **Работа с**  **родителями** | | Поздравить родителей с наступающим Новым годом! | | | |

**Суббота 28.12.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Намыливаем руки». * Беседа «Что такое этикет» (познакомить детей с понятием нового слова; закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь) * Игра с мячом «Волшебные слова» (упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). * Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» (закрепить с детьми   представление о культуре общения; напомнить о том, что толкаться плохо; вспомнить необходимые в данной ситуации слова: прости, я нечаянно, я больше так не буду…)   * Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса). | Индивидуальная беседа с  ……………………...  «Как вести себя на лестнице» | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: внесение для рассматривания  картин из серии «Этикет для карапузов» (правила поведения за столом). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Середина зимы». ([23], с.82) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»). * Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Скоро гости к нам придут» (напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях). * Опыт «Налил-вылил» (способствовать развитию координации движения, расширять представления о свойствах веществ). * Упражнение «Мышки» (развивать координацию движений, учить ходить на носках). * Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных» (закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отработать метод рисования тычком с  ……………………... | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  дидактическая игра  «Выложи орнамент» (развивать чувство формы, умение  ориентироваться на листе). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**23.12.2024-28.12.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Повтор любого занятия с 13 по 16. ([17], с. 45-51)** | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([12], с. 66)**   Задачи. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.   1. **й вариант. Укрась елку. ([8], с. 35)**   Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Елочный шарик. ([9], с. 26)**  Задачи. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как орешки превратились в яблочки. ([15], с.72)**  Задачи. Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание».  Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Воспитывать эстетические эмоции,  желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Повторение.**  Задача: закрепить полученные на предыдущих занятиях знания. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Гирлянда. ([6], с. 21)**  Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([5], с. 48)**  Задачи. Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*. | **Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!». ([21], с. 112)**  Задачи. Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании  стихотворения наизусть передавать интонацией радость. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Тематическая неделя «Неделя вежливости»**

**четверг 09.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кто аккуратнее намазывает зубную пасту на щетку?» * Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). * Беседа «Что такое доброта?» (закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок») * «Прыгают зайчики» (воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре). ([1], с. 41) * Д/и «Кто у меня в мешке?» (закреплять знания детей о звуках, издаваемых животными). * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). | Индивидуальное задание  ……………………  «Найди отличия между двумя игрушками» | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки» (развивать наблюдательность,  закрепить  последовательность мытья рук). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Художник Мороз». ([23], с.83) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихов о вежливости. Н.Красильников «Доброе утро», А.Усачѐв «Приветствия» (воспитывать желания создавать радостное настроение окружающим). * Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова). Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. Оказание помощи в подготовки ко сну. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых» (формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля). * Развивающая игра «Четвѐртый лишний» (животные) (развивать умение обобщать и классифицировать предметы). * Д/и «Что чем едят» (развивать умение классифицировать блюда, которые едят ложкой и вилкой). * Упражнение «Туча» (развивать навыки правильного дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Чей малыш?» с  ……………………  (упражнять в умении правильно образовывать слова) | Создание условий для самостоятельной  деятельности: игры с кубиком Эмоций  (формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своѐ  настроение). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 2. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка» | | |

**Пятница 10.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол» (учить детей отбирать приборы, необходимые для сервировки стола). * Беседа «Отношение к больному человеку» (способствовать проявлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям) * Упражнение «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочинѐнного предложения с противительным союзом а). * Д/и «Разрезные картинки» (учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие). * Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины» (развивать волевые процессы) | «Мозаика» с  ……………………  (развивать мелкую  моторику и умение сосредоточиться). | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. Настольные игры – пазлы, разрезные  картинки (развитие логического мышления, воображения) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!». ([23], с.84)   * Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» ([16], с. 48) (учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится). Закреплять знание названий птиц). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа Прокофьевой С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» (развивать интерес к чтению, формирование у детей представления о добре,   доброте, о хороших, добрых поступках)   * Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание, желание и умение благодарить за оказанную помощь взрослых. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Взаимопомощь» (объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям). * СРИ «У зайчонка день рождения» (учить использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности). * Аппликация с подгруппой из салфеток «Цыплѐнок» (развивать моторику и глазомер). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать защите организма от простудных заболеваний). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Какой» с  ……………………  (закреплять умение различать и  называть цвета) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  рассматривание картин из серии «Этикет для карапузов». |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 3. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Правила хорошего тона за столом» | | |

**Четверг 11.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» * Беседа «День СПАСИБО» (познакомить с праздником, познакомить со словом «благодарю», рассказать, как появилось слово «спасибо») * Игра «Вежливо-невежливо» (формировать правильное понимание вежливости, воспитывать внимание) * Загадки по теме «Вежливые слова» * Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке» (способствовать развитию цветовосприятия). * Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса). | Индивидуальная работа по  самообслуживанию: учить застегивать молнию  ………………… | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: игры с пуговицами, шнуровки, пинцеты (способствовать развитию мелкой моторики). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Трещит на улице мороз…» . ([23], с.85) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка» (познакомить с произведением, учить понимать юмор, порассуждать о том, почему нехорошо перебивать других людей). * Продолжать развивать навыки умывания перед сном, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. * Воспитывать самостоятельность во время раздевания. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своѐ эмоциональное настроение). * СРИ «Маша умывается, в гости собирается» (формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители). * «Мы едем, едем, едем…» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре). ([1], с. 44) * П/и «Кто пройдет тише» (совершенствовать ходьбу, развивать внимание, развивать ориентировку в пространстве). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови ласково» с  ……………………  (формировать умение  образовывать сущ. с уменьшительно-  ласкательными суффиксами) | Создание условий для самостоятельной  изобразительной  деятельности: рисование карандашами и  фломастерами (продолжить учить  правильно сидеть при рисовании). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 4. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 12.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» * Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте» (формирование основ правильного поведения в общественных местах). * Чтение и отгадывание загадок (помочь детям понять содержание загадки, способствовать эмоциональному отклику на содержание). * Д/и «Далеко-близко» (определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова). * Упражнение «Что бывает круглым» (найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма. * Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). | Инд.работа по лепке с …………………..  (упражнять в отщипывании  маленьких кусочков пластилина от  большого куска и прикреплять к плоской  поверхности). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Уходи, мороз косматый!». ([23], с.86) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Скажи ―спасибо‖ поварам» * Релаксация перед сном: колыбельная «Голубые глазки» (из кинофильма «Бедная Маша») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы пришли в детский сад» (учить детей подбирать атрибуты для игры, обыгрывать определѐнные ситуации, применять в игре накопленный опыт). * Опыт «Превращение воды» (познакомить детей со свойствами воды). * Д/и «Назови детѐныша» (продолжить знакомство с домашними животными). * Песенка-игра «Если весело живѐтся» (порадовать детей.) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа о зиме с  ……………………  (закреплять знания о зиме, развивать речь) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности:  дидактические игры по выбору воспитателя (продолжить учить играть вместе). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 5. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**09.01.2025-10.01.2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 17. ([17], с. 53) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Угостим мышку сыром. ([8], с. 30)**  Задачи. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Красивая салфеточка. ([12], с. 76)**  Задачи. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие,  эстетические чувства. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Кукла Катя ждет гостей. ([13], с. 50)**  Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения  (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 15. ([19], с. 26)**  Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения,  обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты  сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько. | **Занятие 9. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше,**  **маленький. ([11], с.36)**  Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые  предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Магазин. ([6], с. 14)**  Задачи. Учить детей определять и называть основные признаки предметов. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **«Что такое хорошо и что такое плохо». ([5], с. 64)**  Задачи. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского  «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). | **Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. ([21], с. 56)**  Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет,  звучание, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. |

**Тематическая неделя «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 13.01.2025** Тематическая неделя «Зимние забавы»**Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши). * Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений (совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями). * Беседа «Как я провел выходной» (закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события). * Д/и «Кому что нужно» (учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)). * Русская народна игра «Бубенцы» (учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение) | Упражнение  «Волшебная ниточка» с …………………….  (выкладывание контура знакомых фигур ниточками). | | Обогащение предметно- пространственной среды по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Мы мороза не боимся!..». ([23], с.87) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: А. Бронский «Снежная баба» (предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь). * Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | | |
| **Вечер** | * СРИ «Разговор по телефону» (учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. учить эмоционально произносить слова-приветствия). * Д/и «Угадай игрушку» (формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки) * Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды,   распределение по формочкам) (показать детям некоторые свойства воды - окрашивается, принимает форму сосуда).   * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (выяснить уровень развития конструктивных умений у детей). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Ассоциации» с  …………………….  (расширять объем словаря, развивать речевые  ассоциации, развивать воображение). | Оснащение РППС еобходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 6. Январь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Зимние забавы, зимние виды спорта»).  Предложить родителям принести фотографии с детьми для оформления фотовыставки «Зимние забавы» | | | |

**Вторник 14.01.2025** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) | Упражнение  «Подуй на снежинки»  ……………………... (способствовать  развитию правильного дыхания). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок на тему:  «Зимние забавы» (формировать  правильный захват карандаша). |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) |
|  | * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в |
|  | чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). |
|  | * Трудовое поручение «Расставь стулья в группе» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). |
|  | * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового |
|  | взаимодействия). |
|  | * Беседа «Спорт, спорт, спорт!» (познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать |
|  | интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта). |
|  | * Д/и «Зимние спортивные игры» (учить находить предметы по описанию.) |
|  | * Хороводная игра «Среди белых голубей» (знакомить с новой игрой). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Снежное одеяло для земли». ([23], с.88)   * Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» ([15], с.75). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности). * Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой (формировать у детей | Обучение | Пополнить игровые |
|  | эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать | рассказыванию по | уголки новыми |
|  | ее персонажей).   * Теневой театр по сказке «Колобок» (познакомить детей с новым видом театра, учить в силуэтах узнавать | картине  …………………… | игрушками, масками,  костюмами, муляжами, |
|  | персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием).   * Игровая ситуация «Зимние забавы» (закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные |  | атрибутами для  театрализованной игры, |
|  | эмоции).   * П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55) |  | игр драматизации. |
|  | * Ситуации общения «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную |  |  |
|  | погоду, чтобы не заболеть). |  |  |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) |  |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 7. Январь. (см. Приложения 4) | |  |
| **прогулка** |  | |  |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Здоровье детей в зимний период» | | |

**Среда 15.01.2025** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). * Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке (предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно). * Беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщѐнное представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы). * Речевая игра «Кто больше действий назовѐт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы). * Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). | Упражнение  «Поймай мяч» с  ……………………  (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками  одновременно) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мороз крепчает рано утром». ([23], с.89)   * Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» ([16], с. 47) (учить замечать птиц в ближайшем окружении: на кормушке,   деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Вызывать интерес к поведению птиц, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» (побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения). * Кгн. Правильное пользование салфеткой. Бережное отношение к хлебу (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «Повторяй за мной» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 39) * СРИ «Тренировка спортсменов» (расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять). * Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичик (учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета.) * Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). * Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар, и др.)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что похоже на квадрат» с  ……………………..  (учить детей видеть в окружении себя знакомые  геометрические фигуры). | Самостоятельная  деятельность в игровых уголках (способствовать организации игр детей с крупным  строительным  материалом, любимыми игрушками). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 8. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких» | |

**Четверг 16.01.2025** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). * Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы» (закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга). * Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» (показать детям филимоновские игрушки, рассказать об особенностях узоров, побуждать передавать их в рисовании). * Рассказ воспитателя «Полезная каша» (расширять представления детей о здоровой и полезной пище). * Хороводная игра «Среди белых голубей» (формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнѐра). | Д/и «Из чего сделано?» с  ……………………..  (побуждать детей группировать  предметы по материалу, из которого они  сделаны (металл, резина, дерево,  пластмасса стекло)). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Шубки теплые, деревья, надевайте» . ([23], с.90) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). * Культурно-гигиенические навыки. Здоровый образ жизни. «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формировать культурно- гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» (учить детей связному рассказыванию по фотографиям) * Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» (предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своѐ мнение, корректно вести спор). * Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое   воображение; побуждать детей к импровизации).   * Игровая ситуация «Зимой на горке» (формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье). * Рисование красками филимоновских узоров (приобщать детей к миру искусства). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто что слышит?» с  ……………………  (упражнять детей в различении звуков, издаваемых  разными  предметами). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого  обустраивать игровое пространство). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 9. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Фотовыставка «Зимние забавы» | |

**Пятница 17.01.2025** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» (учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры). * Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом (формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки). * Беседа «Во что играют дети зимой?» (учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь). * Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). * Игра малой подвижности «Снежок». ([2], с. 15) | Задание с  ……………………  «Собери фигуру» (танграм) | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Живет на улице мороз…». ([23], с.91) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы «Снегурочка» (способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» | | |
| **Вечер** | * «Что умеет мой друг» (формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Обогащать представления о труде строителя). ([1], с. 40) * СРИ «Магазин» сюжет «Магазин игрушек» (формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель)). * Загадки о зимних видах спорта (учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение). * Упражнение «Прощание» (познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещѐ, будем ждать и т.д.)) * Упражнение «Чей снежок дальше улетит» (способствовать укреплению организма и развитию дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Здесь горошек, там  фасоль» с  ……………………..  (побуждать выбирать и  рассортировывать в разные баночки  фасоль и горох). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.01.2025-17.01.2025** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 18. ([17], с. 55) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Хвойный лес. ([8], с. 34)**  Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Маленькие куколки гуляют на снежной поляне. ([12], с. 79)**  Задачи. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом  прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как снеговик превратился в неваляшку. ([15], с.75)**  Задачи. Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного  экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы.  Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка - создавать  красивые и необычные постройки из снега. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 16. ([19], с. 27)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты  сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже*. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение  обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну,*  *столько — сколько*. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Что лучше: бумага или ткань? ([6], с. 23)**  Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. ([5], с. 55)**  Задачи. Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь*  в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | **Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». ([21], с. 58)**  Задачи. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков [к] – [к’]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими  звуками. |

**Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»**

**Понедельник 20.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке природы (учить с помощью воспитателя проводить полив растений). * Беседа «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов (закреплять знания детей о своем доме, где живет человек). * Экскурсия по группе (определить, какая мебель есть в группе). * Рассказ воспитателя о том, как делают мебель (расширять представления об окружающем мире). * Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11) | Д/и «Найди пару» с  …………………… | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Мой дом.  Мебель» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы два брата – ветер да мороз…». ([23], с.92) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * «Поможем Маше накрыть на стол» (создавать игровые ситуации, способствующие формированию | Игра «Продолжи | Оснащение РППС |
|  | заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение | узор» с | необходимыми |
|  | выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками). ([1], с. 18) | …………………… | материалами для |
|  | * Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, еѐ свойства» (познакомить детей с материалом - древесиной и еѐ свойствами). * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (развивать умение отвечать на вопросы |  | проведения  дидактических игр и упражнений. |
|  | по тексту). |  |  |
|  | * Конструктивно-модельная деятельность «Кровать» (учить конструировать предметы мебели по |  |  |
|  | показу). |  |  |
|  | * Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (познакомить с техникой самомассажа ног). |  |  |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) |  |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 11. Январь. (см. Приложения 4) | |  |
| **прогулка** |  | |  |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой  дом. Мебель»). | | |

**Вторник 21.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Игры со шнуровками и различными застѐжками (формировать умение застѐгиваться самостоятельно). * Проблемная ситуация «Всем ли хватит стульев» (формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов). * Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). * Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол» (побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили). * Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет» (познакомить детей с вредными продуктами). | Д/и «Где что можно делать» с  ……………………..  (активизация  словаря глаголов, употребляющихся в определенной  ситуации). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок по теме  «Мебель» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Солнышко, обогрей ты детей поскорей…» ([23], с.94) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения культурно-гигиенических норм). * Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну. Слушание потешки. Самообслуживание (формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; развивать умение внимательно слушать потешку; воспитывать бережное отношение к своему телу; создавать условия для организации сна). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин мебели» (использовать игрушечную мебель) – покупаем мебель. * Театрализованная игра «Теремок» (развивать стремление детей импровизировать на основе   сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би- ба-бо).   * Д/и «Найди свой домик» (упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет). * Рисование с подгруппой «Красивые лесенки» (формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что  изменилось» с  ……………………...  (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 12. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Предложить родителям дома показать детям предметы мебели, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства | | |

**Среда 22.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). * Игра-беседа «Моя малая родина» (познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине). ([3], с. 108) * Упражнение «Будь внимателен» (Нищева) (развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель»). * Лепка с подгруппой детей «Неваляшка» (формировать умение лепить предметы округлой формы). | Упражнение  «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с  …………………… | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: разрезные картинки по теме  «Мебель» (развивать усидчивость и умение концентрировать внимание). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «А снег идет, идет, идет…» (сюжетная прогулка) ([23], с.95)   * Наблюдение «На кормушку прилетают голуби» ([16], с. 51) (познакомить с голубями (они большие, сизые (серо-голубые), крупнее воробьев, стаей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют)). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Н. Носов «Ступеньки» (учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями). * Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра (продолжить знакомить детей с профессиями). * СРИ «Детский сад» (учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий). * Д/и «Составь предмет» (упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)). * Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?» (продолжать знакомить детей с   материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь)).   * П/и «Птички в гнездышках». ([20], с. 54) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Парные картинки» с  ……………………  (учить детей  классифицировать предметы по  определенному признаку: цвет, форма, величина,  назначение). | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры (учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры,  объединяться в пары и микрогруппы). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 13. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 23.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Упражнение «Что можно, что нельзя» (продолжить нравственное воспитание детей). * Беседа «Дом, улица, адрес» (знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения). * Рассматривание альбома «Мебель» (продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить правильно называть их, определять назначение). * Отгадывание загадок о мебели (продолжить обучать детей отгадыванию загадок). * Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). | Закрепление с  ……………………  названий орудий труда | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Тучки-летучки». ([23], с.96) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Совершенствовать представления о молочных продуктах как здоровой и полезной пище; развивать элементарные навыки поведения за столом. * Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание слушание колыбельной песни «Баюшки-баюшки, скакали горностаюшки»   (формировать культурно-гигиенические навыки; расширять представление о том, что сон восстанавливает силы; создавать условия для организации сна; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 21) * Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе» (продолжить знакомство с древесиной). * Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами) * Игра с мячом «Назови мебель» (Закреплять знание названия предметов мебели) * Ситуативный разговор «Осторожность на улице» (формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Раздели на группы» с  …………………….  (учить детей  классифицировать предметы по величине). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей выбирать занятия по интересам,  объединяться в игре со сверстниками.  Способствовать формированию  коммуникативных навыков). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 14. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка-передвижка «Режим дня» | | |

**Пятница 24.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди своѐ полотенце» * Поручение «Протрѐм пыль со шкафчиков» (воспитывать желание помогать взрослым). * Упр. «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). * Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала). * Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) * Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому» с  ……………………  (закреплять умение детей измерять с помощью условной  мерки). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Январь – главный месяц зимы» ([23], с.97) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). * Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание. Слушание колыбельной «Люли-люли-люли, прилетели гули» (формировать культурно-гигиенические навыки, представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Мебель может гореть» (рассказать об опасности небрежного отношения с огнѐм). * СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» (учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью). * «Я делюсь игрушками» (формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 23) * Упражнение «Найди своѐ место» (приучать детей строиться в колонну по одному). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Домики и дорожки» с  ……………………..  (закреплять умения детей строить дома из кубиков и  дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.) | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей  самостоятельность, инициативу фантазию.  Способствовать  профилактике нервного перенапряжения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Повторение любой прогулки по выбору воспитателя. | |
| **Работа с**  **родителями** | Памятка «Профилактика гриппа» | | |

**20.01.2025-24.01.2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие | **Занятие 19. ([17], с. 56) (2 занятия аналогичные по содержанию)** | |
| (Физкультура в помещении) | Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при  прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Коврик для зайчат ([8], с. 28)**  Задачи. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух  цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость, доброту. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | 1. **й вариант. Одеяльце в кроватку. ([10], с. 26)**   Задачи. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.   1. **й вариант. Лоскутное одеяло (Аппликация из фантиков. Коллективная композиция). ([14], с. 94)**   Задачи. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и  целое». | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Устроим комнату для игрушек. ([13], с. 55)**  Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 17. ([19], с. 29)**  Задачи. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать  результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по  ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. | **Занятие 10. Зима. Число 4. Квадрат. ([11], с.37)**  Задачи. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой  информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Мебель. ([6], с. 12)**   Задачи. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.   1. **й вариант. Какая бывает мебель. ([7], с. 107)**   Задачи. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([5], с. 50)** Задачи. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. | **Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе. ([21], с. 62)**  Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен  существительных; закреплять правильное произношение звука [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах. |

**Тематическая неделя «Транспорт»**

**Понедельник 27.01.2025** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе). * Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями (продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями, учить рыхлить почву, рассказать о назначении данной работы). * Беседа «На чѐм я приехал в детский сад» (вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта). * Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения (закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт). * Упражнение «Что нарисовано на картинке» (закрепить название транспорта, умение его классифицировать). * Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). | Дидактическое упражнение «Найди такой же» с  …………………… | Обогащение предметно- пространственной среды в группе по теме  «Транспорт» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование). ([23], с.98) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения» (воспитывать умение слушать литературные произведения). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы – водители» (учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами). * Рассматривание иллюстрации «Трамвай и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт). * Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города» (закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой). * Трафареты «Транспорт» (учить различать транспорт и развивать мелкую моторику) * Беседа «Зачем люди спят» (формировать представления о значении сна для здоровья). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «На чем поедем?» с  ……………………..  (учить группировать предметы  по форме, величине и цвету). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Транспорт»). | | |

**Вторник 28.01.2025** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). * Упражнение «Правая и левая» (закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела). * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» (учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины). * Д/и «Кто, чем управляет?» (формировать знания детей о профессиях). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). | Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с  …………………… | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Транспорт» (учить закрашивать аккуратно, не выходя за контуры) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([23], с.99) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: «Самокат» Н. Кончаловский (учить внимательно слушать произведение). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» (расширять представления детей о пассажирском транспорте). * Настольная игра «Куда едет машинка» (продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево»). * Рисование карандашами «Самолѐт» (закрепить умение рисовать прямые линии, добавлять в рисунок детали). * Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение кружению  с предметом в руках  …………………… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 2. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда29.01.2025** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» * Беседа «Правила поведения на проезжей части» (формировать представления о безопасном поведении на проезжей части). * Д/и «Каждой машины свой гараж» (формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов). * Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога "у"). * Рассматривание иллюстраций в книгах (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций в книгах). * Трудовые поручения: протираем строительный материал (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой). | Д/и «Автомобиль» с  …………………….  (уточнить  представления  детей о легковом автомобиле; его основных частях). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы бережем природу». ([23], с.100) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Т.Казырина «Машина» (воспитывать умение слушать новые стихи, рассуждать о прочитанном). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды» * Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Что делает кондуктор» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). * «Любимые игрушки» (формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку). ([1], с. 49) * СРИ «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» (учить детей действовать с предметами- заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). * Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) * Наблюдение «Какая птичка?» ([16], с. 54) (познакомить еще с одним обитателем уголка природы – птицей, например, канарейкой (у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Едет, плывет, летит» с  ……………………...  (расширение кругозора,  закрепление знаний о разных видах  транспорта) | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке  (способствовать развитию игровых  действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 3. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Четверг 30.01.2025** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» * Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). * Рассматривание иллюстрации «Автобус и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов). * Беседа «Поездка на транспорте» (продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях). * Рассматривание модели поезда (познакомить детей с данным видом транспорта рассказать об устройстве поезда). * Игра «Обводилки» (знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). | Закрепление у  ……………………  навыков вежливого обращения за помощью | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Синий туман похож на обман…». ([23], с.101) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса» (познакомить детей с новым литературным произведением). * Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * Творческая игра «Автобус» (развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте). * Рисование по мокрому песку (напомнить детям, что на мокром песке остаются следы). * Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта» (вызвать желание участвовать в коллективной работе). * Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины» (продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта; оказать помощь няне) * П/и «Птица и птенчики». ([20], с. 55) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери ключик к машинке» с  …………………..  (учить сравнивать цвета по принципу  «такой – не такой», подбирать пары  одинаковых по цвету предметов). | Самостоятельная игровая деятельность детей  (учить детей выбирать занятия по интересам, при помощи взрослых организовывать игровое взаимодействие со  сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 31.01.2025** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» * Совместный труд (побудить детей оказывать помощь в ремонте игровых атрибутов). * Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» (формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте). * Изобразительная деятельность по желанию детей (дать детям возможность выбора изобразительного материала). * Игры со строительным материалом (помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек). * Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны» ([16], с. 55) (уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья)). | | | Обучение  ……………………  бросанию мяча вперед двумя руками снизу | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | | |
| **Прогулка** | «Стал денек прибывать, так и хочется гулять…». ([23], с.102) | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и загадывание загадок о транспорте (продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь. Развивать интерес к художественной литературе). * Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). | | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» | | | | |
| **Вечер** | * Наблюдение «Как снег становится водой» ([16], с. 55) (показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная). * Итоговая беседа о разных видах транспорта (уточнить знания детей по теме "транспорт"). * СРИ «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса» (учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы   ролевого поведения).   * Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Автобус» (учить детей складывать квадрат пополам). * П/и «Воробушки и автомобиль» (учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном   направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укреплению здоровья).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | | Д/и «Чудесная коробка» с  ……………………..  (активизировать словарь детей за счѐт слов ( руль, колесо, кузов,  легковая, грузовая, сидение, летит,  едет)). | Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в  пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Февраль. (см. Приложения 4) | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |
| **27.01.2025-.31.12.2025 Занятия** | | **Содержание** | | | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | | **Занятие 20. ([17], с. 59) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | | По плану музыкального руководителя | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | | **Машина, пароход, самолет. ([8], с. 44)**  Задачи. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | | **Машинка. ([9], с. 36)**  Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | | **Вот какие разные у нас машинки. ([15], с.88)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между  реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по  словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес  предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата). | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | | **Занятие 18. ([19], с. 31)**  Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения  словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с  квадратом. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** | | |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | | 1. **й вариант. Транспорт. ([6], с. 11)**   Задачи. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)   1. **й вариант. Транспорт. ([7], с. 63)**   Задачи. Развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов; познакомить с сигналами светофора;  обобщить знания по теме «Транспорт». | | | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | | **Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. ([5], с. 57)**  Задачи. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. | **Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ([21], с. 60)**  Задачи. Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный  воспитателем; правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков [г] – [г’]. | | |

**Тематическая неделя «Хотим всѐ знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)**

**Понедельник 03.02.2025** Тематическая неделя «Хотим всѐ знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Научим зайку делать мыльную пену» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. Закреплять умение последовательно умываться, вытираться полотенцем). * Трудовые поручения: учимся сервировать стол (формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить помогать сервировать стол в определѐнной последовательности). * Беседа «Свойства бумаги» (познакомить детей с историей создания бумаги, с еѐ свойствами, назначением. * Опытно – экспериментальная деятельность: свойства бумаги (показать детям простые опыты по выявлению свойств бумаги). * Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из бумаги» (предложить детям   рассмотреть картинки, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из бумаги, что можно делать с предметами из бумаги).   * Трудовые поручения: протираем строительный конструктор (учить детей применять   соответствующие трудовые навыки, умение договариваться о распределении обязанностей в коллективной работе). | И/у «У кого сильнее ручки?» с  …………………….  (предложить детям разорвать листок бумаги и листок  картона на полоски, выявить различие  свойств материалов. Развивать мелкую моторику рук  детей). | Внести плакаты  «Свойства бумаги»,  «Свойства металла»,  альбом «Виды бумаги и картона», предметы, выполненные из  различных материалов, природный материал, детские энциклопедии. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Вьюга – снежная пурга…» (сюжетная прогулка) ([23], с.103) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции С. Прокофьев «Вечер». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» | | |
| **Вечер** | * Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). * СРИ «Книжный магазин» (учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры). * Рассматривание альбома «Виды бумаги и картона» (закрепить знания детей о видах бумаги и картона). * Творческая мастерская: техника папье-маше (познакомить детей с техникой папье-маше, учить готовить бумагу для выполнения поделок в данной технике). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр «Что лишнее» с  …………...................  (развивать внимание) | Самостоятельные игры детей в игровых центрах (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли,  действия). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родит** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 04.02.2025** Тематическая неделя «Хотим всѐ знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). * Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). * Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). * Работа с мультимедийным офтальмотренажѐром «Бабочки» (развивать глазные мышцы). | Закрепление знаний о геометрических  фигурах у  …………………… | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: внесение коробки с предметами-  заместителями (способствовать  развитию игровой  деятельности, учить детей пользоваться в игре предметами- заместителями). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Февраль зиму выдувает…». ([23], с.104) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Биссет Д. «Лягушка в зеркале» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) * Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом» (способствовать овладению навыками самообслуживания). * Закреплять умение развязывать, завязывать шнурки. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * «Напоим кукол чаем» (формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 36) * Опытно – экспериментальная деятельность: сравнение свойств дерева и металла (предложить детям с помощью простых опытов выявить свойства металлических и деревянных предметов, учить сравнивать предметы по их свойствам, делать выводы). * Игра с мячом «Назови металлические предметы» (закрепить с детьми названия предметов из металла, напомнить детям свойства металлов. Активизировать и расширять словарный запас детей). * Творческая мастерская: «Весѐлые человечки» (учить детей конструировать фигурки из «пушистой проволоки». В ходе конструирования предложить сделать выводы о свойствах проволоки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Узнай на ощупь» с  …………………...  (развивать  сенсорный опыт) | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: выкладывание из  палочек геометрических фигур (развивать  пространственное  восприятие и моторику). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Когда следует обратиться к логопеду?» | | |

**Среда 05.02.2024** Тематическая неделя «Хотим всѐ знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» (продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к   своему здоровью).   * Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить детей с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). * Творческая мастерская: постройки из деревянного конструктора (упражнять детей в умении подбирать нужные детали конструктора для создания построек по чертежу, называть геометрические фигуры). * Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с   деревянными предметами).   * Трудовые поручения: реставрация книг (продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность оказывать посильную помощь педагогу). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек). | Д/и «Cложи картинку» с  ……………………  (закреплять умение собирать картинку из нескольких  частей) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Народные приметы февраля». ([23], с.105) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. Маршака С. (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведении) * Трудовое поручение: расставить хлебницы на столы вместе со взрослым (помогать ребенку запоминать свое место за столом, определить свое полотенце, не шуметь за столом и в спальне). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Д/и «Какой? Какая?» (закрепить знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, упражнять в образовании качественных прилагательных от словосочетаний). * СРИ «Магазин деревянной посуды» (учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы – заместители. показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнѐра,   способствовать расширению спектра игровых действий)   * Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) * Прослушивание музыкального произведения «Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского (учить детей воспринимать бодрый, чѐткий характер мелодии, учить отличать данный жанр музыкальных   произведений. Учить выполнять ритмическую ходьбу под музыку).   * Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что из чего сделано?» с  …………………….  (учить детей  называть материал, из которого сделан предмет, объединять предметы в группы по заданному признаку. Знакомить детей с  обобщающими понятиями). | Самостоятельная  деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных,  дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» | | |

**Четверг 06.02.2025** Тематическая неделя «Хотим всѐ знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол к завтраку (познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие умения. Воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело). * Беседа «Меня зовут Стеклянчик» (ознакомить детей со свойствами стекла, рассказать об истории создания стекла, процессом изготовления предметов из стекла. Познакомить с правилами безопасного поведения при действии со стеклянными предметами). * Д/и «Стеклянное королевство» (учить детей выделять из разнообразия предметов стеклянные изделия, пояснять свой выбор. Закреплять знания о свойствах стекла). * Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из стекла» (предложить детям   рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из стекла, как нужно обращаться с такими предметами и почему). | Д/и «Чудесный мешочек» с  …………………..  (упражнять детей в выявлении  материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, предложить назвать материал и его  свойства). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ветреный февраль» ([23], с.106) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки: «Сорока, сорока…» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами). * Объяснение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Пользоваться салфеткой, благодарить взрослых (продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * «Купание куклы» (формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 37) * Строительная игра «Сказочный город» (упражнять детей в конструировании по замыслу из   различного строительного конструктора: пластмассового, деревянного, металлического. Учить создавать и обыгрывать постройки, называть материал конструктора).   * Творческая мастерская: «Поделки из фольги» (закрепить знания детей о свойствах металлов. Учить детей конструировать простые поделки из фольги путѐм еѐ смятия, сжатия, перекручивания). * Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить поддерживать порядок, понимать важность этой работы. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать трудолюбие). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Больше - меньше» с  …………………….  (упражнять детей в различении величины предметов, учить отражать полученные результаты в речи, использовать сравнительные формы  прилагательных). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 07.02.2025** Тематическая неделя «Хотим всѐ знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Беседа «Свойства бумаги и ткани» (познакомить детей со свойствами ткани, учить сравнивать свойства и качества бумаги и ткани, определять их сходство и различие, учить различать на ощупь,   развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразные действия с бумагой и тканью).   * Опытно – экспериментальная деятельность: «скомкаем бумагу, сделаем сугроб; скомкаем ткань нет сугроба» (на основе экспериментальной деятельности предложить детям выявить свойства бумаги и ткани). * Д/и «Игра в слова» (по теме недели) (развивать умение детей выделять из группы слов определѐнные слова, подходящие по смыслу к свойству заданного предмета). * Упражнение «С кочки на кочку» (формировать умение прыгать на двух ногах). | Упражнение  «Назови предметы, которые тебе  понадобятся для… (умывания, чистки зубов и т. д.)» с  …………………… | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: д/и  «Подбери гараж» (упражнять в умении  сравнивать и соотносить предметы по величине). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Потеплело во дворе…» ([23], с.107) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». * Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Проблемная ситуация «Можно ли носить одежду из бумаги?» (продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Учить делать простейшие логические выводы). * СРИ «Магазин мягких игрушек» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию,   действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающей действительности).   * Творческая мастерская: «Игрушки из мятой бумаги» (упражнять детей в конструировании игрушек из мятой бумаги по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). * Д/и «Загадалки» (по теме недели) (учить детей создавать загадки на основе описания свойств, признаков предмета). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что  изменилось?» с  ……………………..  (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03.02.2025-07.02.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 21. ([17], с. 62) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Нарисуй, что хочешь, красивое. ([12], с. 91)**  Задачи. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Неваляшка танцует. ([14], с. 114)**  Задачи. Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа,  поиску изобразительно-выразительных средств. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как на заборчике открылись ворота. ([15], с.52)**  Задачи. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот.  Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 19. ([19], с. 33)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа. | **Занятие 11. Закрепление: число 4. Квадрат. ([11], с.40)** Задачи. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать  результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов,  соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации,  понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Утята ([6], с. 25)**  Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *б, бь*. ([5], с. 60)**  Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков  *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). | **«У Кати день рождения». ([21], с. 64)**  Задачи. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х], ([к’], [г’], [х’]); учить произносить слова громко и тихо, быстро и  медленно. |

**Тематическая неделя «Народные игрушки»**

**Понедельник 10.02.2025** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). * Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно) * СРИ по выбору воспитателя (способствовать закреплению игровых навыков в с.р.играх «Доктор»,   «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»).   * Беседа «Принесли матрѐшки расписные ложки!» (познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением). * Д/и «Весѐлые матрѐшки» (учить группировать предметы по количеству). * Беседа «Что даѐт нам корова» (расширять представления детей о пользе молочных продуктов). | Д/игра «Собери бусы» с  …………………….  (формировать умения группировать геометрические фигуры) | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему  «Народная игрушка» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Птицы весело запели…». ([23], с.108) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Заучивание потешки «Заинька, попляши» (учить детей выразительно декламировать потешку) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.)). * Пазлы дымковские игрушки (учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие). * Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). * Наблюдение «Что и как ест птица?» ([16], с. 56) (показать детям зерновую смесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюет ее) * Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Маша- растеряша» с  ……………………...  (учить детей  находить предметы по описанию). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Дома вместе с детьми рассмотреть имеющиеся народные игрушки. * Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему « Народное творчество »). | | |

**Вторник 11.02.2025** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». * Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк» (знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью) * Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). * Рассматривание дымковской игрушки «Барышня» (продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности). * Упражнение «Жучки» (развивать умение передвигаться на четвереньках). | Д/игра по экологии  «Когда это бывает?» с ………………….  (закреплять  признаки времен года) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Матрѐшки» (формировать  правильный захват карандаша, учить  закрашивать аккуратно). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Гонцы весны». ([23], с.109) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Знакомство с потешкой «Пошѐл котик на торжок…» (помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошѐл котик на торжок…»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста) * Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * Оформление альбома «Народная игрушка» (приобщать детей к народной культуре). * Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения). * Игра-забава с богородской игрушкой (по выбору педагога) (способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе). * «Мы помогаем белочке» (учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить слушать потешку. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 62) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Собери матрѐшку» с  …………………….  (побуждать детей различать низ, верх предметов и  соотносить их по размеру, подбирать две половинки  предметов  одинакового размера). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 12.02.2025** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте (формировать КГН через устное народное творчество). * Игры с тактильными дощечками (создать условия для развития восприятия и моторики). * Р.н. игра «У дядюшки Якова» (познакомить с народной игрой, разучить слова). * Рассматривание игрушек конь - каталка и конь – качалка (рассмотреть узоры на игрушках, подготовиться к рисованию). * Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). | Упражнение «Где позвонили?» с  ……………………  (развивать слуховое восприятие) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что, уже капает с крыши?..». ([23], с.110) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). * СРИ «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать   соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку).   * Д/и «Когда это бывает?» (формировать умение различать понятия «утро – вечер»). * Чтение «Пых», белорус. обр. Н.Мялика (обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке). * Слушание русских народных песен (знакомить с особенностями русской культуры). * Упражнение «Подбрось – поймай» (формировать умение ловить мяч двумя руками). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Кубики» с  ……………………  (учить собирать картинку из  нескольких частей) | Самостоятельная  деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных,  дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Народная игрушка» | | |

**Четверг 13.02.2025** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» * Беседа о народных музыкальных инструментах – свистульки из глины. Рассматривание альбома с народными игрушками. * Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...» (формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий). * Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). * Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами (приобщать детей к народному искусству). * Упражнение «Бабочки» (закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга). | Д/игра по ИЗО  «Клубочки» с  …………………..  (развивать умение выполнять круговые движения  карандашами) | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Тают сугробы и снег на тропинках…» (сюжетная прогулка). ([23], с.111) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песенка «Ни дождика, ни снега…» («Песня звездочета» из кинофильма «Красная Шапочка») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * Игра-развлечение «Вот так конь!» (формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам) ([3], с. 140) * Чтение С.Маршак «Мой конь» (продолжить знакомство с творчеством Маршака). * Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). * Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят» (знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия). * Игры с машинками (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ……………………  составлению узоров из геометрических  фигур | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание № 3 «Развитие речи младших дошкольников» | | |

**Пятница 14.02.2025** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Машу» * Беседа «Игры наших бабушек» (подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире). * Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). * Р.н. игра «У дядюшки Якова» (учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей). * Чтение народных потешек по выбору воспитателя (формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух). * Игры со строительным материалом «Домик для козлика» (формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество,   инициативу).   * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). | Повторение с  ……………………  небольших  стихотворных текстов с целью  развития памяти и  слухового внимания | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Какой чудесный день!..» ([23], с.112) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Привяжу я козлика» (развивать интерес к фольклору). * Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» | | |
| **Вечер** | * Игра-беседа «Родная страна» (формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране) [3], с. 109) * Экскурсия в музей тряпичных кукол (продолжить знакомство с историей родного края). * Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). * Инсценировка «Пых» (развивать творческие способности). * Оформление выставки детских работ «Конь-качалка и конь-каталка» (рассмотреть работы детей, похвалить ребят). * Дыхательное упражнение «Лети, бабочка» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Шнуровка» с  ……………………..  (развивать мелкую моторику,  усидчивость) | Самостоятельная игровая деятельность с  любимыми игрушками (обогащать игровой опыт детей, показывать  пример сюжетных  действий с различными игрушками). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.02.2025-14.02.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 22. ([17], с. 63) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Украсим дымковскую уточку. ([12], с. 76)**  Задачи. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Веселая неваляшка. ([14], с. 112)**  Задачи. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как заборчик превратился в загородку. ([15], с.54)**  Задачи. Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию —предложить построить заборчик новым  способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 20. ([19], с. 34)**  Задачи. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по  много, поровну, столько - сколько. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Посадка репчатого лука. ([16], с. 57)**  Задачи. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.  Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([5], с. 59)** Задачи. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да  храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение.  Способствовать формированию интереса к чтению. | **Малые фольклорные формы. ([21], с. 108)**  Задачи. Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки,  соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |

**Тематическая неделя «Кто нас защищает»**

**Понедельник 17.02.2025** Тематическая неделя «Кто нас защищает»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим грязнулю мыть руки * Беседа «Наша армия» (формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины) ([3], с. 126) * Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). * Творческая деятельность «Медаль» (восковой мелок и акварель) (приобщать детей к праздничной культуре, рассказать о том, кому дают медали). * Рассматривание фотоальбома «Дети делают зарядку» (уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья). | Обучение прыжкам в длину с места,  отталкиваясь двумя ногами  …………………… | Обогащение предметно- пространственной среды в группе по теме «День защитника Отечества» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Прогулка с куклой Машей». ([23], с.113) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Д. Хармс «Храбрый ѐж» (обсудить поступки героев). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» | | |
| **Вечер** | * «Фантазеры» (приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания геометрических фигур, формы предметов). ([1], с. 49) * Игра-соревнование «Сильные и ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты) [3], с. 124) * Творческая мастерская: аппликация «Открытка для папы» (учить детей выполнять   индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию).   * Рассматривание иллюстраций «Военные в праздничной форме» (рассмотреть праздничный костюм военного). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическая игра  «Теплый – холодный» с  ……………………  (упражнять детей в умении на ощупь определять  температуру однородных  предметов) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День  защитника Отечества»). | | |

**Вторник 18.02.2025** Тематическая неделя «Кто нас защищает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) | Закрепление | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Военные профессии» (формировать  правильный захват карандаша, умение  закрашивать аккуратно). |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». * Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги (вспомнить правила безопасности на дороге). | понятий «много» и  «один» с  ……………………  ……… |
|  | * Рассматривание картинок по теме «Военная техника» (познакомить детей с танком и военным |  |
|  | самолѐтом). |  |
|  | * Упражнение «Волшебный мешочек» (упражнять в чѐтком произношении звуков Л, ЛЬ в словах и |  |
|  | фразах). |  |
|  | * Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). |  |
|  | * Упражнение «Найди своѐ место» (приучать детей строиться в колонну по одному). |  |
|  | * Наблюдение «Луковице нужна вода» ([16], с. 59) (отметить изменения, которые произошли с |  |
|  | луком. Напомнить детям, что для роста луку нужна вода. Продолжать учить делать зарисовку лука в |  |
|  | банке). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «У деревьев сменился цвет стволов» ([23], с.117) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение В. Степанов «Пилот» (подготовиться к заучиванию). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова (учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки. Формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки). * Театрализованная деятельность «Идут солдаты на парад» ( развивать умение строиться в колонны и маршировать как солдаты – ритмично, сложено, одновременно). * Ситуативный разговор «Я – солдат» (напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться). * Игра-соревнование «Сильные, ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силе, ловкости, быстроты). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Лото» с  ……………………..  (учить детей правильно использовать  обобщающие слова, развивать  зрительное восприятие,  быстроту реакции). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Февраль. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | * Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать фотографии военных лет. * Папка-передвижка «Как воспитать защитника» | | |

**Среда 19.02.2025** Тематическая неделя «Кто нас защищает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Рассказ воспитателя о том, как мальчик защитил девочку (формировать представления о смелости). * Беседа «Папы – Вы наши Защитники» (воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть). * Д/и «Лото» (упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах)). * Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника (закрепить представление детей о технике, помогающей в бою). * Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). | Д/и «Кто во что одет?» с  ……………………..  (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать  словарь по теме  «одежда военных»). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Где живут морозы?». ([23], с.115) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Будем Родине служить» (закреплять знания детей о предстоящем празднике 23 февраля. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Кому посвящен этот праздник? (военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам)). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы – солдаты» (закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии, учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать   активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей).   * Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах (формировать представление о солдатах, службе в армии). * П/и «Мы топаем ногами». ([20], с. 56) * Наблюдение «Птице нужна разная еда» ([16], с. 60) (показать, чем еще можно кормить птицу   (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.)   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Едет, плывет, летит» с  ……………………..  (расширение кругозора,  закрепление знаний о разных видах  военного транспорта) | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке  (способствовать развитию игровых  действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 20.02.2025** Тематическая неделя «Кто нас защищает»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). * Беседа «Летят самолеты» (дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков). ([3], с. 127) * Изготовление подарков для пап и дедушек (формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких). * Игра малой подвижности «Тук-тук». ([2], с. 14) | Упражнение  ……………………  в метании мешочков  с песком правой и левой рукой | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Загадки про февраль» ([23], с.116) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С. Бах «Ария из сюиты № 3» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Рассказ воспитателя о работе военного врача (формировать уважение к труду взрослых). * Познавательно-исследовательская деятельность по выбору воспитателя (привлечь внимание детей к экспериментированию). * Чтение А.Плещеев «Храбрец-молодец» (обсудить поступки героев). * Слушание «Марш» и «Полька» (закрепить умение различать жанровые особенности музыки). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Уточнение названий и назначения  предметов одежды, обуви, головных уборов с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность (поощрять детей к совместным  действиям в играх, способствовать  объединению в группы по 2-3 человека). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День защитника Отечества» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17.02.2025-21.02.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 23. ([17], с. 65) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Российский флаг. ([8], с. 43)**  Задачи. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия»,  «флаг». | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Летящие самолеты. ([10], с. 39)**  Задачи. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы построили гараж для машины. ([15], с. 90)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными  и новыми постройками и способами их создания. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 21. ([19], с. 35)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,  обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько -*  *сколько*. | **Занятие 12. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. ([11], с.42)**  Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп  предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Как мы с Фунтиком возили песок. ([6], с. 43)**  Задачи. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*. ([5], с. 65)** Задачи. Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | **Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. ([21], с. 67)**  Задачи. Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий  рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить  правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: *я, е, ѐ, ю.* |

**Тематическая неделя «Посуда»**

**Понедельник 24.02.2025** Тематическая неделя «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» * Работа в уголке природы: протираем листья фикуса (учить детей выполнять соответствующие трудовые действия) * Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о посуде?» (выявить знания детей о посуде). * Игра «Чего не хватает» (учить называть часть посуды) * Рисование красками «Тарелочка» (формировать умение рисовать круг, правильно держать кисть) * П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54). | Дидактическая игра  «Много – мало» с  ……………………… | Обогащение предметно- пространственной среды по теме: «Посуда» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Зима не хочет уходить…» ([23], с.118) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции М. Огинский «Полонез». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «У Кати день рождения» (закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре). * Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе» (учить слушать, повторять отдельные фрагменты за воспитателем). * Рассматривание иллюстраций «Посуда» (расширять знания детей о посуде, учить замечать, как красиво расписана посуда). * Творческая мастерская: рисуем пластилином (учить детей скатывать жгутики из пластилина, выкладывать ими контур рисунка. Развивать мелкую моторику и мускулатуру рук, развивать творческие способности). * Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подскажи словечко» с  ……………………  (развивать быстроту реакции,  активизировать словарь детей) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды» * Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Посуда»). | | |

**Вторник 25.02.2025** Тематическая неделя «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда» (рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная). * Упражнение «Масло шипит на сковороде» (упражнять в произнесении звука «Ш», развивать речевое дыхание). * Рассматривание деревянной расписной посуды (приобщать детей к миру искусства). * «Чтобы мама улыбнулась» (знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими   впечатлениями с родителями). ([1], с. 15)   * Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) | Д/и «Посуда» с  …………………….  (учить детей различать и  называть посуду; продолжать знакомить с  назначением посуды). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание мебели, бытовой техники, посуды (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Изменчивый февраль» ([23], с.120) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Что может быть опасного на кухне?» (формировать основы безопасности). * Д/и «Собери картинку. Посуда» (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде). * Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему (развивать монологическую речь). * Рисование по трафаретам, раскраски по теме «Посуда» (развивать графические навыки у детей). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что из чего сделано?» с  ……………………..  (учить детей группировать предметы по материалу, из  которого они сделаны). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Февраль. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства | | |

**Среда 26.02.2025** Тематическая неделя «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» * Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). * Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?» (ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда). * Игра «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). * Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). * Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) | Упражнение  «Подбери  подходящую посуду для большой и  маленькой куклы» с  …………………… | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
|  |  | (учить соотносить предметы по величине). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Как зима с весною встречаются» ([23], с.121) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * С/р игра «В гостях у куклы Маши» (уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность). * Разрезные картинки по теме «Посуда» (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение) * Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель» (побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки). * Танцы под детские песни (формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику). * Игры со спортивным оборудованием (развивать двигательную активность детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Скажи наоборот» с  ……………………  (обогащать словарь словами-  антонимами) | Самостоятельная  деятельность (поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для  совместных игр, деятельности). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Март. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Правильное питание детей» | | |

**Четверг 27.02.2025** Тематическая неделя «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» * Д/и «Парочки» (дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой). * Предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о   социальных ролях, выполняемых людьми.   * Игры с дидактическими игрушками – игра с прищепками (развивать мелкую мускулатуру). * П/и «Кони». ([20], с. 51) | Инд.работа с..  по лепке/рисованию  «Тарелочка для Машеньки»  (способствовать  расширению знаний детей о предметах народного быта и  развитию интереса к изобразительному творчеству). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Вот и кончилась зима» ([23], с.122) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Три медведя» (вспомнить знакомую сказку. Формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы). * Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» | | |
| **Вечер** | * Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» (обобщить знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым) * СРИ «Магазин посуды» (формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью). * Д/и по ознакомлению с окружающим «Найти посуду» (закрепить представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, развитие пространственного восприятия) * Чтение потешки «Пальчики» (развивать умении детей повторять слова потешки, выполнять самомассаж пальцев, в конце последней фразы называть свое имя. Активизировать в речи понятия, связанные с составом семьи). * Упражнение «Кто как передвигается» (обогащать словарь глаголами). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Большая и  маленькая посуда» с  ……………………  (формировать у детей понятия  «большие и маленькие»  предметы, узнавать, называть их). | Самостоятельная игровая деятельность  (осуществлять косвенное руководство игровой  деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 28.02.2025** Тематическая неделя «Посуда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Беседа по ознакомлению с окружающим «За столом веду себя хорошо» (формирование   элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать))   * Игра «Чего не стало?» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных). * Раскрашивание картинок из серии «Посуда» (дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении) * Игры со строительным материалом «Шкаф для посуды» (строить постройку по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет). | Д/и «Найди, где спрятано?» с  …………………….  (учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на»,  «под», «в», «за»). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Пришла весна-красна…» (сюжетная прогулка). ([23], с.123) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: О. Капица «Лиса и кувшин» (побуждать детей узнавать и называть знакомых героев, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Поддерживать интерес детей к чтению, к устному народному творчеству). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Исследовательски-поисковая деятельность «предметы и материалы» (дети рассматривают,   сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага, проводят эксперимент).   * Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). * Д/и «Накормим куклу Катю» (закреплять знание детей о посуде: из чего пьем, из чего едим) * Стихи и загадки о посуде (развивать внимательность, словарный запас) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди пару» с  …………………..  (продолжать учить  находить знакомую картинку). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками  (учить детей  использовать игрушки по назначению,  реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.02.2025-08.02.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 24. ([17], с. 67) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Чашка. ([8], с. 29)**  Задачи. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов *на, под, над, в.*  Развивать речь, мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Миски трех медведей. ([12], с. 24)**  Задачи. Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы построили стол на четырех ножках. ([15], с.98)**  Задачи. Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования  стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей),  игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 22. ([19], с. 37)**  Задачи. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения  словами: *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать  результаты сравнения словами: *высокий – низкий, выше –*  *ниже.* | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | 1. **й вариант. Тарелочка из глины. ([6], с. 26)**   Задачи. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.   1. **й вариант. Посуда. ([7], с. 102)**   Задачи. Обобщить знания по теме «Посуда»; тренировать в употреблении множественного числа существительных; развивать  мышление, учить сравнивать предметы. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([5], с. 70)**  Задачи. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»  (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком *х.* | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([21], с. 70)**  Задачи. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить  этот звук. |

**Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»**

**Понедельник 03.03.2025** Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Намыливаем руки». * Работа в уголке природы: притираем листья комнатных растений (поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями). * Беседа «Моя семья» (учить детей называть сое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий). * Упражнения «Как я маму называю ласково» (учить использовать в речи ласковые слова). * Д/и «Угадай, чей голосок» (учить детей выполнять роль водящих, развивать * способность подражать звукам). * Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11) * Наблюдение «Выращивание луковицы» ([16], с. 62) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить, что для роста луку нужна вода). | Д/и «Подбери словечко» с  ……………………..  (учить детей подбирать  прилагательные, к слову, мама) | Обогащение предметно- пространственной среды на тему «8 марта, семья, весна». |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Появились лужи на дороге». ([23], с.114) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Я. Акимова «Мама» (учить внимательно слушать, понимать смысл, размышлять о прочитаннном) * Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожѐвывать. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» | | |
| **Вечер** | * «Стихи для мамы» (закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). ([1], с. 55) * Рассматривание фотографий мам (выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме). * Творческая мастерская: аппликация «Подарок маме» (учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали)). * Д/и «Найди пару» (продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру). * Рассматривание морковки (познакомить детей с полезными свойствами моркови). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови членов своей семьи» с  ……………………  (уточнить знания  детей о своей семье) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Семья, весна, Международный женский день»). | | |

**Вторник 04.03.2025** Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться туалетной комнатой, туалетными принадлежностями» * Д/и «Мусорить и подметать» (вырабатывать навыки по соблюдению чистоты в группе). * Беседа «Праздник 8 Марта» (рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями). * Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Изготовление плаката «Наши мамы!» (солнышко, а на лучиках фотографии мам). * Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). | Вовлечение  малоактивных детей  ……………………  в разговор во время рассматривания  картин, иллюстраций | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок на тему:  «Весна, 8 марта» (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Растет она вниз головою…» ([23], с.119)   * Наблюдение «Разноцветные льдинки». ([16], с. 67) (показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски); цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения Е. Благининой «Мамин праздник» (пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово). * Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мама делает прическу к празднику» (способствовать развитию с.р. игр). * «Букет для мамы» (формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы). ([1], с. 58) * Познавательно-исследовательская деятельность «Тонет - не тонет» (помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет). * Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Одень кукол аккуратно» с  …………………….. (учить детей  составлять простые сочетания из 2 – 3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему  цвет). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка – передвижка «Весна» | |  |

**Среда 05.03.2024** Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Рассказ Чистюли о предметах личной гигиены (формировать КГН). * Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности). * Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах). * Д/и «Рассели матрѐшек» (сенсорное развитие). * Д/и «Из чего сделано» (закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования). * Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). | Д/игра «Чудесный мешочек» с  …………………….  (учить определять геометрические  фигуры) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Да и снег уже не тот…» ([23], с.124) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет» (учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме. Воспитать доброжелательность, отзывчивость). * Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Упражнение «Мы заправим наши майки» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?» (формировать у детей социально-   коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки).   * СРИ «Семья»: «Бабушка укладывает внука спать» (учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать   сюжет, вносить новые элементы).   * Продолжить изготовление подарков для мамы (побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус). * Рассматривание себя в зеркале (способствовать формированию образа Я). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Мамины бусы» с  …………………….  (закреплять умение группировать  предметы по форме, цвету, размеру). | Самостоятельная  деятельность в уголке ряженья (подводить  детей к  самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять  самостоятельность и творчество). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей  Буклет «Артикуляционная гимнастика». | | |

**Четверг 06.03.2025** Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). * Рассматривание альбома «Весна» (познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно, называть их, характеризовать погоду). * «Подбери узор» (развивать логическое мышление). * Беседа на тему «Мама дорогая крепко любит нас» (побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме). * Пляска с цветами под музыку (развивать танцевальные движения детей). * П/и «Поймай солнечного зайчика» (учить ориентировке в группе). | Дидактическая игра  «Мамы и детки» с  ……………………  (закрепить знание названий  детенышей домашних  животных) | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Синея, блещут небеса…». ([23], с.125) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: И. Чернецкая «Колыбельная для мамы» (продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять смысл прочитанного. Развивать эмпатию, децентрацию). * Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * Знакомство с трудом мам и бабушек (показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них). * Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» (воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами) * Игры с водой «Тонет- плавает» (познакомить со свойствами предметов, развивать наблюдательность). * Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?» ([16], с. 61) (показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду; как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней) * Прослушивание песен о маме, бабушке (создавать у детей радостное настроение). * П/и «Наседка и цыплята». ([20], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр. «Играем в слова» с  ………………….  (упражнять  в образовании слов по аналогии) | Предоставить детям возможность  самостоятельно  рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «8 Марта» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03.03.2025-07.03.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 25. ([17], с. 69) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Цветы для мамочки (поздравительная открытка). ([14], с. 106)**   Задачи. Вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о  внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.   1. **й вариант. Бусы из макарон. ([8], с. 46)**   Задачи. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Мимоза. ([10], с. 41)**  Задачи. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как кресло превратилось в тумбочку. ([15], с.100)**  Задачи. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом  педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 23. ([19], с. 38)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и  называть круг, квадрат, треугольник. | **Занятие 13. Весна. Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. ([11], с.43)**  Задачи. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Вот так мама, золотая прямо! ([6], с. 42)**  Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([5], с. 68)**  Задачи. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова  «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. | **Стихотворение Я. Акима «Мама». ([21], с. 114)**  Задачи. Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас  эмоционально-оценочной лексикой. |

**Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»**

**Понедельник 10.03.2025** Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим грязнулю мыть руки» * Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (продолжать учить детей рыхлить почву, поливать растения). * Беседа о весенних изменениях в природе (познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года). * Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (знакомить детей с народными праздниками). * Д/и «Что бывает весной?» (формировать представления детей о весенних явлениях). * Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([2], с. 9) * Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» ([16], с. 65) (показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), клюет зерно, пьет воду; о ней можно заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет); игрушечная птичка – неживая, она не   двигается, не ест, не поет; ее можно брать в руки и играть с ней). | По развитию речи (обучение  рассказыванию) с  ……………………..  (учить составлять вместе с  воспитателем  небольшой рассказ о весне). | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему  «Масленица. Весна» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Еще капели не успели…» ([23], с.126) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки). * Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожѐвывать). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» | | |
| **Вечер** | * Наблюдение «Выращивание луковицы» ([16], с. 64) (отметить изменения, которые произошли с луком). * Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своѐ эмоциональное настроение). * СРИ «Семья»: сюжет «Уборка квартиры» (помочь детям организовывать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности). * Чтение «Восемь кукол деревянных» С.Маршак (познакомить с новым стихотворением). * Творческая мастерская: рисование «Веселые кляксы» (познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его. Учить дорисовывать полученную фигуру («кляксу») до воображаемого объекта. Развивать фантазию, формировать интерес к творчеству). * Рассказ воспитателя «Что делать, чтобы не болели уши» (формировать представления о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери пару» с …………………...  (учить детей группировать  предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему  «Масленица. Весна»). | | |

**Вторник 11.03.2025** Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Наблюдение «Вода холодная и горячая» ([16], с. 61) (развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно называть ее, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает)). * Беседа на тему «Капают капели» (продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений). * Упражнение «Что бывает круглым» (учить находить предметы определѐнной формы в окружении, развитие воображения и мышления). * «Мы играем с куклами» (учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 61) * Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). * Коллективная работа «Матрѐшка» (пластилин) (продолжить формировать умение работать с пластилином). * Упражнение «Пронеси, не урони» (развлечь детей). | Д/и «Что сначала, что потом» с  …………………….  (формировать знания о процессе роста растений). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание  раскрасок на темы масленицы и весны (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «В окно повеяло весною…». ([23], с.127) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения). * Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * «Как играли в старину» (развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу). ([1], с. 59) * Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). * Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Солнце какое?» с  ……………………...  (научить подбирать относительные прилагательные,  составлять  описание солнца). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Масленица» | | |

**Среда 12.03.2025** Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) | Д/и «Найди | Создание условий для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». * Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов). * Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края). | предмет по его тени» (учить  различать предмет по его контуру). | игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
|  | * Рассматривание рушника (вызывать у детей интерес к ручному труду). |  |  |
|  | * Беседа с детьми на тему «Хорошо весной» (закреплять знания детей о признаках поздней весны, |  |  |
|  | учить составлять небольшой рассказ на заданную тему). |  |  |
|  | * Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). |  |  |
|  | * Упражнение «Кто быстрее» (формировать умение оббегать предметы). |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Весны гонцы» ([23], с.128) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию). * Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» (формировать у детей навыки самообслуживания, приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всѐ складывать). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * Экскурсия на кухню (познакомить с трудом повара). * «Подарок куклы Кати» (способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатное растение). Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения). ([1], с. 54) * СРИ «Больница». Сюжет «Заболел зайчик» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители). * Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Капель» (предложить детям перелить воду из одного пузырька в другой с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость). * Упражнение «С кочки на кочку» (формировать навыки правильного приземления). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упр. «Поможем кукле собраться на прогулку» с  ……………………  (упражнять в одевании в определенной  последовательности, умении застегивать пуговицы,  шнуровать ботинки) | Самостоятельная  деятельность (учить  находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие,  толерантность). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Март. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |  |

**Четверг 13.03.2025** Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). * Упражнение «На что похож блин» (учить находить предметы определѐнной формы в окружении, развитие воображения и мышления). * Беседа «Весна пришла» (уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной). * Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). * Упражнение «Пронеси, не урони» (блины из поролона на игрушечной сковороде) (развлечь детей). | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с  ……………………..  (упражнять в составлении  предметов друг с другом путем прикладывания к образцу). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Облака, как вата, все плывут куда-то…». ([23], с.129) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Поддерживать интерес к чтению). * Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Кто как весну встречает» (закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны). * Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом» (развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца)). * Д/и «Ателье» (упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови одним словом» с  ……………………..  (закрепить  представление об обобщающих  словах). | Самостоятельная игровая деятельность детей  (способствовать развитию игровых  действий, поощрять самостоятельность). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 14.03.2025** Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). * Развлечение на улице «Масленица пришла» (познакомить детей с народным праздником   Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине)   * Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка (учить детей строить   разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройки).   * Д/и «Подбери соответствующую картинку» (закрепление знаний о признаках весны). | Д/и «Скажи со  словом весенний» с  ……………………..  (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с  существительными). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Солнышко лучистое» ([23], с.130) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» в пер. С.Могилевской и Л.Зориной (познакомить детей с народным творчеством словацкого народа. Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу). * Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * Игра-путешествие «Масленица» (формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России) ([3], с. 138) * «Загадай, мы отгадаем» (развивать умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). * Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего   двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении).   * Хороводная игра «Весеннее солнце» (координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи картинку» с  ……………………..  (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю,  усидчивость). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей  самостоятельность, инициативу фантазию.  Способствовать  профилактике нервного перенапряжения). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Весна без авитаминоза» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.03.2025-14.03.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 26. ([17], с. 71) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Весенние сосульки. ([8], с. 49)**   Задачи. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление.   1. **й вариант. Сосульки-плаксы. ([14], с. 110)**   Задачи. Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины  нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Сосульки-воображульки. ([14], с. 108)**  Задачи. Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы.  Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как сугробы превратились в ручейки и лужи. ([15], с.104)**  Задачи. Вызвать интерес к режиссерскому конструированию —последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в  качестве каркаса использовать кулачок). | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 24. ([19], с. 40)**  Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* Закреплять  способы сравнения двух предметов по длине и высоте,  обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([16], с. 78)**  Задачи. Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет).  Упражнять в строительстве дома из кубиков. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([5], с. 72)** Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева  «Весна». Учить называть признаки времен года. | **Потешки-заклички, поговорки, считалки. ([21], с. 116)** Задачи. Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать  наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение  использовать считалки в подвижной игре. |

**Тематическая неделя «Волшебница вода»**

**Понедельник 17.03.2025** Тематическая неделя «Волшебница вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними). * Беседа «Вода нужна всем» (дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных) * Д/и «Мозаика» (учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу). * Чтение потешек о воде «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды», «Водичка-водичка» (учить детей повторять слова потешек, развивать память, речь). * Подвижная игра «Змейка» (развивать двигательную активность детей) | Д/и «У кого какой цвет?» с  …………………… | Создать условия для рассматривание  иллюстраций о водоемах (формировать умение  детей понимать, что изображено на картине) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Разговорчивый ручей» ([23], с.131) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение песенки «Маленькие феи» в обр. Маршака (обсудить значение воды в стихотворении). * Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Едем на море на машине» (развивать умение входить в определѐнный образ, представлять его, выполнять имитационные движения). * Чтение Е. Благининой «Дождик» (прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды). * Обсуждение проблемной ситуаций из личного опыта ребѐнка «Что нужно делать, когда идет дождь?» (развивать сообразительность у детей). * Экспериментирование с водой «Тонет – не тонет» (расширять представления о свойствах воды). * Рисование карандашами «Дождик» (добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Разноцветные фигуры» с  ……………………  (развивать  сенсорные качества:  учить различать цвет, форму) | Предложить детям набор детских музыкальных инструментов для  самостоятельного музицирования. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Вода,  водоемы». | | |

**Вторник 18.03.2025** Тематическая неделя «Волшебница вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук» (учить заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава). * Труд в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать). * Рассматривание иллюстраций о воде (побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы). * Игра на детских музыкальных инструментах (поддержать интерес к игре на бубне, колокольчике, бубенцах). * Загадки о реке, море (учить отгадывать загадки, развивать воображение) * Д/и «Сравниваем рыбок» (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»). * П/и «Через ручеѐк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер). | Д/и с предметами  «Рыбалка» с  ……………………..  (развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое  расстояние и класть в ведерко). | Активизация детей на самостоятельную  деятельность в центрах книги, художественного творчества (трафареты)  Создать условия для работы по желанию детей. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы…». ([23], с.132) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водице» (познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение). * Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем куклам одеться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок | | |
| **Вечер** | * Экспериментальная деятельность: доказать опытным путем что вода прозрачная у нее нет вкуса и запаха. * Изобразительная деятельность «Осьминожки» (формировать умение создавать несложные сюжетные композиции). * Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы…» (закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека) * П/игра «Переправа через речку» (учить выполнять ходьбу с перешагиванием) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Чудесный мешочек» с  ……………………..  (учить детей определять на ощупь предметы, развивать  тактильные ощущения). | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности.  Общение в ходе самостоятельной  деятельности «Идѐт дождь» (учить играть  слаженно, продолжать знакомить с  особенностями весенней природы). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Целебная сила ВОДЫ» | |

**Среда 19.03.2025** Тематическая неделя «Волшебница вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами» (закреплять представления об элементарных правилах ухода за комнатными растениями). * Трудовые поручения: дежурство по столовой (учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно складывать фартуки и колпачки в уголке дежурств, рассказывать о проделанной работе). * Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) (обучать связному рассказыванию по картинке). * Выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение). * Игра малой подвижности «Ручеек». | Д/и «Что  изменилось?» с  …………………….  (учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания  информации). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([23], с.134) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение В.Бианки «Купание медвежат» (воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному) * Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу» | | |
| **Вечер** | * Наблюдение «Вода – друг человека» (показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы) ([16], с. 66) * Беседа из опыта «Как мама моет пол» (продолжать знакомить детей со свойствами и значением воды). * СРИ «Моряки» (учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью). * Поисковая деятельность. «Игра цвета» (учить делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). * Д/и. Вылавливание шариков сачком из воды «Достань шарик» (учить управлять сачком,   координировать движения рук, называть действия: достала, положила, шарик, легкий, белый, круглый. Продолжать учить детей играть спокойно, не разбрызгивать воду).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с  …………………..  (учить детей использовать в  игре свои знания о частях суток, их последовательнос ти, названии). | Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками (вызвать эмоциональный отклик у детей). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 20.03.2025** Тематическая неделя «Волшебница вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Игра-упражнение «Утреннее приветствие» (развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе). * Беседа «Кто живѐт в воде» (расширять знания о жизни живых существ в условиях различных экологических систем) * Д/и «Какая бывает вода» (закрепить знания детей о разных состояниях воды). * Д/и «Сложи такой узор» (учить различать и называть г/ фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в опр. последовательности, учитывая их цвет и размер). * Игра –забава с водой «Рыбалка» (стимулировать интерес к играм с водой, развивать двигательную активность) | Д/и «Сравниваем рыбок» с  ……………………..  (упражнять в установлении и  различия между животными, имеющими  одинаковое  название «рыбы») | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Где ночует ветерок?» (сюжетная прогулка). ([23], с.135) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Ф.Тютчев «Весенние воды» (учить слушать поэтические произведения, закреплять признаки весны) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Отважные мореплаватели» (развивать социальные навыки детей, учить договариваться, распределять роли, расширить знания о «морских» профессиях) * Экспериментирование: «Свойства воды» (продолжать знакомить с различными свойствами воды (холодная-горячая, предметы видны в чистой воде)). * Игры с водой «Веселые кораблики» (расширять представления о воде). * Чтение потешек о воде (воспитывать опрятность). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Хлопни – топни» с  ……………………  (учить  воспроизводить заданное  количество звуков по образцу). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации,  пение песенок, чтение стихотворений). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Март. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |  |

**Пятница 21.03.2025** Тематическая неделя «Волшебница вода»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» * Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» (учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях). * Д/и «Какая бывает вода?» (расширять представления о свойствах и значении воды. Опыты помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям) * Игры со строительным материалом: «Лодочка» (закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм). * Настольная игра «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук * П/и «Через ручеѐк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер). | Закрепление знаний о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с  ……..…………. | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Зима недаром злится…» ([23], с.136) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (обсудить поступки героев). * Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» | | |
| **Вечер** | * Чтение поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (учить понимать смысл, развивать память, речь). * СРИ «Магазин»: сюжет «В рыбном отделе» (формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты). * Слушания звуков природы и классической музыки (помочь детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). * П/и «Море волнуется» (познакомить с правилами игры, развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Повышать двигательную активность детей в помещении). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Пройди по мостику» с  …………………….  (упражнять в равновесии). | Самостоятельная игровая деятельность с  любимыми игрушками (обогащать игровой опыт детей, показывать  пример сюжетны  действий с различными игрушками). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17.03.2025-21.03.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 27. ([17], с. 73) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Аквариум с рыбками. ([8], с. 39)**  Задачи. Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Рыбки в ручейке. ([10], с. 35)**  Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, внимание. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Мост. ([13], с. 111)**  Задачи. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 25. ([19], с. 41)**  Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов  способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение  различать и называть части суток: день, ночь. | **Занятие 14. Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь. ([11], с.46)**  Задачи. Закреплять навык счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее  числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации,  понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с комнатными растениями. ([16], с. 71)**  Задачи. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни  растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно  смотреть, ими можно любоваться). | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки *т, п*. ([5], с. 71)**  Задачи. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные  картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками *т, п*. | **Описание овощей и фруктов. ([21], с. 72)**  Задачи. Учить составлять описание предмета; упражнять в  согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в] – [в’]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. |

**Тематическая неделя «В гостях у сказки»**

**Понедельник 24.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями ). * Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок» (развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей; развивать сенсорные способности; воспитывать интерес к сказкам) * Д/и «Откуда он пришел» (учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их). * Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам (формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации). * Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) | По развитию речи с  ……………………...  (упражнять детей рассказывать сказки по картине;  развивать умение пересказывать  любимые сказки). | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему  «Сказки» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Оживают травы». ([23], с.137) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Внесение книги «Русские народные сказки» (рассмотреть иллюстрации, формировать бережное отношение к книгам). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С.Бах «Сюита для виолончели № 1 Соль мажор». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе,   расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира).   * Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр» (напомнить свойства магнита). * Конструктивно-модельная деятельность «Теремок» (вспомнить приѐмы конструирования, развивать умение строить вместе). * Упражнение «Полезно - не полезно» (помочь детям определить полезные продукты питания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять признаки весны с  …………………… | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям для оформления выставки принести книгу с русскими народными сказками. | | |

**Вторник 25.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Образовательная ситуация «Сравни героев сказки» (учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя). * Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки). * Упражнение «Укрась платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)). * Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) | По математике с  ……………………..  (учить соотносить форму и вкладыши; развивать  зрительно-  двигательные координации, моторику). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Сказки» (формировать правильный захват  карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «День как будто стал длиннее…». ([23], с.138) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Рассказывание сказок (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь, интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества). * Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Театрализованная игра по сказке «Теремок» (учить детей передавать характерные действия персонажей. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики). * Помощь воспитателю в подклейке книг (воспитывать желание участвовать в труде). * Чтение русских народных сказок из книги (знакомить с русскими народными сказками). * Знакомство с техникой отпечаток картошки, рисование «Лягушка – квакушка» (развивать творческие способности, показать новый способ рисования). * Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона», муз. Г. Гладкова (предложить детям выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни, создавать радостное настроение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи сказку» с …………………..  (учить из серии картинок выстраивать  последовательность сказки) | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Ребенок и телевизор» | | |

**Среда 26.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). * Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки)). * Образовательная ситуация «Угадай, кто это?» (учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь). * Д/и «Музыкальный мешок сказок» (способствовать развитию музыкально-слухового опыта). * Рассматривание картины «Лиса в сарафане» (приобщать детей к миру искусства). | Развитие слухового восприятия у  ……………………  в дидактическом упражнении «Кто  позвал?» | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Птицы подняли трезвон…». ([23], с.139) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). * Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «Я врач» (обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия). ([1], с. 62) * Познавательно-исследовательская деятельность: «Легкий – тяжелый» (познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые)). * Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне (приобщать детей к литературному творчеству). * Рисование «Лягушка – квакушка» (продолжить знакомство с техникой отпечаток картошки). * Упражнение «Зайки и волк» (формировать умение двигаться в соответствии с ролью). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Шнуровка» с  …………………..  (развивать мелкую моторику,  усидчивость) | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать  развитию сюжетно-  ролевых игр, учить детей действовать в  соответствии со своей ролью). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка» | |

**Четверг 27.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). * Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки» (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь). * Рассказы детей «Моя любимая сказка» (учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой) * Д/и «Сказочное лото» (развивать умения рассказывать любимые сказки) * Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) | Д/и «Из какой сказки?» с  …………………….  (учить соотносить литературный текст и иллюстрации к  нему) | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Друзья природы» ([23], с. 140) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, приобщать к культуре русского народа). * Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * Теневой театр по русской народной сказке «Теремок» (учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета. Развивать зрительное восприятие,   эмоциональную сферу детей. Учить рассказывать о своих впечатлениях, отвечая не вопросы воспитателя).   * Чтение русских народных сказок из книги (продолжить знакомство с русскими народными сказками). * Ситуативный разговор «Почему лиса съела Колобка?» (учить не разговаривать и не брать   предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек).   * Упражнение «Лисичка» (формировать умение ходить на носках). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что сначала, что потом» с  ……………………...  (развивать умения устанавливать  простейшие взаимосвязи). | Самостоятельная игровая деятельность  (способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей  объединяться в группы по 2-3 человека для игры). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Март. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 28.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» * Беседа «Что делает повар» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Повар»). * Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). * Игровая ситуация «Из какой сказки герой?» (вспомнить с детьми названия русских народных сказок). * Аппликация «Платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе, аккуратно пользоваться салфеткой). * Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием (поощрять желание детей играть в подвижные игры). | Д/и «Больше - меньше» с  ……………………..  (упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине,  продолжать знакомить с различными  способами сравнения). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что за диво, все так кругом красиво!..» ([23], с.141) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (учить детей следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). * Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» | | |
| **Вечер** | * «Мы любим чистоту» (приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде). ([1], с. 64) * СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты). * Загадывание загадок о героях сказок (развивать аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта). * «Наши любимые сказки» (поощрять стремление детей к самостоятельности. Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее   сказок. Развивать диалогическую форму речи). ([1], с. 70)   * Лепка «Зайка» (формировать умение лепить зайку). * Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи картинку» и  определи сказку с  ……………………..  (развивать мелкую моторику рук, логическое  мышление). | Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в  пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Рекомендация родителям «Какие произведения читать детям» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.03.2025-28.03.2025Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 28. ([17], с. 74) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Книжки-малышки. ([12], с. 92)**   Задачи. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева неправо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.   1. **й вариант. Колобок. ([8], с. 31)**   Задачи. Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | 1. **й вариант. Колодец. ([9], с. 26)**   Задачи. Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.   1. **й вариант. Колобок. ([12], с. 54)**   Задачи. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.  Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | |
| Художественно-эстетическое развитие  (Конструирование) | **Мост высокий. ([13], с. 114)**  Задачи. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 26. ([19], с. 43)**  Задачи. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения  соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (*много* и *один*). Упражнять в  различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([16], с. 53)**  Задачи. Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([5], с. 79)**  Задачи. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать  формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.  Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | **Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. ([21], с. 75)**  Задачи. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с  противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса  (громкость речи). |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Тематическая неделя «Я расту здоровым»**

**Понедельник 31.03.2025** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). * Работа в уголке природы. Календарь природы (учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе). * Беседа «Я и мое здоровье» (рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни). * Д/и «Полезно – вредно» (формировать знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). * Д/и «Угадай вид спорта» (закреплять знания детей о разных видах спорта) * Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Овощи», беседа об их пользе. | Д/и «Чудесный мешочек» с  ………………………  (закреплять знания о предметах личной гигиены и их  предназначении.  Развивать тактильные ощущения) | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему  «Здоровье» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Как встречают весну животные?» ([23], с.141) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Закреплять навыки самообслуживания: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. * Чтение. Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» (воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница» игровая ситуация: «Филя простудился» (рассказать детям о том, как избежать   простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки).   * Д/и «Одень спортсмена» (учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов) * Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). * Трудовые поручения «Мы помогаем» (учить детей оказывает посильную помощь в уборке игрушек). * Д/и «Разложи овощи и фрукты по корзинам» (активизировать словарь детей, раскладывать овощи, фрукты по характерному признаку (цвет, форма)). * П/и «Кошечка» (развивать навык ползания, укрепление мышц туловища, рук и ног). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Отгадай, что это?» с  ……………………….  (упражнять в умении узнавать овощи и  фрукты по небольшим кусочкам). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» * Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». | | |

**Вторник 01.04.2025** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок» (учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Беседа «Давайте не болеть» (подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек). * Д/и «Кто что умеет» (закреплять знания о частях тела и их роли для человека; учить быстро и правильно отвечать на вопросы). * Упражнение «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). | Д/и «Построим игрушки на зарядку» с ……………………..  (упражнять детей в упорядочении  предметов по размеру (от большего к  меньшему)). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Здоровье, предметы личной гигиены» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Если было много снега, будет хороший урожай» ([23], с.143) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» (приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом). * Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | | |
| **Вечер** | * Рассматривание картины «На приеме у врача» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). * Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия) * И/ситуация «Заяц приносит в корзинке овощи» (пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть немытые овощи - закрепить правила) * П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови похожий предмет» с  ……………………….  (закреплять умение детей определять  форму предмета). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 03.04.2025** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). * Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять   соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу).   * Беседа «Врач – это почетно» (продолжать знакомить с профессией врача, дать представления о функциях, которые выполняет доктор). * Рассматривание картинок «Как правильно чистить зубы» (познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах). * Д/и «Магазин полезных продуктов» (закреплять представления детей о продуктах, которые могут принести пользу организму; активизировать словарный запас детей). * Д/и «В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными). | Д/и «Разноцветные колечки» с  ……………………...  (закреплять навык рисования замкнутых линий, похожих на круги) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Целый день звенит капель» ([23], с.144) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» (учить детей внимательно слушать художественный текст. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Кто быстрее обуется» (формировать навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно застегивать липучки и застѐжки на обуви). * Д/и «Пять помощников моих» (упражнять детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта). * Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей) * СРИ «Кукла Катя простудилась» (побуждать применять полученные знания в игровой ситуации). * Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?» (развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Четвѐртый лишний» с  ……………………  (закреплять умение сравнивать  физические упражнения,  классифицировать их). | Самостоятельная художественно-  творческая деятельность детей (учить детей  подбирать материалы для воплощения своего замысла, использовать освоенные ранее  техники). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Что умеет делать щетка» | | |

**Четверг 03.04.2025** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» * Ситуативный разговор «Почему нужно пользоваться только своим полотенцем?» * Беседа «Физкультура и здоровье» (закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни). * Рассматривание сюжетных картинок по теме «Спортивные игры» * Д/и «Части тела» (закреплять знания о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела). * «У нас порядок» (помощь воспитателю в раскладывании игрушек по своим местам; воспитывать уважение к труду взрослых; приучать соблюдать порядок в группе). * П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54 | «Собери пирамидку» с  …………………….  (развивать мелкую моторику) | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ой, расцвел подснежник!..» ([23], с.145) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» (формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни). * Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия). * Д/и «Полезные продукты» (формировать у детей представления о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья). * Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» (продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни). * Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!» (воспитывать бережное отношение к своему здоровью). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Аскорбинка и ее друзья» с  …………………  (закрепить знания о пользе овощей,  ягод, фруктов) | Самостоятельная игровая деятельность (развивать самостоятельность, коммуникативные  способности,  формировать умение интересно и с пользой проводить досуг). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 04.04.2025** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Машу» * Игра «Найди отгадки на мои загадки» (учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве) * Ситуация общения «Чтоб здоровыми быть» (формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, вступать в беседу). * Д/и «Не ошибись!» (формировать знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом). * Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (продолжить знакомство с техникой самомассажа). | Упражнять в рисовании  округлых форм с  …………………… | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Как определить погоду?». ([23], с.146) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном (воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения). * Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Игрушки на приѐме у врача» (учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами). * Игра-викторина «Здоровый образ жизни» (закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье). * Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы (учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду). * Настольно-печатные игры по желанию детей. * Д/и «Каждой игрушке свое место» (приучать поддерживать порядок в игровом уголке). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа об одежде людей по сезону с  ……………….  (обогащать словарь детей) | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей  самостоятельность, инициативу фантазию.  Способствовать  профилактике нервного перенапряжения). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Кто боится Айболита?» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **31.03.2025-04.04.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 29. ([17], с. 77) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Виноград. ([8], с. 20)**   Задачи. Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.   1. **й вариант. Разноцветные обручи. ([12], с. 60)**   Задачи. Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Мойдодыр. ([14], с. 102)**  Задачи. Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными  способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения сухих пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как лодка превратилась в кораблик. ([15], с.110)**  Задачи. Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы,  капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/корабликами и  детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 27. ([19], с. 44)**  Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | **Занятие 15. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. ([11], с.48)**  Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал  осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овалом; продолжать учить сравнивать предметы по величине. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Айболит проверяет здоровье детей. ([16], с. 68)**  Задачи. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять  здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *ф*. ([5], с. 74)**  Задачи. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | **Пересказ сказки «Козлятки и волк». ([21], с. 77)**  Задачи. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку  «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах. |

**Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»**

**Понедельник 07.04.2025** Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении). * Этюд «Упрямые козлики» (воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость). * Беседа «Что такое весна?» (закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление). * Д/и «Найди нужный цвет» (учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции). * Чтение В.Паспалеева «Лесная фиалка» (расширять представления о природе через литературу). * Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10) | Д/игра «Собери пирамидку» с  …………………….  (учить подбирать колечки по величине и цвету). | Обогащение предметно- пространственной среды по теме «Весна.  Солнышко» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «На белых стволах появляется сок…» ([23], с.147) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. * За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. * Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» (закрепить знания о солнце как явлении неживой природы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Обучающее упражнение «Я – повар» (показать способы ролевого поведения). * Внесение атрибутов к игре «Повар» (подготовить детей к СРИ). * Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). * Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга» (учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета). * Упражнение с мячом «Зима или весна?» (закреплять знания признаков весны, формировать связную речь). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подскажи словечко» с  …………………….  (развивать быстроту реакции,  активизировать словарь) | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна.  Солнце». | | |

**Вторник 08.04.2025** Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Петушок-петушок, принеси мне гребешок…» * Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всѐ вокруг согревает своими лучами (развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы) * Математические игры по выбору воспитателя (закрепить математические представления у детей). * Упражнения с «Волшебными кубиками» (формировать ЗКР). * Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). * Чтение Т.Белозѐров «Подснежник» (развивать воображение). | Д/и «Найди  предметы такого же цвета, как  солнышко!» с  ……………………..  (развивать внимание,  мышление, речь, закреплять знания о цвете). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Солнышко» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» (в гостях на птичьем празднике) ([23], с.141) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце» (воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки). * Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). | | |
| **Деятельность** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) | | |
| **после сна** | * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, | | |
|  | молнию)». | | |
|  | * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * «Пришла весна» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы). ([1], с. 69) * Разучивание С.Маршак «Апрель» (учить повторять небольшие произведения). * Настольно-печатная игра «Времена года» (закрепить сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года). * Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приѐмами релаксации, развивать воображение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Мозаика «Нарисуем солнышко» с  …………………….  (развивать мелкую моторику рук, учить  выкладывать из мозаики солнышко). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Апрель. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Беседа «Одежда детей весной» | | |

**Среда 09.04.2025** Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Беседа «Зачем мыть руки» (продолжить формирование КГН). * Трудовые поручения (учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов). * Беседа «Где ночует солнышко» (обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своѐ положение на небе). * Д/и «Солнечный зайчик» (формировать у детей умение понимать правила игры, сопоставлять с ними свои действия). * Упражнение «Что ты слышал?» (учить использовать разные способы образования глаголов). * Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). * Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы). | Развивающая игры  «Что спряталось в рисунке» с  …………………….  (развивать восприятие, мышление и воображение). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Появились муравьи после зимней стужи…». ([23], с.150) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко» (учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы, развивать речь и память, воспитывать сопереживание детей к герою сказки (зайчонку), вызвать яркий эмоциональный отклик на образ «Солнышка»). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «Кто работает в детском саду» (закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых). ([1], с. 65) * СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения). * Развивающая игра «Что бывает зелѐным» (стимулировать развитие воображения и мышления). * Чтение К.Чуковский «Муха – цокотуха» (предоставить детям возможность договаривать слова). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Хлопни – топни» с  …………………….  (учить воспроизводить заданное  количество звуков по образцу) | Самостоятельная изобразительная деятельность  (организовать свободное рисование и  раскрашивание цветными  карандашами). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 10.04.2025** Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Потешка «Ой, люли-люли-люли! Прилетели журавли». Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» * Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (способствовать развитию познавательной активности и интереса к познанию   окружающего мира).   * Рассматривание иллюстраций о природном мире «Солнце, луна, звезды» (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). * СРИ «Повар» (обогащать игровой опыт детей). * Д/и «Волшебная коробочка» (учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). | Игра со счетными палочками  «Солнышко» с  ……………………...  (закрепить умение детей составлять предмет из счетных  палочек). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Солнце, весело сияй…». ([23], с.152) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Солнышко, Солнышко, загляни в окошко! Все детки тут, они Солнышко ждут!» (учить детей внимательно слушать текст, развивать речь, память, чувство радости). * Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * «Мы умеем проявлять сочувствие» (формировать доброжелательное отношение в окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи). ([1], с. 65) * Беседа «Белая берѐза - русская красавица» (закреплять знания о растениях данной местности) * Хоровод «Веснянка» Н.Нищева (расширять представления о весне). * Рассматривание картин из серии «Цветущая весна» (учить видеть красоту весенней природы, подготовиться к рисованию). * Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление приѐмов лепки с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность (ходе  наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей,  связанные с выбором игрушек, партнеров по игре). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Весенние игры для детей» | | |

**Пятница 11.04.2025** Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» * Беседа «Солнышкина семья» (дать первоначальное представление о Солнце о значении Солнца для человека). * Д/и «Какое солнышко?» (учить подбирать прилагательные для солнышка и использовать их в повседневной речи). * Упражнение «Ласковые слова» (упражнять детей в словообразовании). * Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). * Игры со строительным материалом (познакомить детей с конструктором «Лего», показать способы крепления деталей). * Упражнение «Медвежата» (развивать координацию). | Д/и «Продолжи  последовательность  » (геом. фигуры) с  …………………….  (развивать мышление,  закрепить названия геометрических  фигур). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Скоро распустятся листочки». ([23], с.153) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Солнышко-вѐдрышко» (познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, продолжать знакомить детей с приметами весны) * Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» | | |
| **Вечер** | * «Мои любимые мультики» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам). ([1], с. 66) * СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе,   расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира).   * «Загадай, мы отгадаем» (закрепить умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). * Оформление выставки «Цветущая весна» (вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков). * П/и «Солнышко и дождик» (координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто впереди, кто сзади» с  ……………………  (развивать умение определять  пространственные направления от  себя). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения.  Обогащать опыт организации  собственного досуга). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк, понаблюдать за изменениями, произошедшими в природе. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.04.2025-11.04.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 30. ([17], с. 78) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Светит солнышко. ([12], с. 82)**  Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями,  соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.  **1-й вариант. Солнышко, солнышко, раскидай колечки! ([14], с. 118)**  Задачи. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств  художественной выразительности. упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Солнышко лучистое. ([9], с. 21)**  Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как лодка превратилась в ракету. ([15], с. 112)**  Задачи. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении.  Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и  др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 28. ([19], с. 46)**  Задачи. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения  словами: *большой, маленький*. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их  словами: *впереди – сзади, слева – справа.* | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Самолетик. ([6], с. 25)**  Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([5], с. 76)**  Задачи. Познакомить детей с русской народной песенкой  «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение.  Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | **Описание предметов посуды. ([21], с. 79)**  Задачи. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с  производными словами (*сахар –* сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. |

**Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»**

**Понедельник 14.04.2025** Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» * Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями: протереть листья цветов (развивать умения правильно ухаживать за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение ко - всему живому; прививать трудовые навыки). * Рассматривание иллюстраций «Мой город» * Беседа «Мой родной город» (дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь). * Дать понятие детям «Моздокчанин» (сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут). * Настольный конструктор «Город» (развивать умение играть в настольные игры). * П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). | Инд.работа по формированию навыков  самообслуживания с  ……………………... | Обогащение предметно- пространственной среды по теме  «Достопримечательности нашего города» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Поет на улице весна». ([23], с.154) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду» (продолжить формировать положительное отношение к детскому саду). * Беседа «Знаменитые жители нашего городка» (углублять знания о роде деятельности знаменитых горожан) * Чтение стихотворения В.А. Автононова «Мой город» * Д/и «Найди предмет» (развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, развивать анализ, синтез, сравнение). * Рассматривание альбома «Моѐ тело» (формировать представление о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Чего не стало» с  …………..................  . (формировать  умение изменять сущ. по родам) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему  «Достопримечательности нашего города». | | |

**Вторник 15.04.2025** Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) | Работа по развитию | Самостоятельно- |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» * Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать посуду на столе) | мелкой моторики (игры со шнуровкой) с  ……………………. | художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Город. Дома» |
|  | * Беседа «Что интересного есть в нашем городе?» (продолжать знакомить с городом , его |  |  |
|  | достопримечательностями) |  |  |
|  | * Д/и «Испорченный телефон» (развивать слуховое внимание) |  |  |
|  | * Чтение стихотворений о Родине (развивать интерес к стихотворениям; вызвать у детей |  |  |
|  | положительные эмоции). |  |  |
|  | * Предложить составить альбом с достопримечательностями города. |  |  |
|  | * Д /и «Мой дом» (познакомить с частями дома). |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Мы порядок наведем…» (практическая работа) ([23], с.155) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Порядок в одежде» (учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым) * Чтение А.Пушкин «Ветер, ветер» * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Автомастерская» (познакомить детей с новыми игровыми действиями). * Игра «Узнай на ощупь» (развивать умения детей узнавать предметы на ощупь, развивать чувствительность и внимательность). * Совместное изготовление альбома «Достопримечательности нашего города» * Предложить настольные игры: домино, лото (создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие). * Ситуативный разговор о правилах вежливости (закреплять умение детей прощаться со сверстниками и взрослыми уходя домой). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  «Назови ласково» с  ……………………  (расширять словарь детей, учить  использовать слова в уменьшительно- ласкательной  форме). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Апрель. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как воспитать маленького патриота» | | |

**Среда 16.04.2025** Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» * Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик» (продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте). * Чтение книги про город Санкт-Петербург (прививать любовь и уважение к к родному городу). * Дыхательная гимнастика «Подуем на флажки» (развивать сильный плавный ротовой выдох; активизация губных мышц). * Игра малой подвижности «По дорожке». ([2], с. 10) | Настольная игра  «Найди предмет  такой же формы» с  ……………………...  (закрепить названия геометрических  фигур).) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Кто в домике живет?..» (драматизация). ([23], с.156) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» (развивать мыслительные способности, обогащать и активизировать словарь по данной теме). * Беседа «Как вести себя во время разговора» (напомнить правила культурного поведения). * Игровое упражнение «Один – много» (закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов). * П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Построим дома» с  …………………….. | Самостоятельная деятельность  (способствовать профилактике эмоционального перенапряжения,  формировать умение  находить себе занятие по интересам). |
|  |  | (формировать умение подбирать  фигуры по форме и размеру) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Апрель. (см. Приложения 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 17.04.2025** Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Беседа «Памятники и достопримечательности нашего города» (продолжать знакомить детей с памятниками культуры родного города) * Пословицы и поговорки о родном доме «Где родился - там и сгодился», «В родном краю и кустик - дом», и др. (предложить детям объяснить значение поговорок). * СРИ «Поездка по городу» (знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе,   маршрутном такси).   * Игры с конструктором | Закрепление знаний о весне с  …………………… | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «…Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик для сада посадит сейчас» (акция). ([23], с.157) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки по желанию детей * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстрации «Улица» (продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностям). * П/и «Светофор» (закреплять знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения). * С/р игра «Театр» (реализовать творческие способности детей). * Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. * Труд «Книжкин доктор» (формировать умение бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди лишнее» с  …………………… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 18.04.2025** Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Беседа «Наша улица» (знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад)). * Д/и «Светофор» (формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения). * СРИ «Строительство» («Строим домик для куклы Маши») (продолжать учить делать постройки, прикладывать предметы друг к другу, обыгрывать постройку). * Игры с мячом (развивать ловкость в упражнениях с мячом). | Д/и «Четвертый лишний» с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность с  любимыми игрушками (обогащать игровой опыт детей, показывать  пример сюжетных  Действий с различными игрушками). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Помогаем каждый день, делать это нам не лень…» ([23], с.159) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико . . .». * Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Театрализованное представление по сказке «Теремок» (закрепить знания детей о русской народной сказке (знание и узнавание персонажей сказки) Пополнять и активизировать словарь детей). * Коллаж «Мой городок» (закреплять знания детей по теме недели, учить действовать совместно) * Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке (воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия) * СРИ «Строим дом» (познакомить детей со строительными профессиями, воспитание дружеских взаимоотношения в коллективе, расширение знания детей об особенностях труда строителей, расширение словарного запаса детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Похож – не похож» с  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации,  пение песенок, чтение стихотворений). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям в выходной посетить с детьми памятные места и достопримечательности города. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14.04.2025-18.04.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 31. ([17], с. 80) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Филимоновские игрушки. ([14], с. 138)**  Задачи. Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам  филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Филимоновские игрушки-свистульки. ([14], с. 136)**  Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Дом с забором. ([13], с. 99)**  Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 29. ([19], с. 47)**  Задачи. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: *один, много*. Упражнять в умении  различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: в*переди - сзади, вверху - низу, слева - справа*. Совершенствовать умение составлять группу  предметов из отельных предметов и выделять один предмет из группы. | **Занятие 16. Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа. ([11], с.49)**  Задачи. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть  пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в  основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с фруктами. ([16], с. 63)**  Задачи. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *с*. ([5], с. 78)**  Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. | **Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ([21], с. 81)**  Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в  понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*; учить правильному употреблению формы  родительного падежа существительных (*ручки – ручек, ножки*  *– ножек*); закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. |

**Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»**

**Понедельник 21.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» * Рассматривание плаката «Голубая планета Земля» (расширять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех людей, животных и растений) * Д/и «Природа и человек» (закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа) * Развивающая игра «Кто в домике живѐт» (закреплять знания детей о животных, их домиках). * Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([2], с. 11) | Словесная игра  «Подбери слово» с  …………………….. (упражнять в  подборе  определений к сущ.) | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему «Земля, животные, растения» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «В природе все живут дружно…» ([23], с.160) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок | | |
| **Вечер** | * Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» (учить высказывать   предположения, приучать к самостоятельности суждений, воспитывать бережное отношение к природе).   * Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края» (вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность) * Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок» (формировать знания о нормах и правилах поведения в природе). * СРИ «Ветеринар» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и с использование картинок «Назови части суток» с  …………………… | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | * Папка-передвижка «Нескучные прогулки» * Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Животные и растения, охрана природы». | | |

**Вторник 22.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Д/и «На земле, в воде и в воздухе» (расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений) * Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» (побуждать детей имитировать труд взрослых в игре). * СРИ по желанию детей (учить договариваться, распределять роли) * Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). | Игра «Собери картинку» с  ……………………. (развивать  внимание, память, мышление) | Оформление в книжном уголке выставки  «Сбереги все живое» (вызвать интерес детей к теме. Стимулировать познавательную  активность). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Зеленые краски». ([23], с.161) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * «Мусор Земле не к лицу…» (формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы). * Д/и «Сортировка мусора» (познакомить детей с понятием «вторичная переработка», способствовать формированию экологической культуры). * Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?» (развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса). * Д/и «Ботаническое лото» (закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания) * П/и «Ловишки с лентами» (развивать увертливость). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Постройка башенки из  кубиков» с  …………...................  (закреплять понятие размера и знание цветов) | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 18. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Экологическое воспитание» | | |

**Среда 23.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». * Беседа: «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (организовать деятельность детей на исследование проблемы). * Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» (формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе) * Речевая игра «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить Врач..лечит людей. Сапожник ..чинит обувь и т.д. (учить правильно составлять предложения) * Настольно-печатная игра «Лото» (развивать зрительное внимание) * Лепка с подгруппой детей «Дерево» (формировать и закреплять знания детей о различных деревьях, продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики и жгутики из пластилина). | Игра «Какое слово заблудилось» с  …………………… (формировать умение подбирать точные по смыслу слова) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Растения. Животные» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Земля усыпана цветами…» ([23], с.162) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с**  **прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?» | | |
| **Вечер** | * Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек» * Д/и «Бывает – не бывает» (развивать связную разговорную речь) * СРИ «В гостях» (для развития игрового замысла, рассмотреть с детьми сюжетные картинки по теме, показать, как нужно приглашать гостей, накрывает на стол и т.д.) * П/и «Найди и промолчи» (учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашѐл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание). * Ситуативная беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?» (углублять представления детей о жизни взрослых, Формировать уважение к людям разных профессий) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление  навыков лепки с  …………………… (учить раскатывать пластилин в  цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 24.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». * Трудовые поручения (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). * Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» (обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу) * Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). * Д/и «Узнай дерево по листочку» (закрепить названия деревьев). * Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. * Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10) | Д/и «Чего не стало?» с  …………………….. (развивать  внимание и  наблюдательность). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ласковый весенний ветер…». ([23], с.163) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Необыкновенное путешествие в страну природы» (формировать представления детей о лесе, который является домом для растений, животных, насекомых и птиц. Вспомнить правила поведения в   лесу).   * «Вечер у бабушки Загадушки» (учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение) * Д/и «Я собираюсь на прогулку» (усвоить последовательность действий при одевании). * Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание и наблюдательность). * Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям, к незнакомым людям в различных местах пребывания» (воспитывать культуру общения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ (упражнять  ……………………. в правильном,  отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи) | Самостоятельная игровая деятельность (развивать самостоятельность, коммуникативные  способности,  формировать умение интересно и с пользой проводить досуг). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Игры на развитие памяти» | | |

**Пятница 25.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Беседа «Природа России» (формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране) [3], с. 110) * Д/и «Кем я буду» (упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения). * Экологическая игра с мячом «Я знаю» (закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)). * Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). * П/и «Передача шаров». ([20], с. 57) | Закрепление знаний о названиях птиц у  …………………… | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Как хорошо в краю родном!..». ([23], с.164) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?» | | |
| **Вечер** | * Викторина «Домашние и дикие животные» (продолжать формировать у детей представления о многообразии животного мира. Закреплять умение классифицировать животных). * «Сделаем куклам красивые прически» (приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль). ([1], с. 79) * Рассказ воспитателя о Красной книге (развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу) * П/и «Найди себе пару» (учиться ориентироваться в пространстве). * Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепить навыки рисования  карандашом у  …………………… | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей  самостоятельность, инициативу фантазию.  Способствовать  профилактике нервного перенапряжения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 21. Апрель. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.04.2025-25.01.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 32. ([17], с. 82) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Лебедь. ([8], с. 51)**   Задачи. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.   1. **й вариант. Зеленые кусты. ([8], с. 52)**   Задачи. Совершенствовать умения детей в комбинировании различных техник рисования (кистью и пальчиками). Развивать  мелкую моторику. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **За синими морями, за высокими горами. ([14], с. 90)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на  кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику,  чувство формы и композиции. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Ворота с забором для домашних животных. ([13], с. 83)**  Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 30. ([19], с. 48)**  Задачи. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро,  вечер. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомство с кошкой и собакой. ([16], с. 80)**  Задачи. Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Дать представления о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнить  словарный запас новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на  них, строить фразы. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([5], с. 83)**  Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический  слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. | **Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как**  **лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина. ([21], с. 117)**  Задачи. Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. |

**Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»**

**Понедельник 28.04.2025** Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). * Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) * Вводная беседа по теме недели «Поможем кукле Кате убрать в квартире» (формировать понятие   «бытовые приборы» Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами).   * Игра-имитация «Шалтай-болтай». Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы * СРИ «Приходите в гости к нам» (пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с   игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.)). | Индивидуальная работа по ЗКР с  ……………………..  «Кто в домике живет?» (закреплять правильное произношение звуков. Развивать  речевое дыхание детей). | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему:  «Бытовые приборы» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Наблюдаем за трудом» (прогулка к огороду) ([23], с.165) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение «Федорино горе» (вспомнить знакомое произведение, вызвать желание пожалеть в начале сказки посуду, а в конце – порадоваться за Федору). * Ситуативный разговор с детьми - «Красиво сидим за столом» (объяснить детям, в чем польза правильной посадки). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение   взаимодействовать и ладить друг с другом).   * Настольные игры Лото «Бытовые приборы», д/и «Какой предмет на картинке» (упражнять детей в умении объединять предметы по месту; закрепить знания детей о бытовых приборах и их назначении). * Игры со строительным материалом. «У куклы новоселье» (закрепить навыки и умения работы со   строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами).   * Д/и «Составь фигуру» (закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тѐтю, дядю). * Минутка ПДД: рассказ воспитателя о «зебре» (формировать представления о безопасности на дороге). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  …………………… нанизыванию  мелких предметов на шнур (развивать мелкую моторику рук) | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 1. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему  «Бытовые приборы». | | |

**Вторник 29.04.2025** Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) | Обведение | Самостоятельно- |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». * Воспитание навыков взаимоотношений «Давай помиримся» (развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей   отзывчивости, чуткости). | трафарета домашнего  животного с  …………………… | художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Бытовые приборы» |
|  | * Беседа «Почему возникают пожары» (знакомить с правилами безопасного поведения с |  |  |
|  | электроприборами) |  |  |
|  | * Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) (обогащать представления детей о |  |  |
|  | правилах безопасного поведения в быту) |  |  |
|  | * Заучивание стихотворения. *Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер – «01»…* |  |  |
|  | * Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье |  |  |
|  | детей). |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Чем порадует апрель?» (сюжетная прогулка). ([23], с.166) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники (знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» | | |
| **Вечер** | * СРИ. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» (закреплять знания бытовых приборов, | Закрепление знания | Создать условия для |
|  | предметов для уборки. (Пылесос, тряпочка для пыли, метла, швабра), воспитывать аккуратность, приучать | геометрических | самостоятельной |
|  | убираться за собой). | фигур с | конструктивной |
|  | * Работа с разрезными картинками по теме недели (формировать умение детей собирать картинку из   трех, четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук; закреплять знания детей о бытовой технике). | …………………… Упражнение «На что похоже?» | деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
|  | * Беседа «Этикет общения» (поддерживать уважительное отношение к старшим и заботливое – к |  |  |
|  | младшим). |  |  |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) |  |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 2. Май. (см. Приложения 4) | |  |
| **прогулка** |  | |  |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ**

**Среда 30.04.2025** Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) | Закрепление | Создание условий для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). * Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома» (пополнение, закрепление знаний о | навыков рисования предметов круглой формы у  …………………… | игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
|  | бытовых приборах, их значении). |  |  |
|  | * Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([2], с. 9) |  |  |
|  | * Наблюдение «Разноцветная вода» ([16], с. 67) (напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все |  |  |
|  | видно), но ее можно сделать цветной, тогда она станет непрозрачной (сквозь нее ничего не будет видно)). |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Солнце гладит по щеке…» ([23], с.167) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «Катя собирается в гости» (учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение | Д/и «Четвертый лишний» с  ……………………. (развивать внимание, память, мышление, учить  дифференцировать по форме, по цвету, по величине, формировать словарь по теме) | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе  и обустройстве места для игры, учить подбирать  и использовать  предметы-заместители). |
|  | выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 52) |
|  | * Решение проблемных ситуаций «Как согреться в помещении без отопления» (познакомить детей с |
|  | обогревателем, пояснить и объяснить, придавая значение ОБЖ, как ими пользоваться, можно ли включать |
|  | их самим в розетку, накрывать тряпкой и т.п. |
|  | * Д/и «Как предметы помогают человеку» (расширять знания детей о свойствах электроприборов. |
|  | Просмотр иллюстраций в альбоме/лэпбуке) |
|  | * Игры со строит. материалом «Мост для пешеходов» (продолжать учить делать две лесенки и делать |
|  | перекрытие, накладывать сверху пластину, играть с постройкой). |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя и)з Приложения 3) |
| **Вечерняя** | Прогулка 3. Май. (см. Приложения 4) | |
| **прогулка** |  | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Пожар в квартире» | | |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). * Обобщающая беседа по теме недели «Какие предметы нам помогают дома?» (пополнение знаний о бытовой технике, ее значении, правилах безопасного обращения с ней) * СРИ по желанию детей (учить договариваться о сюжете игры, распределять роли) * Упражнение «Надуй шарик» (укреплять дыхательную систему). | Рисование  предметов бытовой техники по точкам, штриховки с  ……………………. (развивать мелкую моторику рук). | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Ласточка с весною в сени к нам летит…». ([23], с.169) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Отгадывание загадок про бытовую технику (развитие умения находить ответ в загадке, развивать мышление, воображение). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Над лесною спаленкой» (из кинофильма «Человек родился») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * «Стирка кукольной одежды» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 53) * СРИ «Магазин электроприборов» (формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря). * Настольно-печатные игры. Собери картинку. «Пылесос», «Холодильник» (формировать знания о бытовых приборах. Учить детей собирать предмет по образцу). * Танец под песню из м/ф «Фиксики» - «Помогатор» (укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создавать радостное настроение) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и « Найди и сравни» с  …………………….. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 4. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28.04.2025-30.04.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 33. ([17], с. 84) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы. ([12], с. 93)**  Задачи. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании  предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Домик для зайчика и петуха. ([9], с. 34)**  Задачи. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки,  опираясь на иллюстрации. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Лесенки. ([13], с. 103)**  Задачи. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 31. ([19], с. 50)**  Задачи. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: *столько - сколько, больше - меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой,  маленький. Учить определять пространственное расположение  предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Приключение в комнате. ([6], с. 41)**  Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (бабушки) дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по  дому. Воспитывать уважение к маме (бабушке), желание помогать ей. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *з*. ([5], с. 80)**  Задачи. Упражнять детей в четком произношении звука *з.* | **Составление рассказа на тему из личного опыта. ([21], с. 84)** Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта  детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью. |

**Тематическая неделя «Труд людей весной. День Победы»**

**Понедельник 05.05.2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). * Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол (формировать у детей навыки сервировки стола, учить правильно, размещать предметы сервировки относительно друг друга). * Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде и в саду» (расширять представление детей о труде людей весной). * «Мы будем выращивать овощи» (прививать интерес к труду в природе. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде). ([1], с. 80) * Творческая мастерская: рисование с подгруппой детей «Первые листочки» (закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу,   соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка)). | Д/и «Третий лишний» с  …………………….. (развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения) | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему: «Весна. День Победы» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Народные приметы мая». ([23], с.170)   * Наблюдение «Знакомимся с одуванчиком». ([16], с. 79) (показать новое растение, сообщить его название, выделить   характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Л.Н.Толстой «Пришла весна…» (знакомство с новым произведением, развивать умение замечать красоту природы, изменения, которые в ней происходят). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цель: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Упражнение «В гостях у расчѐски» (учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала). * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание семян гороха и фасоли (познакомить детей с семенами растений). * СРИ «Семья на даче» (побуждать детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать использовать в игре постройки из строительного материала). * Творческая мастерская: рисование с подгруппой детей «Первые листочки» (закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка)). * Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди свой домик» с  …………………….. (учить детей  применять в игре знание основных цветов, умение  различать и называть их). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна. День Победы». | | |

**Вторник 06.05.2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). * Беседа «Какой праздник приближается?» (уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая). * Познакомить детей с праздником День Победы (дать детям элементарные знания о Великой Отечественной Войне, празднике День Победы). * Д/и «Разноцветные прищепки» (закреплять цвета; развивать память и внимание). * Создать условия для игровой ситуации «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). * Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять   соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу). | Д/и «Подбери картинки» с  …………………….. (закреплять знания о временах года) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Продолжают появляться лесные цветы». ([23], с.170) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Т. Шапиро «День Победы» (формировать интерес к чтению, воспитывать отзывчивость на произведение). * Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы идѐм на парад» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). * Беседа с детьми о том, как люди весной чистят улицы, украшают город. * Слушание песен: «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Пение песни   «Барабанщик» (продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать еѐ, чѐтко и ясно  пропевать слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки)   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Угадай, на чем играю» с  ……………………... (продолжать  знакомить детей со звучанием  инструментов (металлофон,  колокольчик, бубен)) | Предложить альбом для рассматривания на тему  «Великая Отечественная война. День Победы» (продолжать знакомить с эпизодами войны). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 6. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Эхо прошедшей войны» | | |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 07.05.2025**Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» (закреплять КГН) * Беседа о том, как украшены улицы нашего города к празднику «День Победы» (рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации, как готовятся люди к этому празднику). * Д/и «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков,   военных машин (построить на парад)).   * Чтение Е. Дюк «Про дедушку» (знакомство с новым произведением; учить детей следить за событиями не отвлекаться). * «Кто быстрее?» (упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий). | Д/и «Какой игрушки не стало?» с  …………………….. (учить детей  соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Военная техника» (формировать  правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Веселый месяц май» (целевая прогулка в заповедную зону детского сада). ([23], с.172) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение А. Барто «На заставе» (приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций). * Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Военный врач» (объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их   назначению).   * «Пазлы» (развивать внимание, логическое мышление, память). * Слушание песен «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» (приучать детей слушать до конца музыкальное произведение). * «Раскрась звездочку» (развитие творческих способностей; умения не выходить за контур). * Игра «Меткие солдаты» (развивать меткость у детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическое упражнение «Узнай игрушку по  описанию» с  …………………… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 7. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). * Игры с конструктором «Лего» (учить детей соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек). * Рассматривание и беседа по картине «Праздничный салют» (развивать умение отвечать на наводящие вопросы; составлять небольшие рассказы по картине). * Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить рассмотреть детские книги и журналы по теме «Защитники Отечества. День Победы» * П/и «Мы топаем ногами». ([20], с. 56) | Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра,  раньше, скоро» с  …………………… | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Красавица березка». ([23], с.173)  Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой». ([16], с. 80) (показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница для военных» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной   деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли)   * Предложить мальчикам раскраски «Военная техника» (закреплять умение раскрашивать изображение, не выходя за контур) * Конструирование из счѐтных палочек «Кораблик», «Танк», «Самолѐт» * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Мозаики, шнуровки, трафареты с  ……………………. (развивать мелкую моторику) | Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в  пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 8. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **05.05.2025-07.05.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 34. ([17], с. 86) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. | |
|  | Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Лопата и грабли. ([8], с. 54)**   Задачи. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление.   1. **й вариант. Я флажок держу в руке. ([14], с. 134)**   Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о  геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажком разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | 1. **й вариант. Флажки такие разные. ([14], с. 132)**   Задачи. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.   1. **й вариант. Скоро праздник придет. ([12], с. 102)**   Задачи. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать детали на листе.  Развивать эстетическое восприятие. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы запускаем праздничный салют. ([15], с.118)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ  конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 32. ([19], с. 51)**  Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Подарки для медвежонка. ([6], с. 27)**  Задачи. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать  материалы, производить с ними разные действия. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *ц*. ([5], с. 84)**  Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука *ц*; учить изменять темп речи. | **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». ([21], с. 86)**  Задачи. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой  рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях. |

**Тематическая неделя «Цветы»**

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.05.2025**Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). * Рассматривание репродукции картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» (вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно) * Д/и «Что за гости на окошке»( различать и называть два-три комнатных растения). * Дыхательное упражнение «Ручеѐк звенит» (развивать умение правильно дышать). * Беседа с детьми об одуванчике (дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика) * «Мы печем прянички» (воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 68) | Д/и «Во саду ли, в огороде»  (закреплять знание овощей и фруктов с  ……………………) | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему:  «Растения. Цветы» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Весенние работы в саду и огороде». ([23], с.174) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Дмитриев Ю. «Синий шалашик» (стимулировать интерес к книге; воспитывать любовь к природе, нравственное отношение детей к миру природы во всех его проявлениях) * Игровая ситуация «Мы едим» (закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Цветник» (познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения). * Творческая мастерская из природного материала «Цветы небывалой красоты» (стимулировать творческую активность детей). * Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Цветочек» (формировать умение работать с опорой на образец). * Театрализованное упражнение «Гуси» (учить детей передавать особенности движения животного, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности). * Упражнение «В поход» (закрепить разные виды ходьбы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | По рисованию  «Обведи по точкам» с ……………………  (развивать у детей целостное  восприятие предметов). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 9. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему  «Цветы». | | |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13.05.2025 **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). * Рассматривание альбома «Первые весенние цветы» (познакомить детей с первоцветами, учить правильно, произносить названия цветов). * Беседа «Уход за комнатными растениями» (формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями). * Д/и «Что на картинке» (научить детей узнавать растения по характерным признакам). * Игра малой подвижности «По дорожке». ([2], с. 10) | Упражнение  …………………… в прыжках со  скамейки на  полусогнутые ноги | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Лекарственные растения» ([23], с.175)  Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» ([16], с. 82) (показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, мягкие, сверху темно-зеленые,  гладкие, прохладные)). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Загадки и стихи про цветы (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). * Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику). ([1], с. 72) * Настольная игра «В поле, на лугу, в саду» (развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания). * Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком» (развлечь детей, создать положительное настроение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Собери букет» с …………………...  (упражнять в согласовании  числительных с именами  существительными). | Самостоятельная игровая деятельность (учить  детей выбирать занятия по интересам,  объединяться в игре со сверстниками.  Способствовать формированию  коммуникативных навыков). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Зелѐный мир на окне». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14.05.2025 Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» (учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры). * Игры со строительным материалом: «Лодки» (учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию детей). * Беседа «Влияние тепла на рост растения» (познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность). * Д/и «Что за гости на окошке» (продолжать учить различать и называть комнатные растения). | Д/и «Отгадай, что за растение?» с  ……………………... (продолжать знакомить с  особенностями  строения растений). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Хорошее настроение» (сюжетная прогулка) ([23], с.176) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Т. Белозѐров «Подснежник» (знакомить с новы произведением, развивать воображение). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Аптека» (обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной)). * Ситуативный разговор «Цветы» (вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов). * Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением). * П/и «Птички в гнездышках». ([20], с. 54) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Настольно – печатные игры  «Сложи цветок» с  …………………….. (развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей  использовать игрушки по назначению,  реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 11. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Родительское собрание «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника» | | |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.05.2025**Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). * Отгадывание загадок на тему «Цветы» (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). * Послушать композицию «Вальс цветов» Чайковский (вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она). * Д/и «Найди такой же цветочек» (продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы). | Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» с  …………………….. (формировать умение собирать цветок, развивать логическое  мышление, мелкую моторику рук) | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Цветы» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Будь внимателен!» ([23], с.178) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Алябьева «Колокольчик звенит» (побудить детей повторять фразы из стихотворения, развивать дыхание). * Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | |
| **Вечер** | * Работа в уголке природы «Что будет если …» (на основе формирования представлений детей об отношении растений к воде, теплу и свету развивать понимание того, как важен правильный уход человека за растениями). * Д/и «Найди такой же» (закреплять знания детей о садовых цветах и цветах, растущих на лугу. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, объяснять свой выбор). * Продуктивная деятельность. Лепка «Цветочек» (формировать умение катать пластилин в шарики и сплющивать их, из нескольких деталей делать один цветок). * П/и «Мой весѐлый звонкий мяч» (формировать у детей навыки подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать, когда будут произнесены последние слова). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи картинку и расскажи» с  ……………………... (развивать  мышление, умение составлять связный рассказ) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: игры с мыльными пузырями (напомнить детям, как при помощи воздуха появляются пузыри). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 12. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы» | | |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.05.2025**Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Маша-растеряша» (учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на   своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам).   * Беседа: «Не надо рвать цветы» (прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас). * СРИ «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного» (формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками). * Трудовое поручение: протирать влажной тряпкой подоконники (формировать навыки трудиться совместно. Развивать желание помогать взрослым, доводить порученное дело до конца. Воспитывать   стремление к чистоте).   * Игра малой подвижности «У меня, у тебя». ([2], с. 13) | Игра «Что звучит?» с ……………………  (развивать  фонематический слух) | Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в  пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали…». ([23], с.179) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Е.Алябьева «Заботливое солнце» (познакомить с произведением, учить выполнять движения под слова стихотворения). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? * Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» | | |
| **Вечер** | * Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать» (учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей). * «Плывет, плывет кораблик» (формировать доброжелательное отношение друг к другу.   Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить создавать в аппликации коллективную композицию). ([1], с. 77)   * Познавательно-исследовательская деятельность «Зачем цветку корни» (напомнить детям значение корневой системы). * Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по   представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх, развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Спрячь игрушку»  (закреплять умение детей понимать предложно-  падежные конструкции  (предлоги «в», «на»,  «за», «под»,  «между»)) | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 13. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.05.2025-16.05.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 35. ([17], с. 87) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Одуванчики в траве. ([12], с. 104)**  Задачи. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать  приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Цветок на клумбе. ([9], с. 43)**  Задачи. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Вот какие красивые у нас клумбы. ([15], с. 116)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт  создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для  обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 33. ([19], с. 52)**  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной  возрастной группы. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Радио. ([6], с. 28)**  Задачи. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение. ([5], с. 86)**  Работа по закреплению пройденного материала. | **Составление рассказа по картине «Куры». ([21], с. 88)**  Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; правильно называть изображенное на  картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков [з] – [з’]. |

**Тематическая неделя «Насекомые»**

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * «С кем я живу» (закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых). ([1], с. 67) * Рассматривание альбома «Насекомые» (познакомить детей с некоторыми насекомым). * Упражнение «Кто нарисован на картинке» (закрепить названия насекомых, активизировать словарь). * Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация) (привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов). * Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8) | Д/и «Какая, какой, какое?» с  …………………….. | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему:  «Насекомые» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Наши любимые игрушки». ([23], с.180) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха» (познакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными). * Игровая ситуация «Я сам» (закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница»: сюжет «Бабочка повредила крылышко» (побуждать ребѐнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания). * Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (начало) (показать детям, что муравьи любят сладкое). * Раскраски по теме недели (учить детей закрашивать красками, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз-рука»). * Упражнение «Надуем шарик» (способствовать формированию брюшного дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отгадай насекомое по описанию с  …………………….. (учить детей отгадывать  насекомое по внешнему описанию). | Самостоятельно- художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему  «Насекомые» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему  «Насекомые». | | |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Игровая ситуация «Покажем чистюле, как мы раскладываем вилки» (формировать умение раскладывать ложки и вилки справа от тарелки). * Настольная игра «Выложи бабочку» (учить выкладывать бабочку из геометрических фигур). * Упражнение «Магазин» (упражнять в употреблении существительных в винительном падеже). * Самостоятельные игры с разными видами конструктора (развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройки). * Офтальмотренажѐр «Любопытная муха» (способствовать снятию напряжения с глаз). | Д/и «Посади  бабочку на цветок» с ……………………  (развивать цветовое восприятие  путем соотнесения предметов по цвету). | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Песочный дворик». ([23], с.181) | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (познакомить детей с творчеством детского писателя, с его произведением). * Игровая ситуация «Мы едим» (закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Чтение и театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Терем – теремок» (побуждать детей изменять интонацию голоса, характерно героям сказки). * Рассматривание альбома «Насекомые» (продолжать учить различать насекомых). * Чтение К.Бальмонт «Комарики – макарики» (развивать творческое восприятие). * Рисование ладошками «Бабочка» (развивать интерес к рисованию). * Упражнение «Перебрасывание мяча» (формировать умение работать в парах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Разложи бабочек по величине» с  ……………………... (развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов  определенной величины). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для  театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Первая помощь при укусе насекомого» | |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). * Упражнение «Зеркало» (учить замечать недостатки в своѐм внешнем виде). * Упражнение «Бабочки и цветочки» (закрепить умение устанавливать соответствия между множествами). * Рассказ воспитателя о муравьях; их образе жизни, чем питаются муравьи, об их домике. Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых * Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солѐным тестом)). * Игра малой подвижности «Тишина». ([2], с. 5) | «Сложи картинку» (насекомые) с  …………………….. (предложить детям собрать из  нескольких частей насекомое;  развивать мышление, внимание). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Облачко-барашек» ([23], с.183) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. С.Маршака (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведении) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «День рождения» способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха   – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить))   * Рассматривание божьей коровки и муравья (иллюстрации) (формировать умение различать насекомых по внешнему виду). * Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). * Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). * Упражнение «Если хочешь быть здоров» (формировать у детей потребность в здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто больше  действий назовѐт» с  …………………….. (учить активно  использовать в речи глаголы,  образовывать различные  глагольные формы). | Самостоятельная деятельность  (предоставить детям свободу выбора вида деятельности,  обеспечить профилактику эмоционального  перенапряжения, снятие психического  напряжения). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 16. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). * Помощь воспитателю в уборке после занятий (воспитывать желания помогать взрослым). * Рассматривание альбома «Насекомые» (обогатить представления детей о насекомых, их внешнем виде (шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых). * Беседа «О пользе насекомых» (формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека). * Д/и «Весѐлая гусеница» (закреплять знание цветов; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию). * Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приѐмами релаксации, развивать воображение). | Игра с прищепками  «Стрекоза» с  …………………….. (формировать умение у детей выполнять задания по образцу,  развивать мелкую моторику). | Самостоятельная игровая деятельность  (осуществлять косвенное руководство игровой  деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Каждый день растут листочки…» ([23], с.183) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * «Построим кукле дом» (воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не   ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре). ([1], с. 70)   * Лото «Насекомые» (формировать умение соблюдать правила игры). * Чтение Л.Абдулхакова «Про кузнечика Антошку» (продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу). * Музыкальная игра «Бабочки на лугу» (развивать реакцию на конец музыки). * Упражнение «Найдѐм божью коровку» (формировать умение слушать сигнал воспитателя). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение  …………………… в ходьбе по  наклонной доске | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 17. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Осторожно – клещи!» | |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди своѐ полотенце» * Ситуативная беседа «Насекомые- польза и вред» (дать детям первоначальные знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми). * Д/и «Разложи картинки» (формировать у детей умение классифицировать животных, используя обобщающие слова: «насекомые», «птицы», «звери»). * Д/и «Один, два, много» (формировать умение образовывать множественное число (насекомые)). * Настольная игра «Найди предмет такой же формы» (закрепить названия геометрических фигур). * Упражнение «Жучки» (упражнять детей в подлезании). | Упражнение  «Сходства и отличия» с  ……………………... (уточнить главные отличительные признаки всех  насекомых,  развивать умение сравнивать). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что за детским садом?» (экскурсия) ([23], с.185) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной потешки «Божья коровка» (учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. Формировать интерес к русскому фольклору). * Игровая ситуация «Мы за столом!» (закреплять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие» | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). * Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (продолжение) (понаблюдать за поведением муравьѐв). * Слушание «Весною», муз. Майкопара (формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память). * «Отгадай-ка» (закреплять представление о некоторых особенностях внешнего вида и повадках насекомых). * П/и «Медведи и пчелы» (развивать умения реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто больше назовет действий» с  …………………….. (упражнять в  подборе глаголов, соответствующих весенним  проявлениям природы). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие  способности). |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 18. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19.05.2025-23.05.2025 Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 36. ([17], с. 89) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в | |
|  | равновесии. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 1. **й вариант. Жучки гуляют. ([8], с. 56)**   Задачи. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление.   1. **й вариант. Божья коровка. ([14], с. 130)**   Задачи. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.  Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Гусеница. ([10], с. 50)**  Задачи. Познакомить с техникой выполнения аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Вот какие красивые домики у нас в деревне. ([15], с. 120)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения  окошек. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 34. ([19], с. 52)**  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Собаки, кошки, мышки. ([16], с. 83)**  Задачи. Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака  сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка  оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение. ([5], с. 86)**  Работа по закреплению пройденного материала. | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам. ([21], с. 90)**  Задачи. Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий  детенышей; учить отчетливо произносить звуки [з] – [з’], выделять эти звуки из слов. |

**Тематическая неделя «Скоро лето»**

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Что мы умеем» (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой) * Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения) * Упражнение «Какое время года?» (формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутыми предложениями). * Беседа «Что сделано руками человека?» (познакомить детей с понятием «предметы, сделанные руками человека» пояснить, что нас окружают изготовленные людьми). * Рисование ладошками по мотивам потешки «Два веселых гуся» (формировать интерес к творчеству). * Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11) | Упражнение  «Прокати мяч»  (между предметами) с  …………...................  (развивать ловкость при прокатывании мяча). | Обогащение предметно- пространственной среды в группе на тему: «Лето» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Лекарственные растения» ([23], с.175)   * Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» ([16], с. 86) (показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики. Обратить внимание на красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков). | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. К. Чуковский «Ежики смеются» (учить детей внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте). * Игровая ситуация «Я сам» (закреплять умение есть аккуратно, брать пищу ложкой, совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль, вести ее в соответствии с сюжетом). * Д/и «Собери картинку» (учить детей собирать картинку из частей, подбирать подходящие детали). * Чтение С. Маршака «Радуга-дуга» (подготовить к заучиванию отрывка). * Творческая мастерская «Цветочек» (продолжать учить лепить техникой «сплющивания» лепестков для цветка). * Малоподвижная игра «Цветок» (учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Подбери цветочки к горшкам» с  …………………….. (учить различать цвета и  использовать  названия цветов в речи). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения  дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Май. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с**  **родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Лето». | | |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) | Закрепление с | Самостоятельно- |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) | ……………………… | художественная |
|  | * Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия | понятий «утро», | деятельность. |
|  | «здравствуйте, добрый день. Проходите, я так скучал и т.д.»). | «вечер», «день», | Раскрашивание |
|  | * Игры с блоками Дьенеша «Найди пару» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков | «ночь» | раскрасок на тему |
|  | сразу).   * Упр. «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом |  | «Лето» |
|  | «а»). |  |  |
|  | * Творческая мастерская: рисование «Поляна цветов» (познакомить детей с новой техникой - рисование |  |  |
|  | шишкой, учить обмакивать шишку в краску и наносить изображение на лист примакиванием (тычками). |  |  |
|  | Развивать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями). |  |  |
|  | * Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приемами релаксации, развивать воображение). |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Лесной доктор». ([23], с.185) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. С.Маршак «Детки в клетке» (продолжить знакомство с творчеством С.Маршака). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Помощь воспитателю в подклейке книг (формировать умение уважительно относиться к результатам | Д/игра «Найди такой | Создать условия для самостоятельной конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
|  | труда взрослых). | же цвет» с |
|  | * Беседа «Что бывает летом?» (расширять представления детей о характерных признаках лета, о | ……………………… |
|  | сезонных изменениях). |  |
|  | * «Курочка и цыплята» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить детей лепить |  |
|  | предмет, состоящий из нескольких частей). ([1], с. 78) |  |
|  | * Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11) |  |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 20. Май. (см. Приложения 4) | |
| **прогулка** |  | |
| **Работа с** | Папка-передвижка «Прикоснись к природе сердцем». | |
| **родителями** |  | |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) | Индивидуальное | Создание условий для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) | задание | игровой деятельности |
|  | * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Беседа по картине «Дети обедают» (продолжить формирование КГН). * Игры со шнуровками и пуговицами (способствовать развитию усидчивости и концентрации внимания). | ……………………  ………..  «Назови, что от чего (колѐса от машины и т. д.)» | (побуждать детей  организовывать игры,  находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
|  | * Д/и «Что бывает ...» (расширять и активизировать словарь, развивать воображение). |  |  |
|  | * Рассматривание летних пейзажей (приобщать детей к миру искусства). |  |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Приходи скорее, лето!». ([23], с.187) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» (вспомнить знакомую сказку, помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях). * Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * СРИ по выбору детей (развивать умение детей договариваться об игре, распределять роли, | Дидактическая игра | Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе  и обустройстве места для игры, учить подбирать  и использовать  предметы-заместители). |
|  | отбирать атрибуты для игр). | «Что это значит?» с |
|  | * Развивающая игра «Что спряталось в рисунке» (развивать восприятие и внимание). | …………………… |
|  | * Чтение Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (обсудить произведение). |  |
|  | * Упражнение «Что бывает квадратным» (учить выделять форму предмета, развивать воображение). |  |
|  | * Конструирование из бумаги «Бусы» (учить детей круговыми движениями ладоней скручивать лист |  |
|  | бумаги (фантики) и склеивать их между собой). |  |
|  | * Цель: формировать умение готовить и приводить в порядок рабочее место, аккуратно пользоваться |  |
|  | клеем. |  |
|  | * Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). |  |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 21. Май. (см. Приложения 4) | |
| **прогулка** |  | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) | Упражнение | Организовать  пространство и создать условия для  самостоятельных  сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) | …………………… |
|  | * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» | в прыжках в длину |
|  | * Беседа «Как я ходил в поликлинику» (способствовать возникновению у детей игр на тему |  |
|  | «Поликлиника»). |  |
|  | * Рассматривание картины «Радуга» (продолжить знакомство с природным явлением радуга). |  |
|  | * Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога «у»). |  |
|  | * Игры в театральном уголке (побудить детей инсценировать знакомые сказки). |  |
|  | * Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) (развивать ловкость при прокатывании мяча). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Хорошо в саду у нас!..». ([23], с.188) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) * Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы | Задание | Самостоятельная игровая |
|  | нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). | …………………… | деятельность (учить |
|  | * Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью (показать детям, что свет не проходит сквозь предметы). * Музыкально-художественная деятельность по выбору воспитателя (развивать музыкальные способности у детей). | «Полей комнатные  растения» | детей объединяться в  игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь). |
|  | * Упражнение «Летите, птички» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). |  |  |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) |  |  |
| **Вечерняя** | Повтор любой прогулки по выбору воспитателя. | |  |
| **прогулка** |  | |  |
| **Работа с** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |  |
| **родителями** |  | |  |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). | Д/игра «Подбери цветочки к горшкам» с  ………………….. (учить детей  различать цвета и использовать  названия цветов в речи). | Создать условия для |
|  | * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 | самостоятельной |
|  | * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно» (сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них). * Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по | конструктивной  деятельности (обогащать игровой опыт  воспитанников). |
|  | представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх) |  |
|  | * «Какое стихотворение ты знаешь?» (вспомнить известные детям стихотворения). |  |
|  | * Музыкальная игра «Прохлопай, как я» (развивать чувство ритма). |  |
|  | * Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) (развивать ловкость при прокатывании мяча). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |  |
| **Прогулка** | «Ура, завтра начнется лето!». | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс * Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие | Упражнение «Что бывает  квадратным» с  …………………….. (учить выделять  форму предмета, развивать  воображение). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать  совместные игры,  формировать дружеские взаимоотношения). |
|  | формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
|  | * Познавательно-исследовательская деятельность по желанию детей (поощрять познавательный |
|  | интерес детей). |
|  | * Чтение произведений по выбору детей (учить выбирать понравившееся произведение, внимательно |
|  | слушать). |
|  | * Прослушивание детских песен, танцы (создавать у детей радостное настроение, учить |
|  | танцевальным движениям). |
|  | * П/и по выбору детей (создать у детей радостное настроение, учить играть дружно). |
|  | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ |
| **Вечерняя** | Повтор любой прогулки по выбору воспитателя. | |
| **прогулка** |  | |
| **Работа с** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| **родителями** |  | |