Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 поселка Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов»

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №1

п. Красный Текстильщик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Ермакова

Приказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

2024 – 2025 учебный год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Обязательная часть содержания образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры: «Семья»; «Детский сад»  Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку»  Игра со строительным материалом: «Построим детский сад»  Театрализованная игра «Травка – муравка» | Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Осень** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин»"  Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова»  Игра-хоровод: «Ходит Ваня» | Внести новые атрибуты для с/р игр.  Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Осени веселый хоровод** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?»  Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей»  Игра-инсценировка по сказке «Репка» | Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители, |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | **1.** | Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений  Формирование гендерной, семейной принадлежности | С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала».  Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково»  Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси» | Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать |  | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развит. |
| **Азбука безопасности** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры: «Ёжик и котик»; «Цыплёнок и щенок»; «Поможем зайке».  Д/и: «Утешим медвежонка»; «Назови дикое животное»; «Назови детёнышей домашних животных».  Театрализованная игра «Коза – дереза» | Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Я вырасту здоровым** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда».  Изготовление атрибутов к играм  Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу) | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; путешествий в природу |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Город мастеров.** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес».  Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?»  Театрализованная игра «Кто из нас из овощей». | Внести сюжетные картинки с изображением осенних пейзажей. Пополнить центр развивающих игр шнуровками «Фрукты», «Овощи», разрезными картинками, детским лото, домино |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Воспитание чувства толерантности | С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы».  Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени».  Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками.  Организовать в группе выставку кукол, изображающих представителей разных рас и национальностей |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Урожай** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму).  Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай».  Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото» | Пополнить развивающую среду муляжами овощей и фруктов |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась».  Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево».  Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой» | Создать условия для игр в спортивном уголке.  Внести в игровой уголок предметы личной гигиены куклы (расчёску, полотенце, носовой платок). |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Транспорт** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам  взаимоотношений | С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы».  Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины).  Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж» | Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви»  Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; "Назови профессии».  Театрализованная игра «Весёлая ярмарка». | В группе организовать выставку предметов декоративно-прикладного искусства.  Приготовить атрибуты (товары) для организации театрализованной игры |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Урожай** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес».  Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)».  Игра – драматизация по сказке «Теремок» | Приготовить шапочки-маски животных для игры-драматизации.  В центре художественного творчества разместить трафареты диких животных |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей».  Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку" (пазлы).  Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик» | Привлечь детей к украшению группового помещения к Новогодним праздникам.  Создать хорошее настроение в преддверии праздничных дней |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Транспорт** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек)  Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?»  Хороводная игра «Хлопушки». | Разместить в группе иллюстрации о праздновании Нового года для самостоятельного просмотра |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **День народного единства** | **5.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «В мастерской Д. Мороза».  Д/и: «Укрась ёлку разноцветными шарами»; «Колпачок для Петрушки»  Подвижная игра: «Два Мороза».  Настольная игра «Собери гирлянду» | Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игры «В мастерской  Д. Мороза» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | «Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес».  Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления)  Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель» | Разместить в групповой  комнате иллюстрации с изображением зимующих птиц |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки»  Д/и: «Чьи следы?»; «Когда это бывает?»; «Назови зимние забавы».  Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»; «Два Мороза» | Внести в групповое помещение сюжетные картинки с изображением зимних пейзажей и зимних забав |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Этикет** | **5.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Встречаем гостей», «Вежливый продавец»; «Поездка на автобусе».  Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом».  Театрализованная игра: «Варя пришла в театр» | Устроить в группе выставку иллюстраций на тему «Этикет» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?»  Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям).  Игра-инсценировка по сказке «Репка» | Создать условия для подражательных действий детей героям сказок |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Народная культура**  **и традиции** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!»  Изготовление атрибутов к играм.  Д/и: «Расставь матрёшек по росту».  Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила».  Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки» | Создать условия для организации различных игр, обеспечить необходимыми атрибутами для игр. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие |
| **Моя семья** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет»; «Куда исчезает вода?» (какие предметы впитывают воду, какие нет).  Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется» (свойствами песка).  Игры-исследования с ракушками (рассмотреть, послушать, разложить по размеру в порядке убывания (возрастания). | Создать условия для организации детского экспериментирования |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **День защитников Отечества** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений  Формирование семейной и гражданской принадлежности | С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений).  Игры с конструктором «Лего».  С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных) | Создать условия для организации сюжетных игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница».  Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть».  Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?» | Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Женский день** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений  Формирование семейной принадлежности | Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним.  Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»  Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу» | Создать условия для организации сюжетных игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Весна шагает**  **по планете** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игра «Мы выходим на субботник»  Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку»  Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов  Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка. | Разместить в группе сюжетные картинки с изображением весеннего времени года. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Здоровей-ка** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Поликлиника» (ситуация – кукла заболела); «Аптека»; «Спортсмены».  Д/и: «Алгоритм одевания на прогулку»; «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); «Угадай по лицу».  Подвижные игры: «Ловишки»; «Мой весёлый звонкий мяч» | Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **День смеха,** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Путешествие с клоунами»; «Рассмешим царевну Несмеяну» (с использованием элементов пантомимы); «Цирк».  Д/и: «Что нужно для работы фокуснику» (жонглёру).  Словесная игра: «Назови ошибки в предложенных небылицах».  Игры – имитации «Угадай, кто я!» | Оформить в группе выставку иллюстраций о цирковых представлениях для самостоятельного просмотра детьми |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **День космонавтики.** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам».  Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты».  Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово» | Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Земля наш общий дом.** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Большая стирка»; «Идём купаться на речку».  Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»).  Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый).  Подвижная игра: «Ручеёк» | Создать условия для игр по теме недели, приготовить необходимые атрибуты |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **День Победы** | **1.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений  Формирование семейной и гражданской принадлежности | С/р игры: «Мы с дедушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к дедушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты».  Упражнение «Уступаем место пожилым людям»  Игровая ситуация «Предложим гостю стул» | Создать условия для с/р игр: выложить флажки, воздушные шары, георгиевские ленточки, цветы, клавиатуру, телефоны, предметы – заместители, крупный строитель |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Я – человек** | **2.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Семья»; «Мы – друзья»  Д/и «Хорошо – плохо».  Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» | Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Мир природы** | **3.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка».  Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы».  Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета | Создать условия для сюжетно-ролевых игр, игр – путешествий в природу: выставить крупный строитель, выложить бросовый материал, телефоны |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Здравствуй лето!** | **4.** | Развитие игровой деятельности  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений | С/р игры: «Детский сад»; «Библиотека».  Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши».  Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли».  Театрализованная игра «Будем мы трудиться» | Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю**

**«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Обязательная часть содержания образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании)  Приобщать к наведению порядка в игровых уголках  Воспитывать навыки самообслуживания  Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт» | Создавать условия для формирования навыков самообслуживания |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Осень** | **2.** | Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых | Учить бережно относиться к предметам личной гигиены.  Воспитывать опрятность, бережливость  Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки…). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде.  Беседа: «Как ты помогаешь маме?» | Внести предметные и сюжетные картинки по теме «Дом» и по теме «Мой посёлок Светлый» |  | Познавательноеразвитие  Речевое развитие |
| **Осени веселый хоровод** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Сюжетно-ролевая игра «Дом».  Поручение «Соберем игрушки»  «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  Экскурсия в мини-музей русского быта | Разместить в групповой комнате картинки с изображением различных трудовых действий |  | Познавательноеразвитие  Речевое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | **1.** | Формирование представлений о труде взрослых.  Воспитание ценностного отношения к труду | «Поможем маме полить цветы». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых  Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда)  Привлекать к выполнению посильных поручений | Пополнить развивающую среду фотографиями членов семьи воспитанников |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Азбука безопасности** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Выполнять посильные поручения  Кормление птиц на участке  Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод)  «Угостим кошечку молочком» | Предложить детям альбомы про животных, о том, как за ними нужно ухаживать  для самостоятельного рассматривания |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Я вырасту здоровым.** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам  Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный» | Разместить в группе сюжетные картинки о том, что нельзя делать детям в целях их безопасности |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Город мастеров.** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых | Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь  Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке  Сбор природного материала для изготовления различных поделок | Пополнить развивающую среду: атрибутами, игрушками, картинками, открытками на тему «Осень» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Сделаем подарок другу  Предложить детям сделать приятное для мамы: самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды  Игра «Давай помиримся». Цель: привлечь детей к созданию уголка дружбы (раскрасить маленькие сердечки и собрать из них одно большое сердце; приходить в этот уголок дружбы, чтобы помириться, забыть обиды) | Помогать детям объединяться для совместной деятельности по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать дружеские взаимоотношения |  | Познавательноеразвитие  Речевое развитие |
| **Урожай** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов)  Собрать семена каштана для изготовления поделок  Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину  Привлекать к выполнению посильных поручений | Создавать различные ситуации, способствующие ознакомлению с обобщающим понятием «урожай» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день.  Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.».  Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук | Создавать условия, способствующие развития умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Транспорт** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен.  Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД) | Обеспечить детей всем необходимым для организации элементарного бытового труда |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Зима** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда.  Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности  Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства.  Ручной труд: «Фартук для мамы» (лоскутная мозаика) | Оформить выставку изделий народных умельцев и выставку детских работ |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Кто как**  **готовится к зиме** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | «Кто у нас обедать будет?»  Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам.  Изготовление кормушек для птиц. | Пополнить развивающую среду элементами тематической направленности |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Беседа «Украшенный посёлок».  Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году.  Создание коллективной работы «Снеговики» | Создать условия для самостоятельного украшения коробок детьми |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности  «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,..)  Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру | «Мастерская Д. Мороза»: создать условия для реализации желания ребёнка делать украшения для группы и подарки для близких |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Здравствуй,**  **Зимушка-Зима** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев.  Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Строительство крепости из снежков | Рассматривание инструментов для выполнения элементарного бытового труда и самообслуживания |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие |
| **Здравствуй,**  **Зимушка-Зима** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Выполнять посильные поручения.  Кормление птиц на участке.  Поручить детям расчистить дорожки от снега.  Предложить детям смести снег со стола и лавочек | Обеспечить доступ детей к рабочему инвентарю |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие |
| **Этикет** | **5.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Поможем няне разложить столовые приборы к обеду  Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом  Предложить детям разложить салфетницы к ужину | Создавать условия, способствующие развитию трудовых умений и навыков |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам  Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь  Экскурсия в школьную библиотеку. Приобщать детей к миру книг | Пополнить книжный уголок новыми экземплярами, обеспечить возможность организовать работу по ремонту книг |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Народная культура**  **и традиции** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Экскурсия в мини-музей русского быта  Поздравление именинников.  Учить поддерживать традиции русского народа.  Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности. | Разместить в групповой комнате сюжетные картинки с изображением различных семейных торжеств |  | Познавательное развитие;  Речевое развитие |
| **Моя семья** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду | Эксперименты с водой, песком с целью выявить его свойства.  Исследовать бросовый материал: что из него можно сделать.  Поделки из бросового материала | Создать условия в группе, позволяющие проводить опыты, эксперименты |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **День защитников Отечества** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи.  Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков | Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении подарков |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать непорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям.  Поощрять желание детей делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких | Создавать условия для формирования навыков самообслуживания |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Женский день** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.  Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых  Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику» | Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении подарков |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Весна шагает**  **по планете** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Оригами «Кораблики».  Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке  Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями | Создавать условия, способствующие развитию трудовых умений и навыков |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Здоровей-ка** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Продолжать формировать навыки самообслуживания  Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля».  Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники».  Игра «Кто умеет чисто мыться» | Продолжать создавать условия для формирования навыков самообслуживания |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **День смеха,** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о труде взрослых | Беседа: «Цирк – кто там работает?»  Имитация действий жонглёра, акробата, фокусника, клоуна  Аппликация: смешные рожицы | Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении изделий |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **День космонавтики.** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Формирование представлений о  труде взрослых | Беседа «Космонавт».  Конструирование ракеты из крупного строительного материала.  С/р игра «Мы – космонавты» | Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Земля наш общий дом.** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание (мытье рук, лица, правильное использование полотенца)  Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения)  Опытно-экспериментальная деятельность с водой | Продолжать создавать условия для формирования навыков самообслуживания и проведения ОЭД |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **День Победы** | **1.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Беседа о Великом празднике «День Победы».  Конструирование: изготовление флажков | Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Я – человек** | **2.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков.  Экскурсия в медицинский кабинет.  С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности | Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Мир природы** | **3.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам» | Создать условия для рассматривания растений в уголке природы и на прогулке |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Здравствуй лето!** | **4.** | Развитие навыков самообслуживания  Воспитание ценностного отношения к труду | Конкурс на самый опрятный стол (поощрение).  Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду.  Обыгрывание действий на кукольной посуде.  Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи. | Создание ситуаций, требующих обращений детей с просьбой о помощи друг – другу |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Обязательная часть содержания образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | **1.** | Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасный отдых на природе  Безопасность на дорогах | Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду».  Решение проблемной ситуации «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?»  Д/и «Идём в лес за грибами».  Д/и «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый» | Внести макет улицы и светофора.  Предложить изображение опасных предметов |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Осень** | **2.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Умывание.  Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета»  Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми);  Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос). | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности дома |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Осени веселый хоровод** | **3.** | Бережем здоровье  Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть».  Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее».  Подвижные игры «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор».  Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов.  Игра-эстафета «Тушим пожар» | Создать условия для СРИ «В гостях», «Гараж»; форм. представление о дружной семье |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | **1.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа: «Не включай электрическую плиту».  Игра-беседа «Добрый и злой огонь».  Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом».  Д/и «Наша улица»  Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати» | Внести иллюстрации с изображением электроприборов, транспорта, животных |  | Познавательное развитие  Речевое развитие Физическое развитие |
| **Азбука безопасности** | **2.** | Безопасный отдых на природе | Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта).  Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными).  Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом» | Внести иллюстрации животных, птиц, насекомых, макеты птиц |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Я вырасту здоровым.** | **3.** | Безопасность на дороге  Бережем здоровье | Построить в песочнице «Наша улица».  Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль».  Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов».  Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля» | Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Настольная игра «Разрезные картинки».  Рассматривание иллюстрации «Ситуации на дороге» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Город мастеров.** | **4.** | Безопасный отдых на природе  Бережем здоровье | Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые).  Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух.  Беседа «Чем опасна холодная погода» | Внести иллюстрации: «грибы», «растения».  Вынести на прогулку и предложить детям уборочный инвентарь. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.  Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя»  Прогулка-исследование «Внимание – опасность»  Чтение произведений: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка».  Ситуация общения «Почему поссорились дети»  Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» | Создать условия для с/р игры «Больница».  Внести картинки, фото людей разного возраста и пола, пластмассовые фигурки девочки и мальчик |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Урожай** | **2.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Не ешь лекарства и витамины»  Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |  |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **3.** | Бережем здоровье  Безопасный отдых на природе  Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности | Потешки «Водичка, водичка…», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки».  С/р игра «Врачи – наши друзья», «Больница».  Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье  Развлечение «В гостях у Айболита»  Ситуация общения «Тихий час»  Дидактическая игра «Найди опасный предмет» | Рисование «Витамины»  Пополнить уголок здоровья иллюстрациями,  Создать лото с картинками предметов для содержания тела в чистоте |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Транспорт** | **4.** | Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности | Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательно-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре».  Беседа «Какие бывают машины» | Д/и «Найди свою машинку»; «Сложи транспорт из частей»; «Какой знак спрятан?»  С/р игра «Автобус» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Зима** | **1.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий.  Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе.  Совместные действия «У каждой вещи своё место».  Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла» | Создать безопасные условия жизнедеятельности детей в помещении и на улице. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Кто как**  **готовится к зиме** | **2.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасность на дорогах | Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются.  Беседа «Где спит медведь».  Прогулка «Маша гуляет».  Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку | Создать условия для игр со строительным материалом «Домик для зайчика» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **3.** | Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Как вести себя на дороге». Цель: формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  Д/и «Прогулка по городу» (ситуации: пришли в магазин, в детский сад, в поликлинику). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах | Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Детский сад» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **4.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку».  Беседа «Каким бывает снег».  Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится».  Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду | Создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) |  | Познавательное развитие  Речевое развитие Физическое развитие |
| **Новогодний**  **калейдоскоп** | **5.** | Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасность на дорогах | Рисование «Елочка – зелёная иголка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы  Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает).  Беседа «На ёлке новогодней» | Рассматривание книжек, открыток |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Здравствуй, Зимушка – Зима** | **3.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол».  Познавательно-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?»  Игра-беседа «Метель и пурга»  Беседа «Осторожно, сосулька!» | Создать условия для безопасного использования столовых приборов, соблюдения личной гигиены: |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Здравствуй, Зимушка – Зима!** | **4.** | Безопасный отдых на природе | Рассматривание птиц на прогулке.  Беседа «Осторожно, гололёд»  Д/и «Спрячь мышку» | Внести иллюстрации животных, птиц, насекомых |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Этикет** | **5.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами.  Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол».  Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский | Внести алгоритмы умывания, схемы правильного использования столовых приборов. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасность на дорогах | Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди»  Игровая ситуация «Приключения Колобка» | Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке»  Разрезные картинки по сказкам |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Народная культура**  **и традиции** | **2.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Сервировка столов. Помощь в уборке со столов. Прогулка- обследование «Внимание – опасность» | Организовать выставку народных игрушек, создать условия для игр с народными игрушками. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Моя семья** | **3.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Чтение потешки «Пожар»  Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар»  Ритмические движения под музыку по мотивам сказки «Лиса и заяц» |  |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **День защитников Отечества** | **3.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек.  Игровая ситуация «Про мыло и полотенце».  Рассматривание иллюстрации.  Беседа «Солдат – защитник отечества» | Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | **1.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок. Цель: учить делать добрые дела по отношению к сказочному герою.  Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок. | Разрезные картинки, раскраски, шаблоны с героями сказок.  Обсуждение иллюстраций |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Женский день** | **2.** | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке».  Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме».  Беседа «Мамы всякие нужны» | Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Весна шагает**  **по планете** | **3.** | Бережем здоровье  Безопасность на дорогах  Безопасный отдых на природе | Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал»  Беседа «Как вести себя на улице»  Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу»  Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице» | Иллюстрации «Весна. Как вести себя»  Рисование по шаблонам «Птицы» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Здоровей-ка** | **4.** | Безопасность собственной жизнедеятельности  Бережем здоровье | Разучивание комплекса дыхательной гимнастики  Рассматривание спортивного инвентаря | Внести плакаты с изображением видов спорта  Рассмотреть нетрадиционное спортивное оборудование. |  | Познавательное развитие  Физическое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **День смеха,** | **1.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Самообслуживание.  Беседа о правилах поведения в цирке, «Надо ли бояться животных» (безопасность при контакте с животными) | Раскраски, шаблоны разрезные картинки о животных. Рисование «Цирк»  Игры с конструктором |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **День космонавтики.** | **2.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности | Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище.  Одевание «Я – космонавт». Цель: учить самостоятельно одеваться, оказывать взаимопомощь.  Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге. | Внести иллюстрации по теме «Космос» – познакомить детей с космической ракетой и космонавтом |  | Познавательное развитие  Физическое развитие |
| **Земля наш общий дом.** | **3.** | Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности | Познавательно-исследовательская деятельность «Лужи на дорожках». Цель: обсудить опасность при ходьбе по лужам  Д/и «Искупаем куклу» (правила безопасности при обращении с водой) | Разместить модель  последовательности умывания. Цель: формировать навык личной гигиены |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **День Победы** | **1.** | Бережем здоровье  Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасность на дорогах | Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище.  Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены.  Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города | Выставка игрушек «Военная техника»  Иллюстрации «Улицы нашего города» Цель: закреплять правила поведения на улице. |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Я – человек** | **2.** | Бережем здоровье | Упражнение «Как мы моем руки».  Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес»  Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются».  Игры «Какие мы», «День рождения» | Пополнить уголок здоровья иллюстрациями,  Создать лото с картинками предметов для содержания тела в чистоте |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **Мир природы** | **3.** | Безопасный отдых на природе  Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасное домашнее животное» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны  Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой.  Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с домашними животными (кошка и собака)  Игровая ситуация «У меня пропал щенок».  Беседа «Шестиногие малыши».  Изобразительная деятельность – лепка «Жук» | Обеспечить свободный доступ детей к схеме «Обращение с домашними животными» |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Здравствуй лето!** | **4.** | Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасность. на дорогах | Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми  Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности»  Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте  Этюд «Улыбнёмся друг к другу» | Оформить стенд «Дети и дорога» – учить детей правилам поведения на дороге |  | Познавательное развитие  Речевое развитие |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Календарно-тематический план по тематическому модулю**

**«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | **Обязательная часть содержания образования** | | | **Часть, формируемая участниками образователь-ных отношений** | **Интеграция с другими образователь-ными областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | | **1.** | Предметное окружение | Предметы, окружающие труд человека | Формировать представления детей о пред­метах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить вни­мание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним отно­ситься; закреплять представления о том, что предметы имеют разное на­значение. | Рисование на тему «Предметы облегчающие труд человека» | Побуждать детей самостоятельно объединяться в группы для сюжетных игр |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Осень** | | **2.** | Предметное окружение | Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов ( размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Рисование предметов по «чертежам» (точкам) | Создание условий для строительства из кубиков различных предметов. |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Осени веселый хоровод** | | **3.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям. Предметное окружение | Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреплять правило доброжелательного отношения к ним ( поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно , поговори с ним поиграй) | Чтение худ. лит. Р. Киплинг, пер. с англ. К. Чуковского, стихи в переводе с. Маршака " Слоненок" | Создание условий для организации коллективной игры |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
|  | | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | | **1.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям. Социальное окружение | Моя семья | Формировать представле­ния о составе семьи. Совершенствовать уме­ние составлять короткий рас­сказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | Беседа на тему «Мамы есть у всех»  Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Дидактическая игра «Чьи детки?» | Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Дочки – матери» |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Азбука безопасности** | | **2.** | Ознакомление с миром природы | Берегите животных | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Рассказывание о животных по схеме Дидактические игры «Домашние животные и их детёныши», «Кто, где живёт?» | Рассматривание цветных иллюстраций домашних животных и их детёнышей |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Я вырасту здоровым.** | | **3.** | Социальное окружение | Безопасность на дороге | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Формировать представление о значении светофора на дороге. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Светофор»  Подвижная игра «Мы водители» | Создать условия для организации игр |  | Речевое развитие  Социально–коммуникативное развитие |
| **Город мастеров.** | | **4.** | Ознакомление с миром природы | Прогулка по лесу | Расширить представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | Составление рассказов по мнемотаблицам про осень | Во время прогулок собрать разноцветные листья для изготовления поделок |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
|  | | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **День народного единства** | | **1.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям | Детский сад | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | Ситуативный разговор на тему «Учимся общаться друг с другом» | Ситуативный разговор «Мы помирились» («Уголок дружбы») |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Урожай** | | **2.** | Ознакомление с миром природы | Осенины | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. | Беседа на тему «Чудо-овощи»  Сюжетно-ролевая игра «Готовим угощение из фруктов и овощей» Индивидуальная работа по закреплению умений называть овощи и фрукты, описывать их цвет, форму и др. | Обогащение новыми предметами сюжетно-ролевую игру «Магазин фруктов и овощей» |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | | **3.** | Ознакомление с миром природы. Социальное окружение | Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | Чтение «Петушок и бобовое зернышко»;  Беседа на тему «Если ты заболел»  Экскурсия в кабинет врача | Работа в раскрасках (изображения птиц) |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Транспорт** | | **4.** | Социальное окружение | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качества. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Опытническая деятельность с бумагой. | Игры «Гараж для машины», «Мы водители»  Работа в центре по ИЗО-деятельности (дорога для машин) |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Зима** | | **1.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям | " Наряды куклы Тани" | Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость ); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года. | Беседа «Каждой вещи свое место» Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. Чтение ст.З.Александровой «Что взяла – клади на место». Развивать стремление к порядку, чувство юмора.) | Рисование узора (предложить украсить фигурку, вырезанную из бумаги, узором из кружочков и точек) |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Кто как**  **готовится к зиме** | | **2.** | Ознакомление с миром природы | " Покормим птиц" | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость. | Описание птиц по схеме  Рисование на тему «зимующие птицы» | Рассматривание картинок, иллюстраций по теме |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | | **3.** | Ознакомление с природным окружением | Как животные помогают человеку. | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | Беседа «Молоко». Закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике). Рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем. | «Природа и человек»  Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | | **4.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям. Социальное окружение | Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). | Познакомить с правилами безопасности | Рассматривание иллюстраций о зимних забавах |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Новогодний**  **калейдоскоп** | | **5.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям | Новогодний утренник | Развивать творческие способности, умение выступать перед публикой, желание доставить детям радость, поднять настроение | Подготовка к утреннику | Рассматривание праздничных нарядов друг у друга |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | | **3.** | Ознакомление с миром природы | Зимние явления в природе. | Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Ситуативный разговор «Как синичка рассказала ласточке про зиму»  Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт» | Дидактическая игра «Укрась шарфик» |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | | **4.** | Ознакомление с миром природы | Экологическая тропа в здании детского сада. | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за ними. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. | Загадки про зиму  Чтение стихотворений:  И. Никитин «Зашумела, разгулялась»;  В. Степанов «Снеговик» | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Этикет** | | **5.** | Ознакомление с предметным окружением | В мире металла. | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | «Чудесный мешочек».  Дид. задача:закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. | Рассматривание цветных иллюст-раций на тему «Предметы из метала» |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | | Приобщение к социокультур-ным ценностям | В гостях у кастелянши. | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Дид. игра «Кому это нужно?»  *Цель:*Закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с [профессиями](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php). | Рассматривание цветных иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Народная культура**  **и традиции** | **2.** | | Предметное окружение | Песня колокольчика. | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Чтение потешек, песенок, прибауток | Рассматривание цветных иллюстраций с изображением колокольчика.  Раскрашивание силуэтов игрушек |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Моя семья** | **3.** | | Природное окружение | Цветы для мамы. | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. | «Весной, летом, осенью».  Дид.задача:  уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. | Опытно- экспери-ментальная деятельность с водой, песком |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **День защитников Отечества** | **4.** | | Социальное окружение | Российская армия. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | Беседа на тему «Как стать сильным» (обсуждение утверждения «Сильный человек – не обидчик, он защитник»)  Подвижные игры «Самолёты»,  «Парашютисты» | Выставка фотографий пап (дедушек) во время службы в армии |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | | **1.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям | Наши добрые дела | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление делать добрые дела | Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Ситуативный разговор «Нашли куклу на участке, что делать?» | Дидактическая игра «Поручения». Цель: создать условия для выполнения детьми индивидуальных поручений |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Женский день** | | **2.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям | Мамы всякие нужны! | Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – Все нарядные с утра»  Аппликация «Открытка для мамы» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Весна шагает по планете** | | **3.** | Социальное окружение | В гостях у художника. | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы. | Дидактическая игра «Какие краски у весны?» Цель: развивать цветовое восприятие (осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная, лето – красное) | Оформление развивающей среды по теме «Весна шагает по планете» |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Здоровей-ка** | | **4.** | Ознакомление с предметным окружением | Путешествие в прошлое лампочки. | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | «Угадай, что в мешочке?».  Дид. задача:учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. | Создать условия для организации самостоятельных игр с мячом |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
|  | | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| **День смеха,** | | **1.** | Социальное окружение. | Россия огромная страна. | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. | Развлечение «Первоапрельские рожицы»  Чтение небылиц | Рисование палочками на песке смешные рожицы |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  развитие |
| **День космонавтики.** | | **2.** | Социальное окружение | Мы – космонавты! | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями лётчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Дидактическая игра «Отгадай загадку»  (о ракетах, самолётах);  Рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей | В уголке конструирования разместить трафареты летательных аппаратов и схемы звёзд |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Земля наш общий дом.** | | **3.** | Приобщение к миру природы.  Развитие позна-вательно- иссле-довательской деятельности | Водные ресурсы Земли. | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Дидактическая игра Игра с мячом «Воздух, земля, вода».  Дид.задача:закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. | Обеспечить свободный доступ к играм с водой «Вот такая пена» (таз с водой, детский шампунь) |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  | | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| **День Победы** | | **1.** | Приобщение к социокультур-ным ценностям.  Социальное окружение | Этот день Победы | Познакомить детей с Великим праздником – Днём Победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за свою страну, одержавшую победу в борьбе с фашистами | Работа в центре по ИЗО-деятельности: рисование «Салют над городом»  Чтение стихотворений о Дне Победы | Рассматривание иллюстраций о страницах войны |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Я – человек** | | **2.** | Социальное окружение | Профессия - артист. | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. | Дид. игра «Выбираем работу».  *Цель:*Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере наблюдений детей. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. | Сюжетно-ролевые игры «Театр», |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Мир природы** | | **3.** | Ознакомление с миром природы | Леса и луга нашей родины. | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | Дидактическая игра «Назови дерево (цветок, фрукт, овощ)»  Рассматривание комнатных растений. Цель: выяснить, какие условия необходимы для роста растений. | Игра «Зоопарк».  Добавить мелкие игрушки животных для обыгрывания. |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Здравствуй лето!** | | **4.** | Социальное окружение | Весенняя страда. | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. | Беседы с детьми «Что я видел по пути в детский сад»  Игра «Чем можно делиться с другом» (личные вещи);  Выставка детских работ. | Добавить в развивающую среду группы дидактическую куклу с набором одежды |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  развитие |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | **Обязательная часть содержания образования** | | | | **Часть, формируемая участниками образователь-ных отношений** | | **Интеграция с другими образовательными областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **До свидания, лето!**  **Здравствуй детский сад** | **1.** | Сенсорное развитие  ФЭМП | «Мальвина учит Буратино». | • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.     • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.     • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | | 1.Игровое упражнение: «Мальвина учит Буратино»  2.И.у: «Сосчитай фигуры»  Физминутка  3.И.у: «Дорисуй недостающую фигуру»  4.И.у: «Поможем Буратино разложить картинки» | Побуждать детей самостоятельно объединяться в группы для сюжетных игр, рисование на тему (Моя любимая игрушка в детском саду) | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Осень** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  счет | «Отсчитай столько же». | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).     • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | | 1.И.У: «Отсчитай столько же»  2.И.у: «Раскрась столько же»  3.И.у: «Завяжем куклам бантики»  4. И.у: «Правильно пойдешь- клад найдешь» | Обеспечить доступ к рассматриванию иллюстраций и картин на тему «Дом», «Мебель», «Строители» и др.  Конструирование из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната» | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Осени веселый хоровод** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Величина | «Поручение» | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).     • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:*самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | | 1.И. п: «Поручение»  2.И.у: «Построим лесенку для матрешки»  3. Задания с раздаточным материалом  Физминутка  4. И.у: «когда это бывает?» | Побуждать детей самостоятельно объединяться в группы для сюжетных игр. | |  | Речевое развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | **1.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество | «Соберем игрушки для куклы». | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.     • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).     • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | | 1.И.у: «Соберем игрушки для куклы»  2. И.У: « не ошибись»  3. Эстафета «Кто быстрее»  4. Д/и: «Веселый круг» | Предложить наборы мелких игрушек, карточки с предметами | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Азбука безопасности** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Форма  Величина | «Учись считать». | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | 1.И.У: «учись считать»  2.Задания с раздаточным материалом  3.И.У: «Исправь ошибку»  4. Задания с раздаточным материалом в парах.  5. И.У: «Не ошибись» | Обогатить новыми предметами сюжетно-ролевую игру «Зоопарк» | |  | Речевое развитие |
| **Я вырасту здоровым.** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Форма | «Считаем дальше». | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.     • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.  одного». | | 1.И.у: «Считаем дальше»  2. Задания с карточками.  3. И.у: «Разложи дощечки в ряд»  4. Д/и: «Кто где стоит» | Добавить иллюстрации на тему «Безопасное поведение во дворе, на улице, в транспорте» | |  | Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие |
| **Город мастеров.** | **4.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Ориентировка во времени.  Форма  Количество | «Собираем урожай овощей» | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).     • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | 1.И.с: «Собираем урожай овощей»  2.И.у: «Посадим елочки в ряд»  Физминутка «Сбор урожая»  3. И.у: «Разложи по порядку»  4. «Назови соседей» | Внести иллюстрации об осени. | |  | Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | Сенсорное  развитие  ФЭМП  Ориентировка в пространстве | Отсчитай столько же | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.    • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | | 1. Работа с демонстрационным материалом.  2. Работа с раздаточным материалом  Физминутка  3. «Правильно пойдешь- клад найдешь» | Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья» (куклы, одежда, коляски, посуда). | |  | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| **Урожай** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество, геометрические фигуры. | «Играем в школу» | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.    • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.    • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | | 1.Работа с раздаточным материалом  2. Д/и «Найди предмет такой же формы»  3.И.у: «Что где?» | Пополнить уголок сюжетно-ролевых игр муляжами фруктов и овощей, корзинками | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина.  Форма | «Считаем по порядку» | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.    • Упражнять в умении находить отличия в | | 1.И.у: «Разложим бантики»  Физминутка: «Сделай так же»  2. И.у: «Собираем бусы для куклы»  3.И.у: «Найди отличия» | Дидактическая игра «Найди друга»  Предложить спортивные атрибуты для двигательной деятельности | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Транспорт** | **4.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина.  Форма | «Считай дальше» | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»    • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.    • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | Дидактические игры «Назови машину», «Собери картинку машины» | Создание условий для игр с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители» | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **Зима** | **1.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина. | «В лесу» | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.    • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*    • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | | 1.И.у: «Считай дальше»  2.И.у: «Звуки леса»  3.И.у: «Расставь елочки в ряд»  4. И.у: «Идем по следам»  5.И.у: «Украшение для | Создание условий для постройки из кубиков «Печь» «Изба» «Колодец» | |  | Речевое развитие  Познавательное развитие |
| **Кто как**  **готовится к зиме** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина.  Форма | «Сравни фигуры» | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).    • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.    • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | | 1.И.у «Найди четырехугольники»  2.И.у «Найди цифру»  3. И.у «Покажи цифру»  4 .Игра с кругами.  5.И.у «Не ошибись» | Обеспечить свободный доступ к игрушкам, иллюстративному материалу | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина.  Форма | «Кто быстрее сосчитает» | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).    • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | | 1. И.у «Сосчитай желуди»  2. И.у «Обозначь цифрой»  3. И.у «Дни недели»  4. Д/и «Пифагор» | Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей (раскрашивание  Картинок) | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **4.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина | «Строим лесенку» | 1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…»  2.Познакомить с цифрой 4  3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения.  4.Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | 1.Работа с раздаточным материалом.  2.П/и «Дни недели, стройтесь»  3. И.у «Собираем гостей на праздник»  4. Д/ и «Поможем зайчишке найти свою маму» | Предоставление детям самостоятельно слушать музыку, играть в музыкальные игры | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй,**  **Зимушка-зима** | **3.** | ФЭМП  Форма | " Снежная крепость" | 1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  2.Познакомить с цифрой 5  3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры  5.Развивать умение видеть и устанавливать рад закономерностей. | | 1.И.у «Строим снежную крепость»  2.И.у «Играем с льдинками»  3.И.у «Найди пару лыж»  4.И.у «Одеваем перчатки на прогулку»  5. Игра- эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»  6.И.у «Строим ледяной дом» | Создать условия для с/р игры «Встречаем гостей», внеся новую посуду, муляжи продуктов  Рассматривания иллюстраций по теме  Подвижные игры на прогулке | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | **4.** | Сенсорное развитие  Ориентировка во времени | " Помощь Незнайке" | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.    • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.    • Упражнять в последовательном назывании дней недели.  Познакомить с цифрой 6 | | 1.И.у «Отвечаем на вопросы Незнайки»  2. И.у «Подбираем краски для карандаша»  3. И.У «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»  4. И.у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»  5.П.и «дни недели, стройтесь»  6. И.у «Поможем Незнайке найти вещи» | Рассматривания иллюстраций по теме | |  | Речевое развитие |
| **Этикет** | **5.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Форма  Ориентировка в пространстве | " Отсчитай столько же" | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.    • Учить ориентироваться на листе бумаги.  Познакомить с цифрой 7 | | 1.И.у «Отсчитай столько же»  2. Работа с раздаточным материалом  Физминутка  3. И.у «Расположи правильно»  4. И.у «Рисуем узор»  5. И.у «Найдем елочку такой же высоты» | Рассматривание иллюстраций: «Кошкин дом» | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
|  | **4** | Сенсорное развитие  ФЭМП | "Снежинки" | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Познакомить с цифрой 8 | | 1.И. у «Составим число»  2.Работа с раздаточным материалом  3.Д/и «Найди предмет такой же формы»  4. И.у «Приготовим снежинки для салфеточки»  4.И.у «Разложим снежинки правильно» |  | |  | " Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина | Помощь Федоре" | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Познакомить с цифрой 9 | | 1.И.у «Составим число»  2.Работа с раздаточным материалом  3.И.у «Поможем Федоре собрать посуду»  4.Д/и «Запомни и повтори»  5. И.у «Назови день недели»  6. И. «Живая неделя» | Побуждение к самостоятельной игре с использованием строительного материала и подбором сюжетных игрушек | |  | Речевое развитие |
| **Народная культура**  **и традиции** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Величина.  Количество | " Веер" | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 | | 1.И. у «Собираем веер»  2.И.у «Игра с веером»  3.И.у «Составим число»  Физминутка «Летает не летает»  4.Д/и «Тангам»  5.И.у «Что где находится» | Внести иллюстрации к сказкам | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Моя семья** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина | " Гости" | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 | | 1.И. у «Угостим гостью»  2.И.у. «Составим число»  3.Д/и «Я знаю пять имен»  4.И.у «Прятки»  5.И.у Разложи полоски по порядку»  6.И.у «Составим столбики в ряд» | Дополнить уголок экспериментирования предметами (пробки, камушки, бумагу, ткань) | |  | Речевое развитие |
| **День защитников Отечества** | **4.** | ФЭМП  Количество  Величина | " Завяжем кукле бантик" | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.    • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).    • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 | | 1.И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»  2.И.у «Завяжем кукле бантики»  3. И.у «Салфетки для кукол»  4.Д/ и «Геометрическое лото»  5.П.и «Автомобили и гараж» | Внести в игровой уголок атрибуты на военную тематику, книжный уголок пополнить литературой по теме | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Миром правит**  **Доброта** | **1.** | ФЭМП  Количество  Величина | " Кто быстрее составит число" | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.    • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Познакомить с цифрой 0 | | 1.И.у «Кто быстрее составит число»  2.И.у «Составим число»  3.И.у «Сколько осталось»  4.Д/и «Кто ушел»  5.И.у «Расскажи о длине полосок»  6.И.у «Где лежит предмет» | Предложить цветные карандаши, конструктор. Книжки -раскраски | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Женский день** | **2.** | ФЭМП  Количество  Величина | " Игрушки" | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Познакомить с записью числа 10 | | 1.И.у «Игрушки в ряд»  2.И.у «Строим дорогу для машин»  3.И.у «Игрушки для котеночка»  4. П/и «Живая неделя» | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» – внести посуду, новую куклу, атрибуты и др. | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Весна шагает**  **по планете** | **3.** | ФЭМП  Ориентировка во времени | " Лодочки" | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.    • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | | 1.И.у «Строим лодочки»  2.Работа с раздаточным материалом  3.И.у «Кораблики уходят в море»  4.И.у «Маршрут карабликов» | Оформление развивающей среды по теме «Весна шагает по планете».  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Здоровей-ка** | **4.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество | "Раздели круг на части" | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | 1.И.у «раздели круг на части»  2.И.у «Раздели круг и покажи его части»  3.И. у «Определи сколько»  4.П/и «Найди свой аэродром» | Пополнить музыкальный уголок необходимым материалом для самостоятельного инсценирования | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **День смеха** | **1.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Величина  Форма | " Деление квадрата на части" | | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знания цифр от 0 до 9 | 1.И.у «Раздели квадрат на части»  2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части»  3.И.у «Построим ворота для машины»  4.Д/и «запомни и покажи» | Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей (раскрашивание картинок) | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Космос** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество | " Полет в космос" | | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.с «Полет в космос»  1.Тренировка «космонавтов» перед полетом  2.И.у «Найди свой сувенир»  3.И.у «Соберем ракеты»  4.Продолжение полета  5. И. «Найди свой космодром» | Игровой момент  «К нам гости пришли»  Иллюстрации о космосе  Чтение стихотворений | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Земля – наш общий дом** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Форма | " Соседи" | | • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.    • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1.Д/и «Отсчитай-ка»  2.Д/и «Найди соседей»  3.Д/и «Составь целое по его части»  4.И.у «Определи правильно» | Внести картинки разных состояний воды, игры с водой на улице | |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  | **4** |  | " Секрет" | | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 1.И.у «Составь число правильно»  2.И.у «Найдем секрет по плану»  3.И.у «Назови дни недели»  4.И.у «Найди выход из лабиринта» |  | |  | Речевое развитие,  Социально- комуникативное развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| **День Победы** | **1.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Ориентировка во времени | Праздник | | Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их | Использование иллюстрированного материала  Дидактические игры «Что мы делаем»  «Где найдёшь предмет» | Создание условий для изобразительной деятельности, подбор иллюстрированного материала по теме | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Я – человек** | **2.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Количество  Ориентировка в пространстве | Сравнение | | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в | Игра «Один – много» (1 солдатик, на параде – много)  Дидактические игры «Сделай как я», «Почтовый ящик» | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности (конструктор Лего) | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Мир природы** | **3.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Форма | Котята | | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб | Знакомство со звуками мира природы, д.и. «Повторяем движения животных». | Создание условий для игры «Зоопарк».  Пополнить книжный уголок изданиями о природе | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |
| **Здравствуй лето!** | **4.** | Сенсорное развитие  ФЭМП  Ориентировка во  времени  Ориентировка в пространстве | Умники | | Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные  направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) | Беседа «Я такой» (описание себя с помощью напольных весов, ростомера, зеркала) | Внести в развивающую среду дидактическую  кукла с набором одежды  Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Больница», «Магазин» | |  | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю**

**«Познавательно-исследовательская деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | **Обязательная часть содержания образования** | | | **Часть, формируемая участниками образователь-ных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | **1.** | ПИД | «Наоборот» | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | Неживая природа. Камни и минералы. | «Летающие семена»  Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Осень** | **2.** | ПИД | «Большой-маленький» | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». | Свойства магнита. | «Потребность растений в воде»  Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Осенний хоровод** | **3.** | ПИД | «Превращение» | Знакомство со словом «превращается», поиск вращений. Развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действий на основе практических действий с пластилином, резиной. | Сила трения: враг или помощник? Колесо. | «Как вода поступает к листьям»  Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
| ***Свободная тема*** | **4.** | ПИД | «Схема превращения» | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». | Мыло. | «Солнце высушивает предметы»  Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запроса родителей и желания педагогов. | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | **1.** | ПИД | «Лед-вода» | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». | Мы дышим воздухом. | «Передача солнечного зайчика»  Цель:показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Азбука безопасности** | **2.** | ПИД | «Морозко» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. | Воздух есть везде. | «Радуга»  Цель: познакомить с радугой, как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Я вырасту здоровым.** | **3.** | ПИД | «Твердое-жидкое» | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. | Воздух есть везде. | «Воздух невидим»  Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Город мастеров.** | **4.** | ПИД | «Снегурочка» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. | Есть ли запах у воздуха? | «Движение воздуха»  Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запроса родителей и желания педагогов. | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | ПИД | «Жидкое-твердое» | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. | Где воздух чище? | «Буря»  Цель: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый). |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Урожай** | **2.** | ПИД | «Нагревание-охлаждение» | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. | В какой воде яйцо плавает? | «Рассматривание песка через лупу»  Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Быть здоровыми хотим** | **3.** | ПИД | «Испарение» | Формирование представлений об испарении воды-превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. | Что растет первым? | «Песчаный конус»  Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Транспорт** | **4.** | ПИД | «Золушка» | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | Свойства воды. Почему происходят первые заморозки? | «Свойства мокрого песка»  Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **Зима** | **1.** | ПИД | «Жидкое-твердое» | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. |  | «Состояние почвы в зависимости от температуры»  Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Кто как готовится к зиме?** | **2.** | ПИД | «Нагревание-охлаждение» | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. | Что можно растворять в воде? | «Вода и снег»  Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **3.** | ПИД | «Испарение» | Формирование представлений об испарении воды- превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. | Вода испаряется. | «Таяние снега»  Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **4.** | ПИД | «Золушка» | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | Свойства живой природы.  Как вы думаете, растут ли растения зимой? | «Защитные свойства снега»  Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Новогодний калейдоскоп** | **5.** | ПИД | «Змей Горыныч о трех головах» | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний вода-лед, вода-пар. Развитие способностей к преобразованию. | Живительная сила воды. | «Замерзание воды»  Цель: закреплять знания детей о состояниях воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | **3.** | ПИД | «Игры в школу» | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. | Как прорастают семена? | «Прозрачность льда»  Цель: познакомить детей со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | **4.** | ПИД | «Царство льда, воды и пара» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. | Как узнать возраст спиленного дерева? | «Уличные тени»  Цель: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Этикет** | **5.** | ПИД | «Свойства вещества» | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. | Нужна ли растениям почва? | «измерение размеров изображения с помощью различных линз»  Цель: познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | ПИД | «Строение веществ» | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. | Как растения пьют воду? | «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)  Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Народная культура и традиции** | **2.** | ПИД | «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. | Чьи следы? | Рассматривание картинки, иллюстрации «Помощь маме», иллюстрации с изображением различных профессий. Рассматривание альбома: «Все работы хороши». |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Моя семья** | **3.** | ПИД | «Воздух и его свойства» | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. | Как растение растёт? | Исследовательская деятельность: «Знаешь ли ты, как можно получить такие оттенки?», «Радуга в коробке с красками». |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **День защитника Отечества** | **4.** | ПИД | «Воздух вокруг нас» | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Живая | Опыты: «В мире интересных открытий» (опыты с водой, снегм, ветром и т.д. в группе и на улице). |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | **1.** | ПИД | «Водолаз Декарта» | Формирование представлений о плавлении тел, о давлении воздуха и жидкостей. | Как растения впитывают воду? (стр. 22) | Рассматривание картины «Обойди весь мир вокруг, только знай заранее, не найдешь теплее рук и нежнее маминых» |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Женский день** | **2.** | ПИД | «Плавание тел. Изготовление корабля» | Развитие практических действий в процессе экпериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Что необходимо растению для роста? | Рассматривание иллюстраций о том, как дети занимаются физкультурой, наблюдением и спортивными играми старших детей. |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Весна шагает по планете** | **3.** | ПИД | «Термометр» | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Что необходимо растению для роста? | «Очистка воды»,  «Тонет не тонет»,  «Вода- твердый лед»,  «Почему плачет сосулька»,  «Как услышать воздух» и т.д. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Здоровей-ка** | **4.** | ПИД | «Нагревание проволоки» | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | Свойства материалов.  Можно ли сделать ложку из бумаги? | Показ слайдов:  «Весенняя капель»,  «Весенний пейзаж в русской живописи». |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запроса родителей и желания педагогов. | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **День смеха** | **1.** | ПИД | «Иванушка и молодильные яблоки» | Формирование представлений об испарении воды, пара. Развитие способностей к преобразованию. | Волшебный цветок | Рассматривание альбома «Безопасность на водоеме». |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие. |
| **День космонавтики** | **2.** | ПИД | «Письмо к дракону» | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. | Бумага рвется | Рассматривание растений цветника. Эксперименты с комнатными растениями. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Земля наш общий дом** | **3.** | ПИД | «Незнайка и мороженое» | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. | Как сделать мостик из бумаги? | Рассматривание картин:  «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в деревне».  Наблюдения за травянистыми растениями на участке детского сада. |  | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  | **4.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запроса родителей и желания педагогов. | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
|  | **1.** | Закрепление пройденного материала. | | | | | | |
| **2.** |
| **3.** |
| **4.** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Календарно-тематический план по тематическим модулям**

**«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | | **Обязательная часть содержания образования** | | | | | | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | **1.** | Развитие общения со взрослым и детьми.  Формирование интереса и потребности в чтении | 1.Мы – воспитанники старшей группы  2. Веселые рассказы Н. Носова | | | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», подвижная игра «Мы веселые ребята» | | Предоставить детям для рассматривания картинки, книги о детском саде. | | |  | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 1. | | | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». |  | |  | | |  | |  |
| **Осень** | **2.** | Формирование интереса и потребности в чтении | 1.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  2.Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | | | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»  Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Драматизация сказки «Заяц- хвастун», подвижная игра «Бедный заяц» | | Рассматривание картинок с различными домами | | |  | | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Физическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 2. | | | Развитие представлений о слове. Развитие умения срав­нивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). |  | |  | | |  | |  |
| **Осени веселый хоровод** | **3.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.  2.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | | | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.) | Рассматривание картинок на тему : «Как жили наши бабушки», чтение сказки «Федорино горе» | | Создать условия для свободной игровой деятельности | | |  | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 3. | | | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершен­ствование умения подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
| **Свободная тема** | **4.** | Развитие всех компонентов речи | | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | | Чтение пословиц и поговорок про осень и осенние приметы. | Создать условия для свободной игровой деятельности | |  | |  | |
|  |  | Обучение грамоте | | Занятие 4. | Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | | |  |  | |  | |  | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | **1.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Обучение рассказыванию: описание кукол.  2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | | | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | Общение «Как мама и папа встречают гостей»  Ситуация «Уроки вежливости».  Цель: помогать детям взаимодействовать друг с другом | | Рассматривание семейных фотоальбомов  Моделирование состава семьи Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | |  | | Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 5. | | | Освоение звукового анализа слов; составление схемы зву­кового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. |  | |  | | |  | |  |
| **Азбука безопасности** | **2.** | Развитие общения со взрослым и детьми  Развитие всех компонентов речи | 1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  2.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | | | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.  Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана | Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» | | Просмотр мультфильма «Ежик в тумане» | | |  | | Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 6. | | | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
| **Я вырасту здоровым.** | **3.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Учимся вежливости  2.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | | | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | Рассматривание набора иллюстрации «Азбука безопасности» | | Создать условия для свободной игровой деятельности | | |  | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 7. | | | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по зву­ковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
| **Город мастеров.** | **4.** | Развитие общения со взрослым и детьми  Развитие речи | 1.Литературный калейдоскоп 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц | | | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят  Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой | Рассматривание осенних деревьев, помочь запомнить названия, опираясь на внешний вид дерева. | | Внести в книжный уголок новые книги и иллюстрации по теме «Осень» | | |  | | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 8. | | | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысло-различительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **День народного единства** | **1.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Обучение рассказыванию 2.Завершение работы над сказкой «Айога» | | | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении) Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | Обсуждение ситуаций о дружбе, рассматривание альбома «Как поступают друзья» | | Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок | | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 9. | | | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысло-различительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
| **Урожай** | **2.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2.Рассказывание по картине | | | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Хороводная игра «Огородная- хороводная», д.и. «Волшебный мешочек» «Какого цвета овощ (фрукт)», беседа о пользе овощей и фруктов | | Обогатить новыми предме-тами сюжетно-ролевую игру «Магазин фруктов» | | |  | | Познавательное развитие  Физическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 10. | | | Освоение звукового анализа слов; определять протяжен­ность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **3.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | | | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения | с/р игра: «На приеме у врача», беседа на тему: «Витамины с грядке», д/и «Малыши-крепыши» | | Создать условия для игр в спортивном уголке | | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 11. | | | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование уме­ния подбирать слова с заданным звуком. |  | |  | | |  | |  |
| **Транспорт** | **4.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  2.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш | | | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | с/р игра «МЫ строим корабль», д/и «Виды транспорта» | | Создать условия для рассматривания сюжетных картинок и иллюстраций по теме «Машины». | | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 12. | | | Освоение звукового анализа слов. Развитие представле­ний о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. |  | |  | | |  | |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Зима** | **1.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»  2.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | | | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка оби- дела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | Рассматривание картинок на тему: «Декоративно-прикладное искусство» | | | Устроить мини-музей матрёшки.  Разместить сарафаны, платочки | |  | | Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 13. | | | Освоение звукового анализа слов. Развитие представле­ний о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мяг­кие. Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |
| **Кто как**  **готовится к зиме** | **2.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Чтение стихотворений о зиме.  2.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | | | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии  Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | Рассматривание картинок «Зима в лесу»  Дидактическая игра «Кто где зимует»  Беседа «Как животные готовятся к зиме» | | | Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, рассказов | |  | | Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 14. | | | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мяг­кие). Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |
| **Новогодний калейдоскоп** | **3.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование потребности в чтении | 1.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»  2.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | | | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | Д/и. «Кто в рукавичке живет», «Эхо», «Чудесный мешочек»  Рисование снежинок, елочек  Просмотр мультфильмов на новогоднюю тему. | | | Создать условия для рассматривания иллюстраций книг | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 15. | | | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твер­дых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |
| **Новогодний калейдоскоп** | **4.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование потребности в чтении | 1.Дидактические игры со словами.  2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш | | | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове | Разучивание стихотворений о зиме. Подвижные игры на прогулке | | | Рассматривание новогодних открыток. Привлечение детей к украшению группы | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 16. | | | **.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с задан­ной схемой. Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй, Зимушка-зима** | **3.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | | | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Чтение стихотворений о Дедушке Морозе, рассматривание картинок на тему : « Зимние развлечения» | | | Предоставлять детям для рассматривания картинки, книги, наборы предметов | |  | | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 17. | | | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |
| **Здравствуй,**  **Зимушка-зима** | **4.** | Формирование интереса и потребности в чтении | 1.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»  2.Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | | | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)  Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Чтение стихотворений о зиме, чтение пословиц и поговорок о зиме, загадывание загадок. | | | Рассматривание репродукций картин художников о зиме | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 18. | | | **.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |
| **Этикет** | **5.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование интереса и потребности в чтении | 1  .Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | | | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж | Ситуативное общение, этюды-розыгрыши | | | Предложить для рассматривания иллюстрированное издание В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | |  | | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 19. | | | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с задан­ным звуком. Обучение умению проводить графические линии. |  | | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | **1.** | Формирование интереса и потребности в чтении  Обучение грамоте | 1.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»  2. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  Занятие 20. | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).  Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Чтение русских народных сказок. рассматривание иллюстраций к сказкам, беседы по сказкам. | Предложить шапки-маски для игр-драматизаций |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Народная культура**  **и традиции** | **2.** | Развитие всех компонентов речи  Обучение грамоте | 1.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»  2.Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Занятие 21. | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.  Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению прово­дить графические линии в пространстве рабочей строки. | Народные игры, хороводные игры, подвижные игры. Экскурсия в мини-музей «Русская изба» | Игры детей со снегом.  Игры в матрешку; |  | Познавательное развитие |
| **Моя семья** | **3.** | Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении | 1.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  2.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана. | Опыты и эксперименты **«**Играем с песком**».**  Дидактическая игра«Какой на ощупь», «Определи предмет» | Предложить материал для исследователь-ской деятельности |  | Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 22. | Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выде­лять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **День защитников Отечества** | **4.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе» | Оформление выставки «Наши папы»  Внесение игрушек (военная техника) |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 23. | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закреп­ление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обуче­ние умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | **1.** | Развитие всех комп. речи  Формирование потребности в чтении | 1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | Беседы «Добрый – злой», «Поможем другу»  Чтение пословиц, поговорок о доброте, дружбе.  Рассказывание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Создать условия для сюжетно-ролевых игр. Пополнить игровой уголок атрибутами для игр «Семья», «Наши друзья» |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 24. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обу­чение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **Женский день** | **2.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»  2.Чтение сказки «Сивка-Бурка» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импрови Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | Чтение произведений , стихотворений, поговорок, пословиц .о маме. | Учить детей выражать свои впечатления от предстоящего праздника . изготовление подарков к Дню 8 марта. |  | Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 25. | Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление пред­ставлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **Весна шагает по планете** | **3.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование потребности в чтении | 1.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» 2.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения  Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | Побуждать детей называть предметы, игрушки, их назначение, место расположения.  Чтение стихотворений о весне  Д/и «Когда это бывает?» | Создать условия для сюжетно-ролевых игр.  Пополнить игровые уголки атрибутами для игры «Дом» |  | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 26. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование уме­ния подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **Здороывей-ка** | **4.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование потребности в чтении | 1.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой) | Беседа по содержанию произведения К. Чуковского «Мойдодыр, подвижные игры, дидактические игры по теме. | Побуждать детей выполнять правила гигие-ны, ситуативные беседы о сохранении здоровья, о роли закаливания |  | Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 27. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представ-  лений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **День смеха,** | **1.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование интереса и потребности в чтении | 1.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  2.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Продолжать учить детей пересказывать.  Активизировать словарь детей. | Чтение шуточных историй, небылиц. | С/р игра « Цирк» |  | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 28. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование уме­ния подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **День космонавтики.** | **2.** | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | 1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | Знакомство с первым космонавтом, космическими кораблями Рассматривание сюжетных картинок по теме «Космос»  Дидактическая игра «Что изменилось» | Внести иллюстративный материал, художественную литературу по теме |  | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 29. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование уме­ния подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **Земля наш общий дом.** | **3.**  **4.** | Развитие всех компонентов речи  Обучение грамоте  Формирование потребности в чтении | 1.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» 2.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  Занятие 30.  1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р  Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».  Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.  Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» | Эксперименты с водой. Чтение пословиц и поговорок о воде, загадывание загадок. | Пополнить уголки природы картинками с изображением воды в природе |  | Познавательное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 31. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование уме­ния подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
|  |  | 5.Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **День Победы** | **1.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование потребности в чтении | 1.Литературный калейдоскоп  2.Обучение рассказыванию по картинкам | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | Рассматривать иллюстрации в книгах, чтение произведений, стихотворений на тему: « День Победы», рисование «Салют Победы» | Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 32. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **Я – человек** | **2.** | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | 1.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  2.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рас- сказом. Активизировать словарь детей.  Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Чтение потешек, рассматривание иллюстраций «Ярмарка», тематическая беседа «Труд взрослых» | Пополнить уголок ряжения новыми аттрибутами |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 33. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Раз­витие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обу­чение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. |  |  |  |  |
| **Мир природы** | **3.** | Развитие всех компонентов речи  Формирование потребности в чтении | 1.Лексические упражнения.  2.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | Проверить, насколько богат словарный запас детей.  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол». | Рассматривание иллюстраций, этюды «Дикие животные», чтение стихотворений, сказок о диких животных | Добавить книжки-раскраски, игрушки животных для реализации игровой деятельности |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
|  |  | Обучение грамоте | Занятие 34. | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |  |  |
| **Здравствуй лето!** | **4.** | Развитие всех компонентов речи | 1.Повторение пройденного материала.  Звуковая культура речи (проверочное) | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).  Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  Чтение рассказов, стихотворений ,пение песен про дружбу, о детях. | Книжные уголки пополнить книгами, картинками о детях,  их играх |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | | | | | **Основные направления работы** | | | **Тема НОД** | | | | | **Обязательная часть содержания образования** | | | | | | | | **Часть, формируемая участниками образователь-ных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй детский сад** | **1.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование:  1.«Картинка про лето»;  2.«Знакомство с акварелью» | | | | | 1.Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои ри­сунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.  2.Познакомить детей с акварельными кра­сками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, раз­бавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (сма­чивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | | | | | Рассматривание картинок на тему: « До свидание лето»  Чтение литературных произведений про лето.    Вспомнить с детьми правила поведения в детском саду. | | Внесение в книжный уголок альбома на тему: « До свидание лето»  С/р игра « В овощном магазине»  Настольная игра « Овощи» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Аппликация  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | | | | | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | | | | |
| **Осень** | **2.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1. «Космея»  2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | | | | | 1.Развивать у детей эстетическое восприя­тие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  2.Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фрук­товых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство компози­ции. Учить красиво располагать изображения на листе. | | | | | Чтение стихотворения  про цветы  загадывание загадок про овощи и фрукты | | Обеспечить условия для сюжетно-ролевой игры «Дом».  Создать условия для свободной игровой деятельности в уголке « магазин»  Лепка по собственному замыслу. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Лепка  **«**Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | | | | | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, поми­дора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометри­ческими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каж­дого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальца­ми, прищипывания, оттягивания. | | | | |
| **Осенний хоровод** | **3.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1.«Укрась платочек ромашками»  2.«Чебурашка» | | | | | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, ри­сования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.  Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | | | | | Рассмотреть с детьми ромашки.  Просмотр мультфильма « Крокодил Гена и Чебурашка»  Чтение художественной литературы о грибах. | | Создать условия в уголке для сюжетно-ролевой игры.  Д\игра «Съедобное и несъедобное» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | | | | | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треуголь­ника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, состав­лять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | | | | |
| ***Свободная тема*** | **4.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Рисование:  1.«Что ты больше всего любишь рисовать»  2.«Осенний лес»(«Степь») | | | | | 1.Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изо­бразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои ри­сунки и рисунки товарищей.  2.Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по раз­ному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | | | | Беседа на тему: .«Что ты больше всего любишь рисовать?»  Чтение художественной литературы про осенний лес. | | Рисование по собственному замыслу.  Рассматривание картинок на тему: «Осенний лес» |  |  |
|  | | **4.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Лепка:  «Грибы» | | | | | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некото­рые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | | | Загадывание загадок про грибы.  Подвижная игра  « Кто больше соберет грибов в корзину?» | | Рассматривание картинок на тему: «Грибы». |  |  |
|  | | |  | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Конструирование: «Дома» | | | | | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | | Рассматривание картинок на тему: Дома нашего поселка  Чтение песенки «Дом, который построил Джек»., пер. с англ. С. Маршак | | С/р игра «Мы строим дом» |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.**  **Азбука безопасности** |  | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование:  1.Дымковская слобода (деревня)»  (Коллективная композиция)  2.«Девочка в нарядном платье» | | | | | 1.Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально no- ложительное отношение к народному декоративному искусству. Про­должать развивать навыки коллективной работы.  2.Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | | | | | Рассматривание дымковской игрушки, элементов дымковской росписи.  Разучить с детьми физминутку «Веселый мишка»  Драматизация сказки  « Три медведя» | | Создать условия для раскрашивания фигурок человека красками.  Побуждать рисовать с помощью элементов дымковской росписи.  Игры с куклами.  Рассматривание иллюстраций в книгах где изображен мишка. Игры с медведем. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества | | | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | | | | | Учить детей создавать изображение лю­бимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относи­тельную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво рас­полагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | | | | |
| **Я вырасту здоровым.** |  | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Лепка «Красивые птички»  (По мотивам народных дымковских игрушек) | | | | | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игруш­кам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | | | | | Подвижная игра «Перелет птиц»  Загадывание загадок про животных, про птиц. | | Предложить смастерить из строительного материала «Будку для собаки»  Внести книжки, иллюстрации, альбомы, открытки, иллюстрации с изображением животных. птиц. |  | Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1.«Знакомство с городецкой росписью»  2.«Городецкая роспись» | | | | | 1.Познакомить детей с городецкой роспи­сью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточ­ки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрас­ного. Вызывать желание создавать красивый узор.  2.Развивать у детей эстетическое восприя­тие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | | | |  | | Изобрази-тельная деятельность | | | Лепка  «Козлик»  (По мотивам дымковской игрушки) | | | | | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатыва­ния столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | | | | | Беседа на тему : «Что нам осень принесла»  Пословицы и поговорки об осени. Рассматривание картин на тему: « Осень золотая»  Дидактическая игра «Виды транспорта» | | Составление букетов и композиций из сухих листьев, натюрмортов из овощей и фруктов. |  | Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Конструирова  ние  «Машины» | | | | | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | | | | |
| Изобрази-тельная деятельность | | | | | | Рисование  1.«Идет дождь»  2.свободная тема  Свободная тема | | | | | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить ком­позицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графит­ным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, уголь­ным карандашом, сангиной). | | Рассказать детям о видах дождей: грибной, слепой, ливень и т.д | | Наблюдение за дождем. |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День народного единства**  **Урожай** | **1.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1.«Моя любимая сказка»  2.Рисование по замыслу | | | | | 1Учить детей передавать в рисунке эпизо­ды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к создан­ному образу сказки.  2.Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | | | | | Игра – беседа «Моя любимая сказка»  Игры по коммуникативному общению  Подвижная игра «Назови ласково» (воспитатель бросает мяч ребенку, ребенок говорит, как ласково называют его родители)  Рассмотреть игрушку троллейбус | | Побуждать рисовать карандашами, создать условия для возникновения с/р игры «Семья», драматизации народных сказок «Кот, петух и лиса».  Внести фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Аппликация  «Троллейбус» | | | | | 1.Учить детей передавать характерные осо­бенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение харак­терными деталями (штанги). | | | | |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **2.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Лепка  «Олешек» | | | | | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декора­тивному творчеству. | | | | | Наблюдения на прогулке за изменениями с цветами, кустами осенью  Дидактическая игра «Овощи и фрукты» классификация  Упражнять в лепке овощей приёмом оттягивания отдельных деталей | | Предложить полюбоваться красотой осенних ягод (рябина, шиповник, боярышник)  Внести иллюстрации на тему «Грибы» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1..«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»  2.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | | | | | 1..Закреплять образные представления о Дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.  2. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для по­лучения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | | | | |
| **День народного единства**  **Урожай** | **3.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность,развитие детского творчества | | | Рисование  1.«Сказочные домики»  Вариант.  «В селе (поселке) построены разные дома»  2.«Закладка для книги» («Городецкий цветок») | | | | | 1.Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему же­ланию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оце­нивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  2.Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удо­влетворения от умения сделать полезную вещь. | | | | | Формировать у детей простейшие культурно-гигиенические навыки | | Внести плакаты с распорядком дня  Иллюстрации видов спорта, зарядки  Внести альбом с иллюстрациями с изображением различного транспорта.  Предложить раскраски и обводки по теме «Транспорт» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Аппликация  «Троллейбус» | | | | | 1.Учить детей передавать характерные осо­бенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение харак­терными деталями (штанги). | | | | |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | **4.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Конструирова-ние  Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | | | | | Расширять представления детей о различных летательных аппа­ратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-ис­следовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представле­ния о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространствен­ное мышление, умение делать умозаключения; формировать критичес­кое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | | | | Подвижная игра  «Самолеты »  Показать во время целевой прогулки на перекрестке правила дорожного движения | | \Внести альбом с иллюстрациями с изображением различного транспорта.  Предложить раскраски и обводки по теме «Транспорт» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1.«Роспись олешка»  2.«Грузовая машина» | | | | | 1.Учить детей расписывать объемные из­делия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.  2.Учить детей изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен­ности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного за­крашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура). | | | | |
|  | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | | | | | Лепка  «Вылепи свою любимую игрушку» | | | | Учить детей создавать в лепке образ лю­бимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оцени­вать их. | | Вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» | | Игры в уголке игрушек |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Зима**  **Кто как**  **готовится к зиме** | **1.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность,  развитие детского творчества | | | Рисование  1.«Городецкая роспись деревянной доски»  (Декоративное рисование)  2.«Снежинка» | | | | | Учить детей расписывать шаблон по мо­тивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать Детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, во­ображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | | | | | Рассмотреть с детьми элементы городецкой росписи.  На прогулке рассмотреть узор снежинки.  Чтение сказки «Снегурочка».  Рассмотреть на прогулке во что одеты люди. | | Создать условия  для рисования линий, снежинок пальчиком на подносах с крупой.  Создать условия для экспериментирования с красками. Внести альбомы с городецкой росписью создать условия для рассматривания узоров.  С/р игра «В магазине зимний одежды» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Лепка  «Девочка в зимней шубке» | | | | | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | | | | |
| **Новогодний калейдоскоп**  **Новогодний калейдоскоп** | **2.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1.«Зима»  2.«Птицы синие и красные» | | | | | 1.Учить детей передавать в рисунке карти­ну зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образ­ное восприятие, образные представления, творчество.  2.Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и мо­лодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные пред­ставления. | | | | | На прогулке рассматривать заснеженные деревья  Рассматривать зимние морозные узоры на окнах | | Пополнить книжный уголок книгами о зиме |  | Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | Аппликация  «Большой и маленький бокальчики» | | | | | Учить вырезывать симметричные пред­меты из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу по­лоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | | | | |
| **Новогодний**  **калейдоскоп**  **Зима** | **3.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | Рисование  1.«Большие и маленькиеели»  2.«Наша нарядная елка» | | | | | 1.Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и мо­лодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные пред­ставления.  2. Учить детей передавать в рисунке впе­чатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | | | | | Заучивание стихотворений к празднику Новый год.  Просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику.  Рассматривание с детьми старых новогодних поздравительных открыток. | | Рассматривание картинок на тему: «Веселый Новый год»  Создать условия для рисования новогоднего салюта.  Рассматривание иллюстраций в книгах |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность, развитие творчества | | | Аппликация  «Новогодняя поздравительная открытка» | | | | | Учить детей делать поздравительные от­крытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое вос­приятие, образные представления, воображение. | | | | |
| **Кто как**  **готовится к зиме** | **4.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | 1.Лепка «Котенок»  2.Рисование  «Усатый-полосатый»  3.Рисование по замыслу | | | | | 1.Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу ко­тенка.  2. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.  3. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, каран­даши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | | | | | Разучивание песен к празднику Новый год.  Загадывание загадок о домашних животных. | | Самостоятельное рисование зимы.  Обеспечить условия для лепки снеговика из снега на прогулке. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развите |
| Конструирова-ние  «Роботы» | | | | | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообрази­тельность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй, Зимушка – Зима** | **3.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Рисование  1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  2.«Дети гуляют зимой на участке» | | | | | 1.Учить детей отражать впечатления от ново­годнего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.  2. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | | | | Составление рассказа на тему: « Как я провел новогодние каникулы»  На прогулке зимние забавы: катание с горки, на санках, игры в снежки.  Развлечение «В гостях у Петрушки» | | Внести картины о животных зимой.  Подготовить картины зимних пейзажей  Трудовая деятельность н прогулке: сгребание снега лопатой.  Игры с Петрушкой в уголке театрализованной деятельности. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | | Аппликация  «Петрушка на елке»  (Коллективная работа) | | | | | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вы­резывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки кол­лективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | | | |
| **Здравствуй, Зимушка – Зима** | **4.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Лепка «Снегурочка»  Рисование  1.«Городецкая роспись»  2. «По мотивам городецкой росписи» | | | | | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раска­тывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  1. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.  2 Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. | | | | Театрализованная игра – ситуация «К нам Снегурочка пришла»», «Морозные деньки»  Пение песен про зиму. | | Внести иллюстрации зимних игр и забав.  Привлечь к прослушиванию Чайковского «Зима» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | | Конструирова-ние Микрорайон города | | | | | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуман­ное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | | | |
| **Этикет** | **5.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества | | | | Рисование  1.«Машины нашего города (села)»  2.«Нарисуй своих любимых животных» | | | | | 1.Учить детей изображать разные автомоби­ли, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять Умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, пере­давать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  2. Продолжать развивать детское изобрази­тельное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | | | | Беседа на тему: «Как нужно себя вести за столом, или уроки этикета Сороки-вороны»  Игра-ситуация «Нас пригласили в гости»  Рассмотреть аквариумных рыбок. | | Игры в домашних животных.  Привлечение детей для строительства машины из строительного материала.  Создать условия для рисования рыбок в аквариуме. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобразительная деятельность | | | | Аппликация  «Красивые рыбки в аквариуме»  (Коллективная композиция) | | | | | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уме­ние рассматривать и оценивать созданные изображения. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В гостях у сказки**  **Народная культура**  **и традиции** | **1.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Рисование  1.«Домики трех поросят»  2.Рисование по желанию  «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | | | | | 1.Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетиче­ское восприятие, образные представления, воображение, умение само­стоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать ри­сунки.  2. Учить детей задумывать содержание ри­сунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, твор­ческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисова­ния разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | | | | Чтение русских народных сказок.  Игра с кубиками «Собери сказку»  Предложить из семян выкладывать контуры животных | | Создать условия для рисования с детьми сказочных персонажей  Внести иллюстрации к знакомым сказкам |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Аппликация  «Матрос с сигнальными флажками» | | | | | Упражнять детей в изображении челове­ка; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | | | |
| **Моя семья** | **2.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Лепка  Лепка по замыслу | | | | | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | | | | Рассматривание альбомов с народными промыслами.  Экскурсия в русскую народную избу.  Рассказывание про русский народный костюм. | | Создать условия для развития интереса к лепке простых предметов, используя приём оттягивания отдельных деталей. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | | Рисование  1.«По мотивам хохломской росписи»  2.«Золотая хохлома» | | | | | 1. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисо­вании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равно­мерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  2. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зе­леная, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хох-ломскими изделиями и созданными узорами. | | | |
| **В гостях у сказки**  **Народная культура**  **и традиции** | **3.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность, приобщение к искусству | | | | Рисование  1.«Красивое развесистое дерево зимой»  2.«Деревья в инее» | | | | | 1.Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.  2. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | | | | Привлечь внимание детей для рассматривания детской энциклопедии.  Изготовление цветных льдинок.  Исследовательская деятельность : опыты со снегом.  Беседа: « чем опасны сосульки?» | | Рассматривание следов на снегу.  Предложить детям сделать на снегу ангела. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность,  развитие детского творчества | | | | Аппликация «Пароход» | | | | | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво. Располагать изображения на листе. Развивать воображение. | | | |
| **Моя семья** | **4.** | | | | | Изобрази-тельная деятельность | | | | Лепка «Щенок»  Вариант.  «Собака со щенком»  Рисование  1.«Солдат на  посту»  2.«Пограничник с собакой» | | | | | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  1. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  2. Упражнять детей в изображении чело­века и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мел­ками). | | | | Рассматривание альбома «Наша армия» | | Пополнить развивающую среду  игрушками (машина, пароход, самолет).  Внести набор военной техники, солдатиков |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | | | Конструирова-ние Мосты | | | | | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Разви­вать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход реше­ния задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | **1.** | Изобрази-тельная деятельность | | Рисование  1.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)  2. Панно «Красивые цветы» (Рисование с элементами аппликации) | | 1.Продолжать развивать образные представ­ления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  2.Учить детей расписывать глиняные из­делия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, харак­терные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | Беседа на тему: «Добрые поступки».  Чтение пословиц и поговорок о добре.  Рассматривание иллюстраций к сказке « Лиса и заяц»  Чтение литературной сказки В. Катаева « Цветик-семицветик» | Помочь организовать чаепитие для игрушек на красивых салфетках.  Организовать с детьми стирку кукольного белья. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Аппликация  «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» | | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вы­резывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятель­ность, творчество. |
| **Женский день** | **2.** | Изобрази-тельная деятельность | | Лепка  «Кувшинчик» | | Учить детей создавать изображение по­суды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пласти­лина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Предложить украсить «одеяло» для мамы или бабушки лоскутками тканей  Вылепить бантик и украсить его семенами растений или бусинами.  Рассматривание красивых ваз для цветов  Чтение стихотворений, прослушивание песен о маме и бабушке: «Мамин день» Г. Виеру | Помочь организовать с/р игру «Салон красоты» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Рисование  1.«Картинка маме к празднику 8 Марта»  2.«Роспись кувшинчиков» | | 1.Вызвать у детей желание нарисовать кра­сивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удач­но располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  2.Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления, воображение и творчество, умение использо­вать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преоб­разовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллек­тивной работы. |
| **Весна шагает по планете** | **3.** | Изобрази-тельная деятельность | | Рисование  1.«Знакомство с искусством гжельской росписи»  2.«Нарисуй какой хочешь узор» | | 1.Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному де­коративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  2. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, под­бирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эсте­тическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному твор­честву, уважение к народным мастерам. | Чтение стихотворений о весне.  Рассматривание репродукций картин о весне.  Рассматривание посуды расписанной гжельской росписью.  Чтение потешки « Ласточка, ласточка…» | Предложить детям смешивать белую и синею краски для получения голубого оттенка, рисование по своему желанию. Размещение в  развивающей предметно-пространственной среде книг, иллюстраций о птицах |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Аппликация  «Сказочная птица» | | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить пере­давать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые ра­боты, рассказывать о них. |
| **Здоровей-ка** | **4.** | Изобрази-тельная деятельность | | Лепка  «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»  Рисование  1.«Дети делают зарядку»  2.Рисование по замыслу | | Развивать восприятие детей, умение вы­делять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; пере­давать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться соз­данным изображениям.  2. Развивать творчество, образные представ­ления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказыва­ли. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Знакомить детей с простейшими правилами гигиены.  Разучить новые физминутки, дыхательную гимнастику  Дать детям представление, что такой метро.  На прогулке повесить кормушку и покормить птиц. | Разместить в группе иллюстрации с изображением средств личной гигиены, нетрадиционные физкультурные атрибуты. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Конструирова-ние «Метро» | | Упражнять детей в построении схем; развивать пространст­венное мышление, фантазию, воображение; формировать конструктор­ские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). |
|  | **5.** | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **День смеха,**  **День космонавтики.** | **1.** | Изобрази-тельная деятельность | | Рисование  1.«Это он, это он, ленинградский почтальон»  2.«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | | 1.Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке лю­бимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особен­ности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым каран­дашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.  2.Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от соз­данного изображения. | Организовать показ фокусов.  Предложить раскрасить клоунов.  Просмотр мультфильма «Приключение поросенка Фунтика» | Пополнить книжный уголок новыми книгами.  Помочь организовать с/р игру «На почте» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Аппликация  «Пригласительный билет в цирк» | | Закреплять умение детей задумывать со­держание своей работы. Упражнять в использовании знакомых спосо­бов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. |
| **Земля наш общий дом.**  **День смеха,** | **2.** | Изобрази-тельная деятельность | | Лепка  «Петух»  (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) | | Учить детей передавать в лепке характер­ное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять Умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положи­тельный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Рассматривание картинок на тему : «Космос».  Беседа на тему: «Что такое космос?»  Просмотр мультфильма: Белка и стрелка»  Рассмотреть игрушку петуха | Предложить детям нарисовать рисунок карандашами на тему: « Как выглядит космос» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Рисование  1. «Роспись петуха»  2.«Спасская башня Кремля» | | 1.Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орна­мента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уваже­ние к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоцио­нальный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.  2. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании пер­вичного карандашного наброска. Формирование общественных пред­ставлений, любви к Родине. |
| **День космонавтики.** | **3.** | Изобрази-тельная деятельность | | Рисование  1.«Гжельские узоры»  2.«Дети танцуют на празднике в детском саду» | | 1.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, ком­позиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характер­ные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.  2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изо­бражений. | Опыты с водой  Пускание корабликов  Рассмотреть с детьми элементы гжельской росписи.  Развлечение «Веснянка» | Создать условия для игр с водой  Игры в куклы |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | | Аппликация  «Наша новая кукла» | | Закреплять умение детей создавать в ап­пликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккурат­ном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оце­нивать созданные изображения. |
|  | **4.** | Изобрази-тельная деятельность | Лепка 1.«Белочка грызет орешки»    2«Девочка пляшет» | | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное  восприятие, образные представления, умение оце­нивать изображения.  2.Развивать умение детей создавать изо­бражение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить срав­нивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать об­разные представления, воображение. | | Загадать загадку про белку  Беседа на тему: «Белка-дикий зверек»  Хороводные игра « Гори, гори ясно!», «Каравай». | Предложить детям нарисовать белку как он ее представляет.  Игры в куклы  Создать условия для лепки. |  |  |
|  | **4.** | Изобрази-тельная деятельность | Рисование  1.Рисование по замыслу  «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)  2.Свободная тема  Конструирова-ние  «Суда» | | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необыч­ный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (сме­шивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять техниче­ские навыки рисования разными материалами.  Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в постро­ении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуж­дать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отно­шения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | | Рассмотреть картинки с изображением цветов.  Загадывание загадок о цветах.  Рассмотреть с детьми картинки с изображением судов | Предложить детям раскрасить цветы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **День Победы**  **Я – человек** | **1.** | Изобрази-тельная деятельность | Рисование  1.«Салют над городом в честь праздника Победы»  2.«Цветут сады» | Учить детей отражать в рисунке впечат­ления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, распола­гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять уме­ние готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить об­разной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  2. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить рас­полагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и даль­ше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Чтение художественной литературы , пение песен на тему:  « День Победы» | Создать условия для изготовления поздравительных открыток ветеранам войны. |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Аппликация  «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части кол­лективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстети­ческое восприятие. |
| **Мир природы** | **2.** | Изобрази-тельная деятельность | Лепка  «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Рассматривание иллюстраций к сказке  Ш. Перро «Красная Шапочка»  Беседа на тему: « Я- человек» | Внести альбом с семейными фотографиями  Д/игра «Составь узор» |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Изобрази-тельная деятельность | Рисование  1.«Роспись силуэтов гжельской посуды»  2.«Цветные страницы» | 1. Учить детей расписывать посуду, распола­гая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским из­делиям.  2. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать  воображение и творчество. |
| **День Победы**  **Я – человек** | **3.** | Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества | Рисование  1.«Бабочки летают над лугом»  2.«Картинки для игры «Радуга» | Учить детей отражать в рисунках неслож­ный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изо­бражения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; го­товить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстети­ческое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.  2. Учить детей создавать своими руками Полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, про­порции, композиции. Формировать желание создавать коллективно Полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматри­вать и оценивать коллективную работу. | Наблюдение за дождём, радугой.  Прослушивание в аудиозаписи звуков природы.  Наблюдение за бабочками  Сделать бабочку способом оригами  Загадывание загадок о природе. | Создать условия для рисования бабочек  Внести репродукции пейзажей |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | Аппликация  «Загадки» | Развивать образные представления, во­ображение и творчество. Упражнять в создании изображений различ­ных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. |
| **Мир природы** | **4.** | Изобрази-тельная деятельность | Лепка  1.«Сказочные животные»  2.«Зоопарк для кукол»  (Коллективная работа)  3.Рисование  По замыслу  4.Конструирование  «Архитектура и дизайн» | 1.Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.  2. Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности жи­вотных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при созда­нии образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.  3.Развивать творчество, образные представ­ления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказыва­ли. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.  4. Раз-ть творческие и конструкторские способности детей, фан­тазию, изобретательность; упр-ть в моделировании и конструировании, в построении схем; учить сам-но находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | Беседа с детьми на тему «Вот какие мы большие!» Привлечь внимание детей к фотографиям с сюжетами из жизни группы за год | Рассматривание фотографий с изображением «Какие мы были маленькие», альбомов с рисунками за год |  | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | 1-2 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и в перебрасывании мяча. | 3. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 4-5Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | 6. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | 7-8. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 9. Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | 10-11 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 12.Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | **2.** | | **3.** | | | **4.** | | |
| **№ НОД** | | **1-2** | **3(на воздухе)** | **4-5** | **6(на воздухе)** | **7-8** | | **9 (на воздухе)** | **10-11** | | **12( на воздухе)** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; перестроение в колонну по два в движении | Игровое упражнение «Быстро в колонну» | Ходьба в колоне по одному на носках, руки на поясе; ходьба и бег между предметами(расстояние между кубиками 40 см). | Ходьба в колонне по одному. Ходьба между предметам, .бег, все чередуется. | Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. | | Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; Бег в среднем темпе до 1.5 минуты. ходьба. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе | | Ходьба, бег продолжительностью до 1 мин; ходьба в рассыпную. |
| ОРУ | Без предметов | | с мячом | | Без предметов | | | С гимнастической палкой | | |
| 2-я часть:  ОВД | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии 2-х шагов ребенка, руки на поясе (3-4 раза)  2.Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед,(дистанция 4 м),повтор 2-3 раза. 3.Перебрасывание мячей друг другу. стоя в шеренгах(расстояние между детьми 2м), повтор 10-12р | .Игровые упражнения:  «Пингвины»  «Не промахнись»  «По мостику» | 1. Прыжки 2-х ногах- упражнение «Достань до предмета»  2. Броски малого мяча(диаметр 6-8см)вверх 2-мя руками  3. Бег в среднем темпе до 1.5 минуты.. | Игровые упражнения:  «Передай мяч»  «Не задень» | 1.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы.  2. Ползание по гимнастической скамейке (доске), с опорой на предплечья и колени.  3. Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. | | Игровые упражнения:  «Не попадись»  «Мяч в стенку» | 1.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—б раз).  2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза).  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед дистанция 4 м (повторить 2—3 раза). | | Игровые упражнения:  «Поймай мяч»  «Будь ловким»  «Найди свой цвет» |
| Подвижные игры | «Мышеловка» | «Ловишки»  (с ленточками) | «Фигуры» | «Мы веселые ребята» | «Удочка» | | «Быстро возьми» | «Мы веселые ребята» | | «Самолеты» |
| Малоподвиж-ные игры | «У кого мяч» | | «Найди и промолчи» | | Ходьба в колонне по одному между предметами. | | | Ходьба между кеглями. | | |
| Спортивное развлечение: «Весёлые старты» | | | | | | | | | | | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | 13-14 Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | 15. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. | | | 16-17 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | 18. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | 19-20 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | 21. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | | 22-23 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | 24. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1** | | | **2.** | | | | | **3.** | | | | **4.-5** | |
| **№ НОД** | | **13-14** | **15.** | | **16-17** | | | **18.** | | **19-20** | | **21.** | | **22-23** | **24** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. | | Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 мин; ходьба | Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!»-поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см, бег и ходьба чередуются. | | | | Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. | Ходьба в медленном темпе-на редкие удары в бубен, на частые удары-ходьба быстром шагом, переход на обычную ходьбу, бег врассыпную | | Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через бруски высота 10 см..расстояние 70-80 см. ходьба .бег продолжительность 1 минута | | Ходьба в колонне по два, на команду: «Поворот!»-поворот через левое плечо, ходьба; бег врассыпную. | Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег продолжительностью до 1.5 минут. Ходьба врассыпную. |
| ОРУ | Без предметов | | | С гимнастической палкой | | | | | С малым мячом | | | | С обручем | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2-3 раза.  2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, подвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза.  3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз). | | Игровое упражнение:  отбивание мяча правой и левой рукой;  передача мяча друг другу правой и левой ногой расстояние 2-3 м. | 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8—10 раз).  2.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м)  3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (скамейка). | | Игровое упражнение:  «Проведи мяч»  «Мяч водящему» | | | 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз).  2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой») 2—3 раза.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза). | | Игровое упражнение:  «Пас друг другу»  «Отбей волан»  «Будь ловким» (эстафета) | | 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).  2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).  3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза. | Игровое упражнение:  «Посадка картофеля»  «Попади в корзину» |
| Подвижные игры | «Перелет птиц» | | «Не попадись» | «Не оставайся на полу» | | «Чей мяч дальше» | | | «Удочка» | «Найди себе пару» | | | «Гуси-лебеди» | «Ловишки-перебежки» |
| Малоподвиж-ные игры | «Найди и промолчи» | | | «У кого мяч» | | | | | Ходьба в колонне по одному | | | | «Летает-не летает» | «Затейники» |
| Физкультурный досуг «Мы любим спорт» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | 25-26 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах. | 27. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге. | | | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | | | **2.** | | | | **3.** | | | **4.** | | |
| **№ НОД** | | **25-26** | **27** | | | **28-29** | | **30** | | **31-32** | | **33** | **34-35** | | **36** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, обычная ходьба. | Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Стоп!»-остановиться; бег продолжительностью до 1 мин; ходьба в рассыпную. | | | Ходьба с изменением направлении движения к окну, к флажку, к двери, бег между кубиками, перестроение в колонну по трое. | | | Ходьба в колонне по одному, бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой; ходьба в рассыпную на сигнал «Стоп!»-остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе, ходьба и бег чередовать., | Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами. | | Ходьба в колонне по одному, бег продолжительностью до 1.5 минут. Ходьба врассыпную. | Ходьба, на команду: «Фигуры!», изображают кого-либо, ходьба и бег врассыпную. | | Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами. Бег с перешагиванием через препятствия. |
| ОРУ | С малым мячом | | | | Без предметов | | | | С мячом большой | | | На гимнастической скамейке | | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза).  2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2 – 3 раза).  3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. | | | Игровые упражнения:  «Мяч в стенку»  «Поймай мяч»  «Не задень» | 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м), повторить 2 раза.  2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг).  3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза). | | | Игровые упражнения:  «Мяч водящему»  «По мостику» | 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза).  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2 – 3 раза).  3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами 2—3 раза. | Игровые упражнения:  «Перебрось и поймай»  «Перепрыгни не задень» | | 1.Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза).  2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной и два на другой).  3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. | Игровые упражнения:  «Мяч о стенку»  «ловишки-перебежки» | |
| Подвижные игры | «Пожарные на ученье» | | «Мышеловка» | | «Не оставайся на полу» | | «Ловишки» | | «Удочка» | «Ловишки парами» | | «Пожарные на ученье» | «Ловишки -перебежки» | |
| Малоподвиж-ные игры | «Найди и промолчи» | | «Угадай по голосу» | | По выбору детей | | «Затейники» | | По выбору детей | «Летает –не летает» | | «У кого мяч?» | «Удочки» | |
| Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | | | **2.** | | **3.** | | | **4.5** | | | |
| **№ НОД** | | **1-2** | **3.** | | | **4-5** | **6.** | **7-8** | | **9.** | **10-11** | | | **12.** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба, бег между предметами, ходьба и бег в чередовании. | Ходьба и бег между снежными постройками. Ходьба и бег врассыпную. | | | Ходьба, ходьба по кругу ,в правую или левую стороны, бег по кругу, чередование | Ходьба и бег между снежными постройками | Ходьба в рассыпную, по команде делают фигуры. Бег врассыпную, чередование. | | Ходьба на лыжах, дистанция 40-50 м., лепка снежков и выкладывание их горками. | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу поворот вправо, влево, бег и ходьба врассыпную. | | | Ходьба между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочки. |
| ОРУ | С обручем | | | | С флажками | | Без предмета | | | Без предмета | | | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м).  3. Переброска мячей (диаметр 20—25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей). | | Игровое упражнение:  «Кто дальше бросит»  «Не задень» | | 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м (2 раза).  2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза.  3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), повторить 2 раза. | Игровое упражнение:  «Метко в цель»  «Кто быстрее до снеговика»  «Пройдем по мостику» | 1.Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз.  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнений средний (не уронив мешочек).  3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове. | | Игровое упражнение:  «Метко в цель» | 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза).  2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза).  3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза). | | Игровое упражнение:  Ходьба на лыжах скользящим шагом; игровое упражнение с шайбой и клюшкой.  «По дорожке» | |
| Подвижные игры | «Ловишки» | | | «Мороз Красный нос» | «Не оставайся на полу» | «Мороз Красный нос» | «Охотники и зайцы» | «Смелые воробышки» | | «Хитрая лиса» | «Мы веселые ребята» | | |
| Малоподвиж-ные игры | «Сделай фигуру» | | | Ходьба между снежными постройками. | «У кого мяч?» | Ходьба между снежными постройками. | «Летает не летает» | Ходьба между предметами на расстоянии 50 см. | | По желанию детей. | Ходьба «туристы» | | |
| Спортивное развлечение «Весёлые старты» | | | | | | | | | | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1-2.** | **3.** | | **4.** | | **5** | | |
| **№ НОД** | |  | **16-17** | **18.** | **19-20** | **21.** | **22-23** | | **24.** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная |  | Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, вправо и влево. | Катание на санках, ходьба на лыжах скользящим шагом. | Ходьба с выполнением заданий; ходьба между предметами «змейкой», бег врассыпную. | Ходьба на лыжах скользящим шагом соблюдая дистанцию | Ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. | | Повороты на лыжах направо и на лево; ходьба на лыжах скользящим шагом. |
| ОРУ |  | С веревкой | | На гимнастической скамейке | | С обручем | | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений |  | 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8—10 раз.  2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу, в группировке.  3.Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. | Игровые упражнения:  «Кто быстрее?»  «Пробеги и не задень» | 1.Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол.  2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. | Игровые упражнения:  «Пробеги и не задень»  «Кто дальше бросит» | 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза).  2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).  3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3 раза).  4. Ведение мяча до обозначенного места. | | Игровые упражнения:  «По местам»  «С горки» |
| Подвижные игры |  | «Совушка» | «Сделай фигуру» | «Не оставайся на полу» | «Мороз красный нас» | «Хитрая лиса» | | «Самолетй» |
| Малоподвиж-ные игры |  | «Найдем зайца» | | По выбору детей | | По выбору детей | | |
| Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк» | | | | | | | | | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах; игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | | **2.** | | **3.** | | **4.5** | |
| **№ НОД** | | **25-26** | **27** | | **28-29** | **30** | **31-32** | **33** | **34-35** | **36** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба и бег врассыпную, бег с изменением направления, ходьба. | Катание на санках парами с горки; упражнения на лыжах повороты вправо и влево; упражнения «Пружинка, ходьба на лыжах на расстояние до 100м. | | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную с остановкой на сигнал. | Приставные шаги на лыжах вправо и влево, ходьба по лыжне скользящим шагом | Ходьба и бег между предметами, перестроение в 3 колонны | Ходьба во круг снеговика. Взявшись за руки. По команде ускоряют движение и переходят на бег; ходьба и бег в другую сторону. | Ходьба, бег до 1,5 минуты. Ходьба бег врассыпную. | Ходьба с выполнением заданий. |
| ОРУ | С гимнастической палкой | | | С большим мячом | | На гимнастической скамейке | | Без предмета | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза).  2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).  3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). | | Игровые упражнения:  «Точный пас»  «По дорожке» | 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз.  2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза).  3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10—12 раз). |  | 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи - не урони» (2—3 раза).  3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга. |  | 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).  2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).  3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд (дистанция 4 м).  4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра. |  |
| Подвижные игры | «Охотники и зайцы» | |  | «Не оставайся на полу» |  | «Мышеловка» |  | «Гуси-лебеди» |  |
| Малоподвиж-ные игры | По желанию детей | |  | «Летает не летает» |  | «Где позвонили в колокольчик» |  | «По мостику» |  |
| Спортивное развлечение: «Поле – чудес» | | | | | | | | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Повторить бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с мячом и прыжками. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | | |
| **№ НОД** | | **1-2** | **3.** | **4-5** | **6.** | **7-8** | **9.** | **10-11** | | **12.** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, бег с поворотом. Бег врассыпную. | Непрерывный бег продолжительность до 1 минуты между ледяными постройками, ходьба. | Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, ходьба и бег врассыпную между кубиками; | Ходьба, бег продолжительностью 30 сек., ходьба -20 сек. Бег – 40 сек. | Ходьба со сменой темпа; ходьба и бег врассыпную | Ходьба и бег дистанция 10м,  По очереди. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два; Ходьба по два; ходьба и бег врассыпную | | Бег в быстром темпе на 10 м. |
| ОРУ | С малым мячом | | Без предмета | | С кубиками | | С обручами | | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза.  2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд 3 раза.  3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10—12 раз). | Игровые упражнения:  «Пас точно на клюшку»  «Проведи -не задень» | 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5—6 раз.  2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4—6 раз.  3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли». | Игровые упражнения: «Ловкие ребята»  «Кто быстрее» (эстафета с прыжками) | 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, (2 раза).  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше  3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2 - 3 раза. | Игровые упражнения:  «Канатоходец»  «Удочка»  Эстафета с мячом «Быстро передай» | 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, (6-8 раз).  2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза  3. Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза).. | Игровые упражнения:  «Прокати-сбей»  «Пробеги-не задень» | |
| Подвижные игры | «Пожарные на ученье» | «Горелки» | «Медведи и пчелы» | «Карусель» | «Стоп» | | «Не оставайся на полу» | «Удочка» | |
| Малоподвиж-ные игры | «Найди кролика» | | «Кто тише» | | Ходьба в колоне по одному | | Ходьба врассыпную | | |
| Спортивное развлечение «День рыбака» | | | | | | | | | | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесии. | | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | | **2.** | | | | **3.** | | | | **4.** | | |
| **№ НОД** | | **13-14** | **15** | | **16-17** | | **18** | | **19-20** | | **21** | | **22-23** | | **24** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба и бег по кругу; Ходьба с перешагиванием через шнур; | Ходьба-10 м , бег-10м чередовать. | | Ходьба и бег между предметами | | Бег продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами. | | Ходьба с выполнением заданий; ходьба и бег с перешагиванием через кубики | | Бег с одной стороны на другую, 10 м. | | Ходьба и бег между предметами. | | Ходьба и бег между предметами, бег на скорость -20 м. |
| ОРУ | С гимнастической палкой | | | С короткой скалкой | | | | С малым мячом | | | | Без предмета | | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раза).  2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.  3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8—10 раз). | Игровые упражнения:  «Ловишки перебежки»  «Передай мяч по колонне» | | 1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м, 3 раза).  2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.  3. Пролезание в обруч. | | Игровые упражнения:  «Пройди -не задень»  «Догони обруч» | | 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).  2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны .  3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). | | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»  «Мяч в кругу» | | 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза.  2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза.  3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза. | | Игровые упражнения:  «Сбей кеглю»  «Пробеги» |
| Подвижные игры | «Медведи и пчелы» | | | «Стой» | | | | «Удочка» | | «Карусель» | | «Горелки» | | «С кочки на кочку» |
| Малоподвиж-ные игры | «Найди цыпленка» | | | «Кто тише» | | | | «Найди лягушку» | | | | «Найди красный мяч» | | |
| Спортивное развлечение. «День космонавтики» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть содержания | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника | | | | | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **1.** | | | **2.** | | | | **3.** | | | | **4.** | | |
| **№ НОД** | | **25-26** | **27** | | **28-29** | | **30** | | **31-32** | | **33** | | **34-35** | | **36** |
| **НОД в зале** | 1-я часть:  Вводная | Ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, Бег и ходьба врассыпную. | Ходьба с высоким подниманием бедра,бег продолжительностью до 1 мин | | Ходьба по кругу; Ходьба и бег с перешагиванием через шнур; | | Ходьба, бег до 1.5 минут: ходьба между предметами. | | Ходьба между предметами. Ходьба и бег врассыпную.; | | Ходьба и бег с перешагиванием через предметы-шнуры и бруски | | Ходьба и бег с ускорением и с замедлением; игровое упражнение «Быстро в колонны!» | | Ходьба с ускорением и замедлением темпа ходьбы, по сигналу выполнение фигуры. |
| ОРУ | Без предмета | | | С флажками | | | | С мячом | | | | С обручем | | |
| 2-я часть:  Основные  виды  движений | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2 - 3 раза).  2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2—3 раза). | Игровые упражнения:  «Проведи мяч»  «Пас друг другу»  «Отбей волан» | | 1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз).  2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м (5—6 раз).  3. Лазанье под дугу (обруч), 5—6 раз. | | Игровые упражнения:  «Прокати- не урони»  «Кто быстрее»  «Забрось в кольцо» | | 1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; одни ребенок держат обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»  «Ловкие ребята»  Упражнения с мячом. | | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).  2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см).  3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. | | Игровые упражнения:  «Мяч водящему»  Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне» |
| Подвижные игры | «Мышеловка» | «Гуси-лебеди» | | «Не оставайся на полу» | | «Совушка» | | «Мышеловка» | | | | «Караси и щука» | | «Не оставайся на земле» |
| Малоподвиж-ные игры | «Найди цыпленка» | | | «Кто тише» | | | | Ходьба в колонне по одному | | | | Ходьба в колонне по одному | | |
| Развлечение «День защиты детей» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю**

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Обязательная часть содержания образования | | | Часть, формируемая участниками образова-тельных отношений | Интеграция с другими областями | |
| Образовательная деятельность в режимные моменты | | Самостоятельная деятельность |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Досвиданья, лето! Здравствуй детский сад** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков | **Беседа: «Я и другие люди».**  Цель: Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках. | | Создать обстановку в группе взаимного доверия и взаимной радости. | Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Осень** | 2. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Части тела человека».** **Задачи:** — познакомить с частями тела человека (туловище: живот, спина, грудь, руки, ноги, голова); — закрепить знания детей о труде медиков; — прививать детям гигиенические навыки. **Приёмы:** — беседа о медицинском кабинете детского сада, кто там работает; — в гости приходит кукла Айболит; — беседа в форме диалога о частях тела и их необходимости; — физкультминутка минутка; — Айболит знакомит с названием пальцев рук на руке; — игра с Айболитом «Покажи, что я назову». (Персонаж в быстром темпе называет части тела, дети показывают). | | Для создания в группе благоприятного настроя, внести в группу альбомы с фотографиями детей в кругу семьи «Я дома!»  Подвижная игра | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладошки»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Осени веселый хоровод** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Будем стройные и красивые».** **Задачи:** — объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; — показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки; — воспитывать желание быть здоровым и красивым. **Приёмы:-** работа с наглядным материалом, вопросы к детям; — художественное слово. Стихотворение Э.Мошковской «Дедушка и мальчик». Беседа по тексту. — физкультминутка; — внести иллюстрацию с изображением верблюда. Вопрос: «Почему у него два горба?»; — познакомить с тремя правилами правильной осанки, когда мы сидим; — предложить встать в круг и всем вместе показать, какая должна быть осанка. | | Создать условия для организации фотовыставки «Как я помогаю дома» | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладошки»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
|  | 4. | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Щедрые дары осени.** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков | **Тема: «Строение скелета»** **Задачи:** — закрепит знания о строении скелета. Учить выполнять упражнения, способствующие развитию и укреплению позвоночника. **Приёмы:**— предложить послушать сказку о двух братьях «Сказка о правильной осанке»; — вспомнить , что основа нашего тела – скелет, он состоит из позвоночника, костей грудной клетки, тазобедренных костей, костей рук и ног (предложить потрогать на себе); — упражнения на растягивание — упражнения для укрепления позвоночника; — рассказать о первой помощи при повреждении конечности. | |  | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Азбука безопасности** | 2. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Контакты с животными».** **Задачи:** — Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. **Приёмы:** — предложить рассказать о своих питомцах, как ухаживают. С показом фото. — рассмотреть картинки с неправильным обращением к животным, птицам, насекомым. Беседа. — физкультминутка; — предложить нарисовать своё любимое животное. Оформить альбом. | | В предметно-пространственную среду внести плакаты и иллюстрации с дикими животными | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Я вырасту здоровым.** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Сигналы тревоги»** **Задачи:** — познакомить с сигналами тревоги. Научить обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные и обычные ситуации. **Приёмы:** — звучит тревожная музыка. Спросить, что они чувствовали, когда слушали эту музыку; — рассматривание иллюстраций, отражающих экстренный случай, беседа по ним. (Сильно идёт кровь, пожар, чужой стучится в дверь…) познакомить с номерами телефонов 01, 02,03; — физкультминутка; — дидактическая игра «Сигналы тревоги». | | Создать условия для ознакомления детей с темой «Транспорт», оформление макета светофора, дороги.  Внести иллюстрации с изображением всего, что помогает сохранению здоровья | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Город мастеров.** | 4 | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»** **Задачи:** — познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями нашего края, а также научить различать и их правильно называть. **Приёмы**:- рассказ о съедобных и ядовитых растениях. Показ цветных иллюстраций; — загадать загадки по теме; — физкультминутка; -дидактическая игра «Выбери полезные съедобные ягоды»; -подвижная игра «Кто больше соберёт ягод в корзинку». | | Внести дидактические игры, оформить наглядные материалы в уголке здоровья | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
|  | 5. | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **День народного единства** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «О дружбе и друзьях».**  Лепка: «Угощение для друга»  Рисование: «Портрет моего друга».  Чтение худож. литературы: А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Н. Калинина «Разве так играют?»  Физкультурное развлечение: «Если с другом вышел в путь…» | | Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Урожай** | 2. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Витамины и здоровый организм».** **Задачи:** — Объяснить, как витамины влияют на организм человека. **Приёмы:**— вспомнить, какие мы знаем витамины и какое влияние они оказывают на здоровье человека; — чтение детьми стихов о полезных продуктах (выучить заранее); — физкультминутка «Апельсин»; — беседа по вопросам; — игра в кругу с мячом «Назови полезные продукты», «Назови продукты которые необходимо ограничить в употреблении»; — дидактическая игра «Поезд с продуктами» (раздаются картинки с продуктами, на зелёный свет проходят полезные продукты, на красный вредные для здоровья. Карточки меняются.) | | Внести картинки овощей и фруктов  Посадка лука в центре природы | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков | **Тема: «Знакомство с книгой «Волшебные горошины».** **Задачи:** — дать понять детям, что в пище, которую мы едим, имеются различные вещества: одни из них строят наше тело, позволяют расти, их называют белки. Другие дают силу, энергию, они называются углеводы. Третий вид – жиры, от них мы полнеем. **Приёмы:**— Чтение сказки «Волшебные горошины— беседа по тексту. | | Оформить схемы, модели по уходу за органами.  Игра «Куклы – врачи» | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Транспорт** | 4. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Ребёнок на улице».** **Задачи:-** научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице. **Приёмы:** — вспомнить сказку «Гуси – лебеди», мультфильм «Ну, погоди!», сказку «Золотой петушок». Спросить «что случилось?», «зачем похитили?», «каковы действия петушка?»(кричал); — объяснить правила поведения с чужими людьми и действия защиты; — физкультминутка; — «Случай из жизни», рассказ воспитателя о том, что не надо подчиняться старшим приятелям, чем это может закончиться. | | Рассматривание макета светофора, дороги с двусторонним движением  Сюжетно-ролевая игра «Ехали в трамвае» | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **День народного единства** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей | **Тема «Кровь».** **Задачи:**— дать понятие о кровообращении, кровеносных сосудах: венах, капиллярах. Познакомить с составом крови, её участием в обмене веществ. **Приёмы:** -путешествие по двум не обычным рекам – Артерии и Вене; — объяснить, чем они не обычны: — рассматривание картинки с изображением кровеносной системы: — физкультминутка. | | Оформить выставку «Русская изба» | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Урожай** | 2. | Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Работа сердца».** **Задачи:** — дать понятие о сердце, как насосе, качающем кровь в организме, его строении и работе. Формировать понятие о роли движений, правильного питания для укрепления сердечной мышцы. Рассказать о соблюдении правил, способствующих охране и развитию сердца. **Приёмы:** — предложить послушать как стучит сердце. Объяснить, почему оно стучит; — в гости приходит Айболит, рассказывает о сердце и как надо о нём заботиться, показывает упражнения. Дарит конверт с упражнениями для сердца; — игра «Угадай упражнение». | | Катание на санках.  Развивающая игра «Как мы птичек кормили»  Театр на столе «Ёж и медведь» | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Быть здоровыми**  **хотим** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Для чего нам нужна кожа»** **Задачи:** — познакомить со свойствами кожи, с пониманием значения кожи для человека. Дать понятие «гигиена кожи», закрепить и расширить знания детей по уходу за кожей. Активизировать словарь детей. **Приёмы:**— тренинг. Предложить представить, что моем руки горячей водой, ходим по острым камешкам, укололись иголкой. Что вы чувствуете? — беседа в форме диалога для чего нужна кожа; — физкультминутка; — внести иллюстрации с правилами ухода за кожей, беседа; — игра «Угадай на ощупь»; — оформление правил ухода в книжке-ширме и поместить в уголок здоровья. | | Создать условия для развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема мытья рук, схема одевания/раздевания | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка»  Гимнастика для глаз (по В.Ф. Базарному) | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Транспорт** | 4. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Орган зрения».** **Задачи:** — дать понять детям, что орган зрения – это наши глаза. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях. **Приёмы:** — загадать загадку; — беседа в форме диалога – для чего нужны глаза; — познакомить с пословицей « Глаза — зеркало души». Объяснить, почему так говорят; — познакомить с правилами, чтоб сохранить зрение;  — гимнастика для глаз. | | Создать условия для развития навыков самообслуживания – схема одевания и раздевания, мытья рук  Создание копилки «Подарки зимы»  Объяснения и разучивание поговорок о зиме | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **День народного единства** | 5. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Орган вкуса».** **Задачи:** — познакомить детей с понятием орган вкуса (язык). Продолжать формировать интерес к познанию своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях, мерах осторожности. **Приёмы:** — предложить попробовать на вкус с закрытыми глазами яблоко, сахар. Спросить: как вы узнали, кто вам помог?; — Беседа в форме диалога о языке, о болезни и мерах осторожности. Предложить рассмотреть в зеркало. — упражнения с языком; — дидактическая игра «Угадай по вкусу». | | Внесение модели «Витаминные домики»  Создать условия для развития навыков самообслуживания – схема одевания и раздевания | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| Здравствуй, Зимушка- Зима | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков | **Тема: «Спорт»** **Задачи:** — знакомить детей с разными видами спорта. Прививать желание заниматься спортом. **Приёмы:-** спросить, какие спортивные секции посещают дети, предложить рассказать, чем они занимаются с показом фото; — беседа, какие виды спорта знают. Каждый ответ сопровождать соответствующей иллюстрацией. Познакомить с теми, что не назвали; — предложить оформить альбом «Большой спорт»; — игровые упражнения «Бегущие спортсмены», «Бокс», «Конница». — спортивная эстафета. | | Поместить в развивающую среду оборудование для сервировки стола, картинки сюжетные | Дыхательная гимнастика «Обними плечи» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| Здравствуй, Зимушка – Зима! | 4. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: « Большой спорт в нашем городе»** **Задачи:** — познакомить с разнообразием спортивных клубов нашего города. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. **Приёмы:** — беседа о том какие виды спорта знают дети, — игра « Кто больше назовёт разных видов спорта»; — рассматривание фотографий со спортивными сооружениями города; — эстафета с полосой препятствий. | | Оформить развивающую среду в соответствии с темой проекта, подготовить пособия, иллюстрации о зимних играх, забавах | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Обними плечи»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| Этикет | 5. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Плоскостопие».** **Задачи**: -закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. **Приёмы:** — входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног; — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение»; — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом). | | Создать условия для двигательной активности детей.  Внести плакаты, картинки по правилам поведения | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Обними плечи»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **В гостях у сказки** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Орган обоняния».** **Задачи:** — дать понять детям, что орган обоняния – это нос. Закрепить знания детей о значении дыхания для организма. Воспитывать осторожность при обращении с опасными жидкостями. **Приёмы:** — загадать загадку; — спросить зачем нужен нос?; — рассмотреть друг у друга носики, какие они разные на вид, но выполняют одну функцию. Беседа в форме диалога о необходимости носа, о мерах осторожности; — дыхательная гимнастика; — дидактическая игра «Угадай по запаху». | | Дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это» | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Народная культура**  **и традиции** | 2. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Орган слуха».** **Задачи:** — дать понятие, что орган слуха – это уши. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха. **Приёмы:** — загадать загадку; — предложить потрогать свои ушки, какие они? Для чего они нужны? Что было бы, если бы их не было? Беседа в форме диалога. — физкультминутка; — массаж ушей; -дидактическая игра «Отбери картинки с правильным поведением», объяснить почему. — выделить правила, которые необходимо соблюдать, чтоб ушки были здоровыми и поместить в уголке здоровья; -дидактическая игра «Угадай кто позвал». | | Пополнить развивающую среду иллюстрациями, картинками, предметами гигиены | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Моя семья** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»** **Задачи:** — предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. **Приёмы:** — устроить выставку соответствующей литературы: С.Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г.Цыферова «Жил на свете слонёнок». Обсудить ситуации в которые попали персонажи; — чтение сказки «Умный напёрсток» Т.А.Шорыгина беседа по тексту; — предложить обвести красным цветом те предметы, которыми в отсутствии взрослых дети не должны пользоваться. | |  | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **День защитников Отечества** | 4. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»**  Цель: формировать потребность в здоровом образе жизни, заниматься физическими упражнениями.  Совместная деятельность  Чтение худ. литературы «Мишка, мишка лежебока», «Ночь уходит»  В. Берестов.  Д/И «Назови вид спорта»  Цель: закрепить название видов спорта.  Д/И «Угадай что покажу»  Цель: учить выполнять движения характерные для некоторых видов спорта. Узнавать их по показу. | | Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных  Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Рисование «как мы занимаемся спортом»  П/и на прогулке «Берегись заморожу»  «Мороз – красный нос»  Д/и «Веселые спортсмены»  Цель: закрепить виды спорта. | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **Миром правит доброта** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Здоровье и болезнь»**  Цель: познакомить детей с профилактикой заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Совместная деятельность  Загадывание загадок об организме человека.  Чтение худ. литературы: «Я маленьким был» Я. Аким  Беседа по прочитанному произведению «Цветик-семицветик» | | Предоставить детям возможность рассматривать иллюстрации в книжках о строении тела, «Что такое хорошо и что такое плохо»  д /и «Подбери правильно»  Цель :закрепить знания о правильном поведении во время болезни (выполнять рекомендации врача)  Пальч.гимнастика «Веселые пальчики»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Женский день** | 2. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Поможем доктору Айболиту»**  Цель: начать формировать представление о том, что лечиться надо не таблетками, а лекарственными травами, познакомить с такими лекарственными травами как ромашка и календула, воспитывать чувство сострадания к больным животным, стремление помочь им.  **Занятие: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»**  Цель: познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры.  Совместная деятельность  Оздоровительная гимнастика  Цель: профилактика нарушения осанки, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных трав: календулы и ромашки.  Цель: познакомить с лекарственными травами.  Загадывание загадок о лекарственных травах.  Ситуация: «Маша заболела»  Цель: познакомить с правилами поведения | | Обеспечить наличие необходимых игрушек для с/р игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости»  П/и «Мыши и кот»  Цель: развивать двигательную активность.  Физминутка «Мы готовимся к рекорду»  Д/и «Узнай по описанию»  Цель: закрепить названия трав. | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Весна шагает**  **по планете** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».** **Задачи:** - развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. **Приёмы:** — рассматривание иллюстраций. Беседа о том, как люди наносят вред природе; — чтение стихотворения «Разговор с пчелой». Беседа по тексту. — физкультминутка; — чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка». Беседа по тексту; — игра «Зелёная планета» (Выдать белый лист бумаги в форме круга, цветные карандаши, предложить совершить космическое путешествие на далёкую планету, где нет ни какой растительности, и посадить там деревья, кустарники, цветы). | | Использовать художественное слово при одевании / раздевании (песенки – потешки).  Создать алгоритмы сезонной одежды | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы»  Гимнастика для глаз | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
| **Здоровей-ка** | 4. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Личная гигиена»**  Цель: развивать у детей понимания значения о необходимости гигиенических процедур.  Совместная деятельность  Игра –импровизация по сказке К. Чуковского «Айболит».  Цель: Формировать навыки личной гигиены.  Творческая игра «Парикмахерская»  Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры поведения и общения.  Изобразительная деятельность на тему прочитанных произведений.  Цель: выразить свое отношение к грязнулям. | | Создать условия для двигательной активности детей  Рассматривание картин с изображением людей различной расовой принадлежности.  Чтение: А Барто «Девочка чумазая»  Д/И «Правила гигиены»- закреплять КГН, учить показывать движения при помощи мимики и жеста.  Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»  Цель: воспитывать положительное отношение к чистоте. | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы»  Гимнастика для глаз  Пальчиковые игры | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | |
|  | 5. | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **День смеха,** | 1. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Помоги себе сам и своему другу»**  Цель: дать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении;  Познакомить с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости.  Совместная деятельность  Д/игра: «Письмо заболевшему товарищу»  Цель: Воспитывать внимание, доброжелательность, учить проявлять сочувствие к другим людям.  Д/игра «Почему это произошло?»  С/ролевая игра «Больница».  Чтение худ. литературы: «Цветик-семицветик» | Создавать условия для самостоятельной игровой деятельности  Рассматривание альбома «Первая помощь»  Д/игры: «Скажи тихо, громко», «Не пропусти свой звук», «Определи по вкусу»,  Составление карточек-моделей «Правила безопасности». | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки»  Гимнастика для глаз (по В.Ф. Базарному) | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| **День космонавтики.** | 2. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Из чего сделаны мальчики и девочки»**  Цель: дать знания о том, что человеческий организм состоит из множества клеточек. Развивать творческое воображение деей при подборе образных выражений.  Совместная деятельность  Заучивание песни «Из чего же, из чего же» Муз. Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого  Чтение стихотворения Э. Мошковской «Про Митю  Физкультминутка «Кошкины повадки»  Цель: развивать гибкость позвоночника.  Башкирская народная игра  «Липкие пеньки», Палка-кидалка»  Цель: развивать двигательную активность  Заучивание стихотворения «Силач» Г. Сапгир. | В уголке здоровья разместить Д/и «Угадай настроение», «Кому это надо?» (ребенок, взрослый).  Внести аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир»  Рисование наши клетки»  Цель: развивать творческое воображение, при подборе  Образных выражений: жировая клетка похожа на ягодку рябины, лимон, воздушный шарик и т. д.  Лепка: «Силач»  Цель: закрепить знания о назначении скелета человека, возможностями движения различных частей тела. | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки»  Гимнастика для глаз | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| **Земля наш общий дом.** | 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических | **Тема : «Мышцы и их значение».** **Задачи:** — закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки. **Приёмы:** — показ картинок тонкого мужчины и спортсмена. Рассказать о работе мышц. — упражнения на мышцы ног; — комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение; -подвижная игра «Скачки». | Создать условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы»  Гимнастика для глаз | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
|  | 4. | Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **День Победы** | 1 | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Путешествие в страну «Растяпию»**  Цель: убедить детей в том, что нельзя брать в рот мелкие пуговки, гвозди, бусинки и другие посторонние предметы. Внушить, что это опасно для их здоровья  Беседа «Опасные игрушки»  Цель: Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понятие, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях.  Совместная деятельность  Самомассаж «Солнышко»  Цель: профилактика простудных заболеваний  Беседа о пользе чеснока и лука. Рассматривание иллюстраций чеснока и лука.  Загадывание загадок обопасных предметах (иголках, гвоздях, ножницах. | Внесение шнуровки «Обуй солдата»  Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.  Внести иллюстрации с изображением военных и их формы  Д/и: «Отгадай загадки»  Цель: Научить ребенка находить предмет по названным признакам.  Чистка зубов  Массаж «Пироги»  Цель: воспитывать желание самостоятельно делать массаж тела. | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты»  Гимнастика для глаз | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| **Я – человек** | 2 | Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Занятие: «Путешествие в страну Здоровячков и Хлюпиков»**  Цель: в игровой форме учить детей осознанно относиться к своему здоровью. Закрепить знания о витаминах.  Совместная деятельность  Загадывание загадок об организме человека.  Чтение худ. литературы: «Я маленьким был» Я. Аким  Беседа по прочитанному произведению «Цветик-семицветик» | Д/и «Подбери правильно»  Цель :закрепить знания о правильном поведении во время болезни (выполнять рекомендации врача)  Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты»  Гимнастика для глаз | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| **Мир природы** | 3 | Сохранение и укрепление здоровья детей  Формирование представлений ОЗОЖ | **«Лекарственные растения нашей области»** **Задачи:** Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Научить различать и правильно называть. **Приёмы:** — внести набор картинок «Лекарственные растения нашего края». Рассказ воспитателя о пользе растений; — беседа, в каком виде можно их употреблять (сушить, томить, печь пироги, варить компот, заморозить); — угостить напитком из клюквы; — предложить на выбор раскрасить лекарственное растение (подготовить заранее). | Внести в среду фотографии с изображением персонажей-птиц.  Создать аудиотеку «Голоса птиц» | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты»  Гимнастика для глаз | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| **Здравствуй, лето!** | 4 | Сохранение и укрепление здоровья детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование представлений ОЗОЖ | **Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»**  Закрепление пройденного материала.  Прививать любовь к спорту.  Доставить детям радость | Оформить в образовательной среде фотовыставку «Мы стали большие» | | Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты»  Гимнастика для глаз | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |